

ISSN : 2302-2833



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 3, September 2014

Laterne	Vol. III	No. 3	Hal. 1 - 442	Surabaya September 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	--------------	----------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal "Laterne" (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal "Laterne" juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal "Laterne" terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya
Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213
Telepon/Fax (031) 7531864
jerman.fbs.unesa.ac.id
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
FEHLER ANALYSE DER DEUTSCHEN GRAMMATIK IN DEM AUFSATZ DER SCHÜLER XI IPA 2 SMA NEGERI 1 DRIYOREJO	1
KOMMUNIKATIONSSTRATEGIE DER SCHÜLER IN DER SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SIDOARJO IN DER SPRECHFERTIGKEIT	10
ONLINE-ÜBUNGEN AUF DER SEITE www.dw-world.de IN DER HÖRFERTIGKEIT FÜR SCHULER SMA/SMK KLASSE X	20
ARBEITSBLATT FÜR DIE LESEFERTIGKEIT MIT DER METHODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FÜR KLASSE X SMA/ MA	33
DIE ENTWICKLUNG DES DEUTSCHES SCHÜLERARBEITSBUCHES ALS DAS LEHWERK DER ERGÄNZUNG FÜR SCHÜLER KLASSE X SMA/MA ES RTE SEMESTER	40
DIE LERNERGESBNISSE DEN EINFACHEN S TZEN IN DER SCHREIBFERTIGKEIT MIT DER ANWENDUNG DES LERNMODELLS PAIR CHECK DER SCHÜLERN AN DER KLASSE XI IPA 6 SMAN 16 SURABAYA	48
DIE ENTWICKLUNG DES SCHÜLERARBEITSBLATTS ALS LEHWERK DER ERGÄNZUNG DER DEUTSCHE SPRACHE KLASSE X SMA SCHULJAHR 2013/2014	59
DIE ANWENDUNG DER RECIPROCAL LEHRMETHODE IM DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN DER SCHUELER KLASSE X-A	68
DIE ANWENDUNG METHODE AUDIOLINGUAL BEI DER SPRECHFERTIGKEIT DEUTSCH IN DER KLASSE X-A MAN 2 BOJONEGORO	78
Die Anwendung des Lernmediums A, B, C f r die Fertigkeit "einfaches Shreiben" in der Klasse XI SMAN 1 Maospati	88
ENTWICKLUNG DES LERNMEDIUMS LOGICO PICCOLO UM DIE DEUTSCHEN WORTSCHÄTZEN IN DER SPRACHKLASSE XI MAN BANGKALAN ZU BEHERRSCHEN	95
EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG	103
METHODE EGRA (EXPOSURE, GENERALIZATION, REINFORCEMENT, APPLICATION) DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 1 KRIAN	114
STUDENT LERNERGESBNISSE KLASSE XII IPA 1 SMA PADANGAN MIT SPIEL-STYLE CRUSH IM GERMAN RHETORISCHEN FÄHIGKEITEN	127
ANALYSE DES BUCHES Grüß Dich!!! ALS ZUSÄTZLCHE AUFGABEN DER DEUTSCHE SCHREIBLERNEN FÜR DIE SMA/MA KLASSE X	137
Die Anwendung der Inside Outside Circle Technik in Schreibfertigkeit Deutsche Sprache der Schüler in der Klasse XI IPA 5 SMAN 16 Surabaya Schuljahr 2013/2014	151
DIE VERWENDUNG DER MEDIEN PODCAST "JOJO SUCHT DAS GLÜCK" MIT DER METHODE DIRECT INSTRUCTION (DI) IM LERNPROZESS DER LESEFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DER KLASSE XI IPA 3 SMA NEGERI 13 SURABAYA	161
DIE ANWENDUNG DER TECHNIK CLUSTERING IN DER EIN EINFACHENSATZ SCHREIBFÄHIGKEITEN IN DER KLASSE XI IPA 2 SMA NEGERI 13 SURABAYA	173

DIE LERNERGESBNISSSE SCHREIBFÄHIGKEITEN DER DEUTSCHEN MIT DER METHODE EXPERIENTAL LEARNING ÜBER DIE KLASSE XI IPA 1 SMAN 16 SURABAYA	181
DIE ANALYSE DER VALIDITÄT DER MULTIPLE CHOICE FRAGEN DER ERHÖHUNG (UKK) ZWEITEN SEMESTER DES SCHULJAHRES 2013-2014 4 KLASSE XI IPA 4 SMAN 16 SURABAYA	191
DIE BEWERTUNG DER SPRECHFERTIGKEIT AN DER SMA	201
DIE SPRECHFERTIGKEITSLERNERGESBNISSSE MIT SAVIS ANSATZ (SOMATIS, AUDITORI, VISUELL ,UND INTELEKTUELL) FÜR DEN SCHÜLERN NACH DER LERNSTILE AN DER SMA NEGERI 11 SURABAYA KLASSE X.10	208
HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMAN 1 KAMAL DENGAN MENGGUNAKAN PUZZLE	217
Die Nutzung des Dialoges im Video von www.youtube.com und Hallo aus Berlin als der deutschen Zusatzmaterial für die Schüler aus der Klasse XI	225
DIE LERNERGESBNISSSE DER SCHREIBFERTIGKEIT DEUTSCH AUF INDUKTIVEM ANSATZ IN DER SCHÜLER KLASSE XI IPA 5 SMAN 13 SURABAYA	230
DAS LERNERGESBNISS DES SCHREIBFERTIGKEITUNTERRICHTS MIT TPS (THINK PAIR SHARE) VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 SMAN 16 SURABAYA	240
DIE LERNERGESBNISSSE DER DEUTSCHEN LESEVERSTEHEN SCHÜELER IN DER KLASSE XI IPA 4 SMAN 13 SURABAYA BEIM KOOPERATIVEN LERNMETHODEN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	257
PENERAPAN TTW (THINK TALK WRITE) UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI JURUSAN UPW SMK NEGERI 1 BOYOLANGU	270
DIE ANWENDUNG DER TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHODE IN DER WORTSCHATZBEHERRSCHUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE KLASSE X AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN SIDOARJO	278
Metode Tipe Reading Aloud Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Taman Sidoarjo	288
DIE LERNERGESBNISSSE DER EINFACHEN ERZÄHLUNG IM SCHREIBEN DURCH DIE TECHNIK B-G-T (LESEN-SCHERE-SCHREIBEN) DER SCHÜLER AN DER KLASSE XI WISSENSCHAFT 3 SMA 16 SURABAYA	294
PERMAINAN SENTENCE SCRAMBLE PADA KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPA 2 SMA N 1 TAMAN	312
DIE VERWENDUNG DER MEMORY-SPIEL ZUR WORTSCHATZBEHERRSCHUNG VON DER SCHÜLERN XI IPA 1 SMA NEGERI 13 SURABAYA	323
ANALYSE DER ÜBUNGEN IM LEHRWERK "DEUTSCH IST EINFACH" FÜR SMA KLASSE X (AUSWAHL PROGRAMM) VON KASIM UND ANY WIDAYANTI	333
DIE LERNERGESBNISSSE DES SCHREIBUNTERRICHTS DURCH DAS BINGO SPIEL VON DEN SCHÜLERN DER KLASSE XI IPA 2 AN DER SMA NEGERI 1 TAMAN	344
Das Lernerergebnis in der Deutsch Schreibfertigkeit des informelle Brief der Schüller Klasse X – 4 Sman 15 Surabaya mit der Methode Example Non Example	360
PENERAPAN METODE QUANTUM WRITING UNTUK KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 3 KEDIRI	367
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BAHASA DAN SASTRA JERMAN SMA/MA KELAS X SEMESTER 1	377

EFEKTIVITAS TEKNIK THINK-PAIR-SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PADANGAN	394
DIE SPRACHSPIELE "DIE FLÜSTERKETTE (WHISPER RACE)" IM DEUTSCHEN HÖRVERSTEHEN DER SCHÜLERN KLASSE XI IPA 7 AN DER SMA NEGERI 1 KRIAN	402
DIE STEIGERUNG DES LESEFERTIGKEIT DEUTSCHE SPRACHE DEN SCHÜLER KLASSE XII IPA 4 SMAN 11 SURABAYA DURCH ANWENDUNG DES SOFTWARE THEMEN 1 AKTUELL MEDIUM	419
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL M.I.G UNTUK PENGUASAAN UNBESTIMMTER UND BESTIMMTER ARTIKEL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MAOSPATI	429

EIN DEUTSCH BILDERBUCH FÜR KINDERGARTEN IN AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG

Weta Siwi Madiyanti

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, UNESA.

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi

Deutschabteilung, Fakultät Sprache und Kunst, UNESA.

Auszug

Fremdsprache insbesondere Deutsch in Indonesien, es wird von SMA gelernt. Aber jetzt gibt es viele Kindergärten, wo Deutsch lernt. AkademiKA Kindergarten in Sawojajar Malang ist eine Schule, wo Deutsch lernen gibt. Aber Deutsch sprachlern hat nur wenig Buch für Schüler und Schülerinnen in Kindergarten. Das Problem der Untersuchung ist: ist ein deutsch Bilderbuch möglich für der frühen Kindheit lerner und die Untersuchung beschreibt Möglichkeiten das deutsche Bilderbuch für der frühen Kindheit lerner.

Die Untersuchung ist eine qualitative Forschungsdesign und Daten sind Möglichkeiten der Analyse von Förderkriterien das Buch. Die Technik der Datensammlungen von dieser Untersuchung ist Literature. Die Datenquelle werden von Büchern, Web und Blog über die Wahltheorie und produzieren Theorie für frühen Kindheit lerner enthalten. Das Buch wird von Permendiknas Nummer 58 in Jahr 2009 und Mitchell Theorie über eines gutes Buch für Anfänger Leser aufgestellt. Von den Prozesse wurde durchgeführt, wird es vier Unterrichtsmaterialien für Kindergarten bekommen; 1) das Alphabet, 2) die Zahlen, 3) die Farben, und 4) das Kommunikationsgerät. Die Unterrichtsmaterialien wird von Permendiknas Nummer 58 in Jahr über die Wahl und ein Buch produzieren für Kindergarten, das Thema von Kindergarten in zweite Semester mit dem Thema das Kommunikationsgerät, und Mitchell Theorie über eines gutes Buch für Anfänger Leser.

Schlüsselwort : *Kindergarten, deutsch Bilderbuch, Permendiknas Nummer 58 in Jahr 2009*

Abstract

Learning a foreign language especially German in Indonesia, was taught from senior high school. But now there are so many kindergarten, where teach German. One of them is TK AkademiKA Sawojajar Malang. But learning German has a problem, is just a little book about German for a kindergarten student. From that background, there is a matter in this research, is this picture book qualified to the kindergarten student and the purpose of this research is to description a qualified picture book to a kindergarten student.

This is a qualitative research with the result from a qualified analysis of the book which suitable with eligibility criteria for book. the way to collect the data is literature, so data source is from books, website, and blog that load election and manufacture theory for a kindergarten. The book is develop with a groundtheory from Permendiknas number 58 in 2009 and Mitchell theory about the criteria of a good book for a child who started to read. From every stages which have done, the result is 4 material ; 1) alphabet "das Alphabet", 2) numeral "die Zahlen", 3) colours "die Farben" and 4) communication tools "das Kommunikationsgerät". The material has analysed, suitable with Permendiknas number 58 in 2009 about election and manufacture books criteria for a kindergarten, the material is in second semester, the thema is communication tools, Mitchell theory about the criteria of a good book for a child who started to read.

Keywords : *Kindergarten, picture book, Permendiknas number 58 in 2009*

EINFÜHRUNG

Das Zeitalter der Globalisierung verlangt von jedem einzelnen, die Wissenschaft, Technik und Kunst zu beherrschen. Dies muss geschehen, so dass der Einzelne die Möglichkeiten, die es gibt ergreifen werden. Zu diesem Zweck wird jedes einzelne erforderlich ist, um im Wesentlichen die Kompetenz der Fremdsprachenerwerb haben. Nicht nur Englisch als die Sprache, die als internationale Sprache bekannt ist, sondern auch andere Fremdsprachen wie Mandarin, Japanisch und Deutsch (Verhaar, 1982: 297). Eine Folge der Globalisierung ist die Entstehung von neuen Möglichkeiten Lappen (Graddol, 1997) auf der einen Seite und Wettbewerbsaspekte der das Leben des Einzelnen in der Nation, auch auf der anderen Seite. Das bedeutet, dass, um global notwendigen personellen Ressourcen konkurrieren bedeutet der Wettbewerb wird hart werden, da gibt es Gewinner und Verlierer gibt es natürlich klar, dass, während natürlich niemand besiegt werden wollte. Ein Mittel der Kommunikation, die wichtig und notwendig, um global wettbewerbsfähig ist, ist die Beherrschung einer Fremdsprache. Für die Herstellung von menschlichen Ressourcen, die Indonesien muss frühzeitig erfolgen. Bezugnehmend auf die formalen rechtlichen Gründen und internationalen Abkommen, gab der Verfassung von 1945 den Auftrag, die Regierung auf, "das geistige Leben der Nation." Gesetz Nr. 23 von 2003 über die nationalen Bildungssystem behauptet, dass jedes Kind das Recht auf Bildung und den Unterricht Persönlichkeitsentwicklung und Erkenntnisse nach Interessen und Talente. Wenn noch weiter gezogen wird, kann das Bedürfnis nach Aufmerksamkeit auf Fragen der frühkindlichen Bildung auch für die internationale Vereinbarung, einer von ihnen zum Beispiel an der Generalversammlung der Vereinten Nationen Sondertagung über Kinder in New York im Jahr 2002, die hervorgebracht die Erklärung enthält die Verpflichtung, Kind bekannt als "mensejehterakan bezeichnet werden A World Fit for Children "(WFC), die das Angebot von einem Kornqualität Kindererziehung (Arbeitsgruppe zur Erarbeitung PNBAI 2015 (2004:3 ist)

nach Hamied (1987: 82) Alter einen großen Einfluss auf die Fähigkeit zu sprechen, weil sie sich mit dem Prozess des Denkens und Vollständigkeit der Sprechorgane. Das Erlernen von Fremdsprachen, besonders deutschen Grundsätze an der High School Ebene gegeben. Allerdings Lenneberg (in Hamied 1987: 82) argumentiert, dass die natürliche Sprache Lernen kann während einer kritischen Phase für den Spracherwerb nur dann auftreten, im Alter von 2 Jahren bis zur Pubertät. Auf der Grundlage der Stellungnahme des jeweiligen Fremdsprache lernen Jermaan Sprachen wurden in der frühen Kindheit gelehrt. Es ging in Effekt in Indonesien in Form von dem, was im Kindergarten bekannt. In frühkindliche Bildung, die Fremdsprachen studierte Englisch, Mandarin und Deutsch. Ein Kindergarten (TK), die eine Fremdsprache gelehrt Kindergarten Akademika Sawojajar Malang und unterrichtete Fremdsprachen sind Deutsch. Erforderlichen Fremdsprachenlernmaterialien können aus verschiedenen Quellen stammen, z. B. Bücher, Zeitschriften, Bücher und Bild. Nach ihrem Alter, der frühen Kindheit, wie die Dinge sind farbig und trainieren ihre Phantasie. Basierend auf den Eigenschaften der frühen Kindheit, ist ein Medium, das für das Erlernen der deutschen Sprache verwendet werden können deutschsprachige Bücher Bild. Bild Bücher sind grafische Medien wie Bücher in den Lernprozess verwendet werden, haben einen praktischen Sinn, also Fakten und Ideen in einer klaren und kraftvolle Mischung der Offenlegung durch Worte und Bilder kommunizieren (Sudjana und Rival, 2002: 27). Aber es ist immer noch durch den Mangel an deutschsprachigen Bilderbuch, das zum frühen Lernen Kindheit entspricht eingeschränkt. Als Reaktion auf die Forscher war fasziniert Medienbilderbuch für das Erlernen der deutschen Sprache in der frühen Kindheit Kindergarten Akademika Sawojajar Malang implementieren. Die Formulierung des Problems, nämlich: Was ist Medien würdig Bilderbuch für das Erlernen der deutschen Sprache in einem frühen Alter Kinder TK Akademika Sawojajar Malang. Basierend auf der obigen Formulierung des Problems, das Ziel dieser Studie war

es, die Machbarkeit einer Bilderbuch als Medium für das Erlernen der deutschen Sprache in einem frühen Alter Kinder Kindergarten Akademika Sawojajar Malang beschreiben. Diese Forschung ist notwendig, um die Macht des Wissens und der Kreativität bei der Herstellung von Medien Bild Bücher für Kinder zu erhöhen nützlich.

METHODE

Ausgehend von den Fragen, die in dieser Studie untersucht werden, ist der Ansatz verwendet qualitativen Ansatz. Nach Moleong (2009:4) von Bogdan und Tailor (1975:5) der qualitativen Forschung wird als ein Verfahren, das beschreibende Daten in Form von Wörtern geschrieben oder des Verhaltens von Menschen und beobachtete Verhalten gesprochen produziert definiert. In dieser Studie wurden die Daten zu beschreiben ist das Ergebnis der Verwendung der Medien-Bilderbuch für Kindergarten akedemika Sawojajar malang. Die Daten aus dieser Studie in Form von Bildern - Bilder und Substantive auf einem einfachen Kommunikations-Tool in deutscher Sprache, die auf der Theorie der Medienauswahl Bild Bücher für kleine Kinder, die dann von erfahrenen Content-und Medien-Experten validiert werden angepasst wurde. Diese Studie verwendet Daten, die von Miles und Hauberman in (Sugiono, 2008:246) vorgeschlagene Analysetechnik, dass die Aktivität in der qualitativen Datenanalyse wird interaktiv durchgeführt und setzt sich über die Zeit bis zur vollständigen. Aktivität bei der Analyse von Daten, *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification.*

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Nachdem man durch den Prozess der Sammlung von Daten und von Pfund und dem Internet erhalten zusätzliche Daten, dann eine Analyse dieser Daten. Die analytische Arbeit zielte darauf ab, das Material zu analysieren - Deutschkurs Material mit Themen der

Kommunikationswerkzeuge für die frühe Kindheit, die in eine produzierte Bilderbuch, auf die Anforderungen des Ministeriums für Bildung Kriterien für die Auswahl und Herstellung der frühen Kindheit Bücher und Theorie Bücher für Kinder geeignet angepasst verarbeitet wird die gerade erst anfangen, die von Mitcell lesen. Datenanalyse zu erleichtern, gruppiert die Forscher die Daten in vier Gruppen, nämlich; das Alphabet, die Zahlen, die Farben und das Kommunikationsger t. Die Ergebnisse dieser Analyse sind wie folgt beschrieben:

a. Abjad (*das alphabet*)



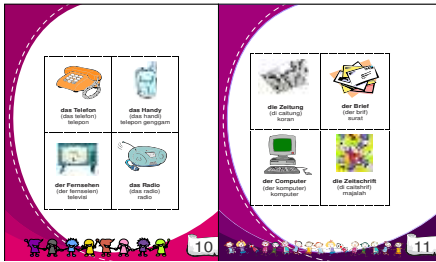
b. Angka-angka (*die Zahlen*)



c. Warna-warna (*die Farben*)



d. Alat komunikasi (*das Kommunikationsger t*)



Aus den Ergebnissen der Datenerhebung durch Bücher und das Internet, die gewonnenen Daten für das Material 26 Alphabet, 11 Zahlen, 13 Farben und 8 Kommunikationsger t. Diese Daten wurden in Übereinstimmung bereits mit Permendiknas nummer 58 in Jahr 2009 über die Kriterien für die Auswahl und Herstellung von einem guten Buch für die frühe Kindheit, nämlich (1) Themen von Interesse in Übereinstimmung mit dem Alter und der Entwicklung von Kindern. Für Kinder im Alter von 3-6 Jahre alte Kinder interessieren sich mehr für das Bild, das die Informationen enthält, und detaillierte Maßnahmen, wie Unabhängigkeit in Dressing, bekommen die Mitglieder des Körpers, Familie kennen, erkennen, Farben, Buchstaben und Zahlen. Das Thema der Kommunikationsger t ist eine der 11 Themen in der 2. Hälfte für den Kindergarten zur Verfügung. Während die Bilder für dieses Thema hat auch zusammenpass Kriterien, (2) Enthält viele bunte Farben mit guter Qualität, groß genug ist, nicht abstrakt, nicht gruselig, (3) Eindeutige Illustration für Kinder, zum Beispiel, scheint offensichtlich Unterschied weiblichen oder männlichen Charakter Illustration. Zur Illustration, Cartoons und Zeichen, die in Übereinstimmung mit den Kriterien, (4) Machen Sie viele Abbildungen, minimale Schreiben und zu den Eigenschaften des Kindes angepasst. Zum Beispiel für Kinder im Alter von weniger als 2 Jahre ist immer noch mit einem einzigen Wort oder einen kurzen Satz ein Bilderbuch, dass einfache. Es ist bewiesen, dass das ausgewählte Bild enthält viele interessante Abbildungen, aber immer noch kein Bild den Artikel begleitenden als Erklärungs. Basierend Permendiknas Nummer 58 im Jahr 2009, werden die Daten in Übereinstimmung mit den bestehenden Kriterien und Daten, die zusammengefasst wurden nach den Kriterien.

Inzwischen, nach Mitcell, die in das Material ein, das mit der Theorie der Alphabet Bücher für Kinder, die gerade anfangen, Buchstaben zu erkennen und zu lesen, die sich bezieht präsentierten Daten (1) Das Bild ist nicht zu kompliziert. Die Bilder werden in der Regel in Form einer Karikatur, einem Hinweis auf den Text, präsentiert, da das Bild ist für die Unterstützung der Kinder in Lesen zu. (2) lustig oder reizvolle Berührungen. (3) Hat die Themen, die Sie interessieren Kinder. (4) Bild, die Informationen. Abbildung bringen einen starken Eindruck in der Show als auch eine Hintergrundcharakteristik. Das nächste Kriterium ist nach mitcell (5) Tierfiguren. Hunde, Bären und Mäusen, die menschliche Natur zu schildern ist eine der wichtigen Rolle, die in Bücher für Anfänger Leser weit verbreitet ist. In diesem Fall wählten die Forscher den Charakter der Menschen, nicht Tiere, weil die Kriterien bereits erwähnt, dass der oder die Zeichen interessant und lustig, um die Aufmerksamkeit des Kindes zu gewinnen, um zu lesen. Illustrationen, die die Kriterien für eine interessante Darstellung und nicht zu kompliziert zu gestalten. Basierend auf der Theorie der Mitcell über Bücher für Kinder, die gerade anfangen zu lesen, werden die Daten in Übereinstimmung mit den beschriebenen Kriterien. Inzwischen zur Stärkung unserer Analyse die Validierung des Buches. Validator besteht aus 2 mittlere und ein Validator Material. In den Medien Validierung, Validatoren Richter, dass alle Indikatoren in die Bücher erfüllt. Auf Indikatoren Material / Verpackung Bücher, Prüfer beurteilen die Einhaltung der Gründe dafür, dass genügend Papier gebracht und nicht leicht zerrissen. In dem Buch Inhaltsanzeige, ist angemessen, denn es ist im Einklang mit dem Thema gelehrt wird und die in dem Buch enthaltenen Wörter ist einfach zu wiederholen. Für Indikator Charakter / Charakter in einem Buch ist angemessen und Abbildungen / Bilder in dem Buch war angemessen, weil es keine Rassen Element in dem Buch, helle Farben nach Standard, eindeutig, schreibt ein bisschen, weil das Kind nicht durch perfekte lesen. Neben der Validierung der Indikatoren, die Forscher müssen auch mehr Aufmerksamkeit auf das Schreiben

von Substantiven und wie sie zu lesen zu zahlen, so achten Sie auf die Antworten auf jeden Aspekt des Bewertungsbogen Validierung, Validierer die besagt, dass die Medien wert, mit Bild Bücher mit Revisionen. Dies ist in Übereinstimmung mit den Theorien in Kapitel 2, nämlich; Permendiknas Nummer 58 2009 über die Auswahl und Herstellung der Bücher für die frühe Kindheit Voraussetzung, Mitcell Theorie über ein gutes Bilderbuch für Kinder, die gerade beginnen, lesen und Theorien Levie und Lentz, in (Azhar, 2011: 16-17) auf die Funktion von Lernmedien besonders visuelle Medien, um der frühen Kindheit sind; (1) die Aufmerksamkeit der Kinder, um mehr über das Thema zu konzentrieren, (2) Lernmedien des Kindes kann eine aktive Rolle spielen und zeigen Engagement beim Lernen, (3) kann das Kind den Unterricht erinnern und beschleunigen die Erreichung der Lernziele, (4) den Kindern helfen, die eine Tendenz haben, faul zu sein zu lesen.

SCHLIESSEN

Knoten

Basierend auf der Analyse des Materials, haben die Medien Bild Bücher für kleine Kinder eine anständige gebrauchte in Übereinstimmung mit der Verordnung des Ministers über die Auswahlkriterien und die Herstellung der Bücher für die frühe Kindheit oder im Kindergarten / der frühen Kindheit und Mitcell Theorie über ein gutes Buch für Kinder, die lesen lernen beginnen. Dann auf die Ergebnisse der Validierung basiert, der Validator 1 besagt, dass die Medien Bild Bücher für kleine Kinder geeignet und durchführbar, ohne Revision verwenden ist. Während 2-Validator Zustand, dass die Medien Bild Bücher für kleine Kinder geeignet ist und fit für den Einsatz durch Überarbeitung. Das ist, weil nach dem Validierer gibt es einige Teile des Buches, die nicht in Übereinstimmung mit den Kriterien, dh; (1) Es ist ein Zeichen oder eine Figur in einem Buch mit einem verachtenswerten Haltung, Kind repliziert werden kann, so ist es immer noch nicht die Kriterien erfüllen, (2) über, wie zu lesen, gibt es noch einige

Möglichkeiten, das Lesen ist weniger präzise und sollte korrigiert werden.

Vorschlag

Themen in dem Buch sollte mehr als ein Thema nach 11 Thema für Kindergarten-und frühen Entwicklung der Kindheit sein, oder könnte die Entwicklung und weitere Studien.

Liste der Bezugs

- Azhar, Arsyad.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Arief, S.Sadiman, dkk.2006. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Dardjowidjojo, Soejono. 2000. *Echa : Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta:Grasindo.
- Hamalik, Oemar.1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamied, Dr Abdul Fuad.1987. *Proses Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta:Depdikbud.
- Mitchell, Diana.2003. *Children LiteratureAn Invitation to The World*. USA:Person Education.
- Moleong,Lexy.2005.*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosakarya.
- Mustafa, Bacharuddin.2007. *Buku PAUD,Unpublish*.Program Studi Pendidikan Bahasa.Kurikulum PSPB UNJ.
- Rahmat, Aceng.2010. *Implementasi Kurikulum Bahasa Asing di Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Daerah Khusus Ibukota Jakarta*.Penerbit Jurusan PBS FKIP-UMS Vol.22,N0.1.
- Sadiman, Arief dkk.2002. *Media Pendidikan:Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Scherling-Schuckall.1992. *Mit Bilder Lernen*. Berlin: Langenscheidt.
- Schirdler, Andrea.2006. *Channeling Children's Energy Through Vocabulary Exercises*. English Teaching Forum, Volume 44, Number 2:8-13.
- Shin, Joan Kang.2006. *Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners*.English Teaching Forum, Volume 44, Number 2:2-7.

Sudjana dan Riva'i.2001. *Media Pembelajaran*.

Bandung:Sinar baru.

Sudjana dan Riva'i.2002. *Media Pembelajaran*.

Bandung:Sinar baru.

Sugiyono, Dr.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*

Kualitatif dan R&D. Penerbit : Alfabeta.

(<http://guruenglish.com//diakses1/27/2014/9:32 AM/pembelajaran-bilingual-pada-pendidikan-usia-dini>)

(<http://adfal86.blogspot.com/2014/01/27/mediabukubergambar.html>).



**MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN PADA ANAK USIA DINI TK
AKADEMIKA SAWOJAJAR MALANG**

Weta Siwi Madiyanti

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, UNESA.

Drs. Benny Herawanto S, M.Psi

Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, UNESA

Abstrak

Pembelajaran bahasa asing terutama bahasa Jerman di Indonesia, diajarkan pada jenjang SMA namun saat ini mulai banyak taman kanak-kanak yang mengajarkan bahasa Jerman. Salah satunya adalah TK Akademi Sawojajar Malang. Namun pembelajaran bahasa Jerman tersebut masih terkendala oleh minimnya buku pembelajaran bahasa Jerman untuk TK. Dari latar belakang tersebut muncul rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah media buku bergambar yang dikembangkan layak untuk pembelajaran bahasa Jerman untuk anak usia dini dan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kelayakan buku bergambar sebagai media untuk pembelajaran bahasa Jerman pada anak usia dini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan data berupa hasil analisis kelayakan buku sesuai dengan kriteria kelayakan buku. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara studi pustaka, sehingga sumber data berupa buku-buku, web dan blog yang memuat teori pemilihan dan pembuatan buku untuk anak usia dini. Buku tersebut dikembangkan dengan acuan Permendiknas nomor 58 tahun 2009 dan teori menurut Mitcel tentang kriteria buku yang baik untuk anak yang baru. Dari tahap-tahap yang telah dilakukan, maka diperoleh 4 Materi yang ada dalam buku untuk pembelajaran bahasa Jerman untuk anak usia dini, yaitu ; 1) abjad "*das Alphabet*", 2) angka-angka "*die Zahlen*", 3) warna-warna "*die Farben*" dan 4) alat komunikasi "*das Kommunikationsger t*". Materi tersebut telah dianalisis dari segi kesesuaian dengan Permendiknas nomor 58 tahun 2009 tentang prasyarat pemilihan dan pembuatan buku untuk anak usia dini, materi ajar TK B semester II dengan tema alat komunikasi, dan teori tentang kriteria buku yang baik untuk anak yang mulai membaca menurut Mitcell.

Kata Kunci: *anak usia dini, media buku bergambar, Permendiknas nomor 58 tahun 2009*



PENDAHULUAN

Era globalisasi menuntut setiap individu untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS). Hal ini perlu dilakukan agar individu tersebut dapat meraih berbagai peluang yang ada. Untuk itu, setiap individu dituntut memiliki kompetensi dasarnya yakni penguasaan bahasa asing. Bukan hanya bahasa Inggris sebagai bahasa yang sudah dikenal sebagai bahasa internasional tetapi juga bahasa asing lainnya seperti bahasa mandarin, jepang dan Jerman (Verhaar, 1982 : 297). Salah satu akibat dari globalisasi ialah munculnya berbagai peluang global baru (Graddol, 1997) pada satu sisi dan kompetisi dalam aspek kehidupan individu bahkan bangsa pada sisi lainnya. Artinya agar dapat berkompetisi global diperlukan sumber daya manusia yang tangguh karena kompetisi berarti akan ada pihak yang menang dan ada pihak yang kalah sementara disadari bahwa secara alamiah tentunya tidak ada seorang pun yang menginginkan kekalahan. Satu alat komunikasi yang berperan penting dan diperlukan untuk berkompetisi global adalah penguasaan bahasa asing. Untuk itulah persiapan sumber daya manusia Indonesia perlu dilakukan secara dini. Merujuk pada alasan legal formal dan kesepakatan internasional, Undang Undang Dasar 1945 memberikan amanat kepada Pemerintah untuk 'mencerdaskan kehidupan bangsa.' UU No, 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa setiap anak berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran guna pengembangan kepribadiannya dan kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya. Apabila ditarik lebih jauh lagi, perlunya memperhatikan masalah pendidikan anak usia dini dapat pula dirujuk pada kesepakatan dunia internasional, salah satunya misalnya pada United Nation General Assembly Special Session on Children di New York tahun 2002 yang melahirkan deklarasi berisi komitmen untuk mensejahterakan anak yang dikenal sebagai 'A World Fit for Children' (WFC), yang salah satu butirnya adalah penyediaan pendidikan anak yang berkualitas (Kelompok Kerja Penyusunan PNBAI

2015, (2004:3). Menurut Hamied (1987 : 82) usia sangat mempengaruhi kemampuan berbahasa karena berhubungan dengan proses berfikir dan kelengkapan organ wicara. Pembelajaran bahasa asing khususnya Bahasa Jerman pada umumnya diberikan pada jenjang SMA. Akan tetapi Lenneberg (dalam Hamied 1987: 82) berargumentasi bahwa belajar bahasa alamiah dapat terjadi hanya selama periode kritis untuk pemerolehan bahasa, secara kasarnya antara usia 2 tahun sampai pubertas. Berdasarkan pendapat tersebut maka pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Jerman pun diajarkan pada anak usia dini. Hal tersebut sudah mulai diberlakukan di Indonesia dalam bentuk yang kita kenal sebagai Taman Kanak-Kanak (TK) ataupun Pendidikan Anak usia Dini (PAUD). Dalam Pendidikan Anak Usia Dini bahasa Asing yang dipelajari adalah bahasa Inggris, Mandarin dan Jerman. Salah satu Taman Kanak-Kanak (TK) yang mengajarkan bahasa Asing adalah TK Akademika Sawojajar Malang dan bahasa Asing yang diajarkan adalah bahasa Jerman. Materi pembelajaran bahasa Asing yang diperlukan dapat diambil dari berbagai sumber, contohnya buku cerita, majalah ,dan buku bergambar. Sesuai dengan usia mereka, anak usia dini menyukai hal- hal yang berwarna dan mengasah imajinasi mereka. Berdasarkan karakteristik anak usia dini, salah satu media yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Jerman adalah buku bergambar berbahasa Jerman. Buku bergambar adalah media grafis berupa buku yang digunakan dalam proses pembelajaran, memiliki pengertian praktis, yaitu dapat mengkomunikasikan fakta- fakta dan gagasan-gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara pengungkapan kata- kata dan gambar (Sudjana dan Rivai, 2002 : 27). Namun hal tersebut terkendala oleh masih minimnya buku bergambar berbahasa Jerman yang sesuai dengan pembelajaran anak usia dini. Menanggapi hal tersebut peneliti tergugah untuk menerapkan media buku bergambar untuk pembelajaran bahasa Jerman pada anak usia dini TK Akademika Sawojajar Malang. Adapun rumusan masalah yaitu : Apakah media buku bergambar layak untuk

pembelajaran bahasa Jerman pada Anak usia dini TK Akademika sawojajar Malang. Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan buku bergambar sebagai media untuk pembelajaran bahasa Jerman pada Anak usia dini TK Akademika sawojajar Malang. Penelitian ini bermanfaat agar dapat menambah daya pengetahuan dan kreatifitas dalam membuat media buku bergambar untuk anak usia dini.

METODE

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini, maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Menurut Moleong (2009:4) yang dikutip dari Bogdan dan Tailor (1975:5) pendekatan kualitatif didefinisikan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku orang-orang dan perilaku yang diamati. Dalam penelitian ini data yang akan dideskripsikan adalah hasil penggunaan media buku bergambar untuk anak usia dini TK akedemika sawojajar malang. Data penelitian dari penelitian ini adalah berupa gambar – gambar dan kata benda tentang alat komunikasi sederhana dalam bahasa Jerman yang telah disesuaikan dengan teori pemilihan media buku bergambar untuk anak usia dini yang kemudian akan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Penelitian ini digunakan teknik analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Hauberman dalam (Sugiono,2008:246), bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

ANALISIS HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melalui proses pengumpulan data utama maupun data tambahan yang diperoleh dari buku dan internet, kemudian dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Kegiatan analisis tersebut bertujuan untuk

menganalisis materi – materi pelajaran bahasa Jerman dengan tema alat komunikasi untuk anak usia dini yang diolah menjadi sebuah buku bergambar yang dihasilkan, disesuaikan dengan prasyarat KEMENDIKNAS tentang kriteria pemilihan dan pembuatan buku untuk anak usia dini dan teori buku yang cocok untuk anak yang baru memulai untuk membaca menurut Mitchell. Untuk memudahkan menganalisis data, maka peneliti mengelompokkan data-data menjadi 4 kelompok, yaitu ; abjad, angka, warna, dan alat komunikasi. Hasil analisis tersebut diuraikan sebagai berikut :

a. Abjad (*das alphabet*)



b. Angka-angka (*die Zahlen*)



c. Warna-warna (*die Farben*)



d. Alat komunikasi (*das Kommunikationsger t*)



Dari hasil pengumpulan data melalui buku dan internet, maka diperoleh 26 data untuk materi abjad, 11

data untuk materi angka, 13 data untuk materi warna, dan 8 data untuk materi alat komunikasi. Data-data tersebut dipilih karena telah sesuai dengan Permendiknas nomor 58 tahun 2009 tentang Kriteria pemilihan dan pembuatan buku yang baik untuk anak usia dini, yaitu (1) tema yang menarik sesuai dengan usia dan perkembangan anak. Untuk anak usia 3-6 tahun anak lebih tertarik dengan gambar yang mengandung informasi, tindakan dan terperinci, misalnya kemandirian dalam berpakaian, mengenal anggota tubuh, keluarga, mengenal warna, huruf dan angka. Tema alat komunikasi merupakan satu dari 11 tema yang ada untuk TK pada semester 2. Sedangkan gambar untuk tema ini pun telah sesuai dengan kriteria, (2) Mencakup banyak warna cerah dengan kualitas yang baik, berukuran cukup besar, tidak abstrak, tidak menyeramkan, (3) Ilustrasi tidak ambigu bagi anak, misalnya terlihat jelas perbedaan ilustrasi tokoh wanita atau pria. Untuk ilustrasi, kartun atau karakter yang ada sudah sesuai dengan kriteria (4) Membuat banyak ilustrasi, minim tulisan dan disesuaikan dengan karakteristik anak. Misalnya untuk anak yang berusia kurang dari 2 tahun masih berupa buku bergambar dengan kata tunggal atau kalimat pendek yang sederhana. Hal tersebut dibuktikan bahwa gambar yang dipilih mengandung banyak ilustrasi gambar yang menarik namun tetap ada tulisan yang menyertai gambar sebagai penjelas. Berdasarkan Permendiknas nomor 58 tahun 2009, data tersebut sesuai dengan kriteria-kriteria yang ada dan data yang telah dikelompokkan telah sesuai dengan kriteria.

Sedangkan menurut Mitchell, data yang disajikan pada materi 1, yaitu abjad mengacu pada teori tentang buku yang cocok untuk anak yang baru mulai mengenal huruf dan membaca, diantaranya adalah (1) Gambarnya tidak terlalu rumit. Gambar biasanya disajikan dalam bentuk kartun, menjadi petunjuk untuk text, karena gambar didesain untuk memberikan dukungan pada anak-anak dalam membaca. (2) Lucu atau sentuhan-sentuhan yang menyenangkan. (3) Memiliki tema-tema yang menarik perhatian anak-anak. (4) Gambar yang memberikan

informasi. Gambar membawa kesan yang kuat dalam menampakkan karakteristik sebaik sebuah latar. Kriteria selanjutnya menurut mitcell adalah (5) Karakter hewan. Anjing, beruang, dan tikus yang memerankan sifat manusia merupakan salah satu peran penting yang banyak terdapat pada buku untuk pembaca pemula. Dalam hal ini peneliti memilih karakter manusia, bukan hewan karena dalam kriteria tersebut telah disebutkan bahwa karakter atau tokoh menarik dan lucu sehingga menarik perhatian anak untuk membaca. Ilustrasi tersebut sudah memenuhi kriteria karena ilustrasi menarik dan tidak terlalu rumit. Berdasarkan teori dari Mitcell tentang buku yang cocok untuk anak yang baru mulai membaca, data tersebut telah sesuai dengan kriteria yang dijelaskan. Sedangkan untuk menguatkan analisis peneliti melakukan validasi terhadap buku. Validator terdiri dari 2 validator media dan 1 validator materi. Dalam validasi media, validator menilai bahwa semua indikator telah terpenuhi dalam buku. Pada indikator material/ kemasan buku, validator menilai telah sesuai dengan alasan karena telah memakai kertas yang memadai dan tidak gampang robek. Pada indikator isi buku, sudah sesuai karena sudah sesuai dengan tema yang diajarkan dan kata yang terdapat dalam buku mudah untuk diulang-ulang. Untuk indikator karakter/ tokoh dalam buku pun sudah sesuai, dan ilustrasi/gambar di dalam buku sudah sesuai karena tidak ada unsur SARA dalam buku, warna cerah sesuai standart, tidak ambigu, tulisan sedikit karena anak belum bisa membaca dengan sempurna. Selain dari indikator validasi, peneliti juga harus lebih memperhatikan penulisan kata benda dan cara membacanya, dengan demikian memperhatikan jawaban pada tiap aspek penilaian pada lembar validasi ,validator menyatakan bahwa media buku bergambar ini layak digunakan dengan revisi. Hal tersebut sesuai dengan teori-teori pada bab 2, yaitu ; Permendiknas nomor 58 tahun 2009 tentang prasyarat pemilihan dan pembuatan buku untuk anak usia dini, teori Mitcell tentang buku bergambar yang baik untuk anak yang baru mulai membaca serta teori Levie and Lentz, dalam (Azhar, 2011 : 16-17) tentang fungsi media pembelajaran khususnya media visual untuk anak

usia dini meliputi; (1) menarik perhatian anak agar lebih berkonsentrasi pada pelajaran, (2) dengan media pembelajaran anak dapat berperan aktif dan menunjukkan keterlibatannya dalam pembelajaran, (3) mempermudah anak mengingat pelajaran dan mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran, (4) membantu anak yang punya kecenderungan malas membaca.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan analisis materi, media buku bergambar untuk anak usia dini telah layak digunakan sesuai dengan Permendiknas tentang kriteria pemilihan dan pembuatan buku untuk anak usia dini atau pada jenjang TK/PAUD dan teori Mitchell tentang buku yang baik untuk anak yang mulai belajar membaca. Kemudian berdasarkan hasil validasi, 1 validator menyatakan bahwa media buku bergambar untuk anak usia dini telah sesuai dan layak digunakan tanpa revisi. Sedangkan 2 validator menyatakan bahwa media buku bergambar untuk anak usia dini telah sesuai dan layak digunakan melalui revisi. Hal tersebut dikarenakan menurut validator ada beberapa bagian buku yang belum sesuai dengan kriteria, yaitu ; (1) Masih ada karakter atau tokoh dalam buku yang menampilkan sikap tercela yang bisa ditiru anak, sehingga masih belum sesuai kriteria, (2) Tentang cara membaca, masih ada beberapa cara baca yang kurang tepat dan harus diperbaiki.

Saran

Tema di dalam buku seharusnya bisa lebih dari satu tema sesuai dengan pengembangan 11 tema untuk PAUD dan TK, atau bisa dilakukan pengembangan dan uji coba lebih lanjut.

DAFTAR ACUAN

Azhar, Arsyad.2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
Arief, S.Sadiman, dkk.2006. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Dardjowidjojo, Soejono. 2000. *Echa : Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta:Grasindo.
Hamalik, Oemar.1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
Hamied, Dr Abdul Fuad.1987. *Proses Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta:Depdikbud.
Mitchell, Diana.2003. *Children LiteratureAn Invitation to The World*. USA:Person Education.
Moleong, Lexy.2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Remaja Rosakarya.
Mustafa, Bacharuddin.2007. *Buku PAUD, Unpublish*. Program Studi Pendidikan Bahasa. Kurikulum PSPB UNJ.
Rahmat, Aceng.2010. *Implementasi Kurikulum Bahasa Asing di Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) Daerah Khusus Ibukota Jakarta*. Penerbit Jurusan PBS FKIP-UMS Vol.22,N0.1.
Sadiman, Arief dkk.2002. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Scherling-Schuckall.1992. *Mit Bilder Lernen*. Berlin: Langenscheidt.
Schirdler, Andrea.2006. *Channeling Children's Energy Through Vocabulary Exercises*. English Teaching Forum, Volume 44, Number 2:8-13.
Shin, Joan Kang.2006. *Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners*. English Teaching Forum, Volume 44, Number 2:2-7.
Sudjana dan Riva'i.2001. *Media Pembelajaran*. Bandung:Sinar baru.
Sudjana dan Riva'i.2002. *Media Pembelajaran*. Bandung:Sinar baru.
Sugiyono, Dr.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit : Alfabeta.
(<http://guruenglish.com//diakses1/27/2014/9:32AM/pembelajaran-bilingual-pada-pendidikan-usia-dini>)
(<http://adfal86.blogspot.com/2014/01/27/mediabukubergambarhtml>)