

ISSN : 2302-2833



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. III, Nomor 2, Mei 2014

Laterne	Vol. III	No. 2	Hal. 1 - 91	Surabaya Mei 2014	ISSN 2302-2833
---------	----------	-------	-------------	----------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dr. Endang Surachni, M.Pd.

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerma.n.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
DIE LERNERGEBNISSE BEIM SCHREIBFÄHIGKEITEN EINEN BRIEF MIT DER KOOPERATIVE LERNMETHODE <i>TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION</i> (TAI)	1
DIE EINSATZ DER MEDIEN "TANGGA PERTANYAAN" IM LERNEN DER SPRECHFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DEN KLASSE XII IPA 1 SMA NEGERI 8 KEDIRI	12
DIE VERWENDUNG DER SITUS www.de.islcollective.com ALS MATERIELLEN UNTERSTÜTZUNG IN DER DEUTSCHE LESEVERSTEHEN FÜR DIE KLASSE X SMA (Eine Alternative)	27
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) DALAM KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PELAJARAN BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII IPA SMAN 11 SURABAYA	38
VIDEO DER WEBSITE www.dailymotion.com UND www.goethe.de ALS ERGÄNZUNG UNTERRICHTMATERIE SPRECHFERTIGKEIT FÜR SCHÜLER SMK KLASSE XI GESCHÄFTREISETOUREN (UPW) SEMESTER 1	46
DIE ANWENDUNG DES RODA KEBERUNTUNGAN SPIELS BEI DER SPRECHFERTIGKEIT VON DER SCHÜLER KLASSE XI NATURWISSENSCHAFT 4 AN DER SMAN 13 SURABAYA	55
ANALYSE DER UJIAN KENAIKAN KELAS / FACH DEUTSCH AN DER X KLASSE SMA NEGERI 9 SURABAYA IM 2012-2013 JAHR	71
ANALYSE DER SPRECHFERTIGKEITSÜBUNGEN IN DER WIEDERHOLUNG IN DEM KONTAKTE DEUTSCH EXTRA	81

DIE EINSATZ DER MEDIEN “ *TANGGA PERTANYAAN* ” IM LERNEN DER SPRECHFERTIGKEIT DER SCHÜLER VON DEN KLASSE XII IPA 1 SMA NEGERI 8 KEDIRI

MARIA NOVIANA ROSALIA EVI LANANG

(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)
marialanang@yahoo.com

Drs. ARI PUJOSUSANTO. M.Pd

(Pendidikan dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

AUSZUG

Die Formulierung des Problems in dieser Forschung ist , wie die Medien nutzen die Treppen in Frage Lernen der deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten und der Reaktion der Schüler auf die Nutzung von Medien in das Erlernen der Fähigkeiten Leiter Frage sprechen Deutsch in der Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri. Das Ziel dieser Studie war es, den Einsatz von Medien beim Lernen beschreiben die Fähigkeiten Leiter Frage spricht Deutsch und Antwort-Klasse XII Informatik-Student der SMA Negeri 8 Kediri gegen den Einsatz von Medien Treppen Frage. Diese Studie ist eine qualitative Studie mit Beobachtungsbögen und Fragebögen als Forschungsinstrument. Beobachtungsblatt verwendet, um die Aktivität der Schüler während des Lernprozesses zu bestimmen, statt, während der Fragebogen wird verwendet, um die Reaktion der Schüler auf die Nutzung von Medien in Frage Treppen lernen Sprechen zu bestimmen. Die Ergebnisse dieser Studie ist die Nutzung von Medien in pädagogischen Fähigkeiten Leiter Frage spricht zu den Medien mit Ladder Frage geht von der Aktivität gut sichtbar und die positive Resonanz von den Schülern während des Lernprozesses gezeigt statt.

Stichwort: Medien, Treppen Frage

Abstract

The formulation of the problem in this research is how the media use the stairs question in learning German language speaking skills and students' response to the use of media in learning the skills ladder question speak German in class XII IPA 1 SMAN 8 Kediri. The purpose of this study was to describe the use of media in learning the skills ladder question speaks German and response class XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri against the use of media Stairs Question . This study is a qualitative study using observation sheets and questionnaires as a research instrument. Observation sheet used to determine the activity of the students during the learning process takes place , while the questionnaire is used to determine the students' response to the use of media Stairs Question in learning speaking skills . The results of this study is the use of media in teaching skills ladder question speaks to the media using Ladder Question goes well visible from the activity and the positive response shown by the students during the learning process takes place.

Keywords: Media, Stairs Question

VORBEMERKUNG

Die Entwicklungen in der Wissenschaft, Informations-und Kommunikationssysteme heute weltweit, ermutigt uns, weiter zu lernen, herauszufinden, was wir nicht wissen. Um Informationen aus verschiedenen Teilen der Welt erhalten zu können, dann ist jeder verpflichtet, mindestens mehr als eine Fremdsprache als der Landessprache wie Englisch zu beherrschen, Chinesisch, Japanisch, Deutsch und andere. Fremdsprache ist sehr hilfreich bei der Kommunikation und hilft uns, in den Ausbau der Nutzung der Informationstechnologie in der heutigen Welt. Nachdem die Bedeutung des Erlernens einer Fremdsprache, so dass die Welt der

formalen Bildung, dh Schulen, bieten die Möglichkeit, für jeden Lehrer und Schüler mindestens eine Fremdsprache zu lernen. Deutsch ist eine der Fremdsprachen , die derzeit in der Lehre , um Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden (SMA) fast alle von Indonesien zusätzlich zu Englisch zu lernen. Im Prinzip ist der Zweck der Sprachunterricht für Studenten zu qualifizierten, erfahrenen nämlich Hören, Sprechen Fach-, Hilfs - und Fachleseschriftlich zu sprechen. In einer Studie H rverstehen oder Hören oder Leseverständnis Leseverstehen und Schreibfertigkeit Sprechfertigkeit bekannt oder sprechen oder zu schreiben . Eine der wichtigsten Fähigkeiten, die

gerade spricht. Apropos spielt eine wichtige Rolle und Funktion verbalen Fähigkeiten , denn dies ist produktiv und kann die Anwendung direkt wir verwenden, um zu interagieren. Speaking soll einfach aussehen , weil es wirksam ist und in vielen Situationen nützlich , vor allem in die Übermittlung von Informationen , Gedanken und Gefühle und soziale Beziehungen durch verschiedene Aktivitäten , interaktiv und macht Spaß.

In der Regel sind die Schüler Angst , eine Fremdsprache , weil der tiefen Grund zu sprechen, ist Angst, falsch im Sprechen . Angst macht oft Studenten ungern verbal kommunizieren über eine Fremdsprache terkhususnya Deutsch. Darüber hinaus , das Fehlen von Wortschatz, der von den Schülern gehört, dass sie es nicht wagen, die mündliche Kommunikation durchführen mit der deutschen Sprache. Um Schwierigkeiten bei Schwierigkeiten beim Erlernen rhetorischen Fähigkeiten , vor allem deutschsprachige Fähigkeiten erforderlich Strategie und auch Dinge, die Moral und Motivation der Schüler stärken können lernen zu überwinden. Lehrer müssen in der Lage, eine lustige Lernstrategie , die durch die Verwendung einer Vielzahl von Objekten, die um uns herum sind, ist vorbereitet , um die Atmosphäre zu untersuchen fühlt sich nicht langweilen und langweilig sein, und die Nutzung des Systems und vielfältiger Lernmethoden . Eine davon ist der Einsatz von Unterrichtsmedien nicht geben kann eine einfache, aber tiefgreifende Vorteile insbesondere die Fortschritte der Schüler zu lernen , zu sprechen.

Lernaktivitäten entweder nicht trotz der guten Unterrichtsmedien sowieso. Vor-und Nachteile von Medien gemessen , inwieweit die Medien Informationen mneyalurkan so , dass die Informationen so weit wie möglich durch die Empfängerinformationen aufgenommen werden. Die Medien eine sehr wichtige Rolle , die ein Werkzeug oder ein Gerät, das als Vermittler oder Kanal in einem Prozess der Kommunikation zwischen dem Kommunikationsgerät und der Kommunikanten dient ist . Durch die Verwendung der Medien, dann die Lehre wird von mehr Interesse für Studenten zu motivieren, zu lernen. In diesem Fall , zu lernen, Kenntnisse der deutschen Sprache sprechen sollten in einem attraktiven Lernform verpackt werden , so dass die Schüler sind begeistert und in Lernaktivitäten im Klassenzimmer motiviert . Das ist daran zu erinnern ist , die Medien zu wählen, sollten Sie die

geeigneten Medien , um die Lernziele erreicht werden soll. Eine davon ist die Nutzung von Medien als Werkzeug Geräte Fragen zu lernen Sprechen.

Medien Ladder Frage ist so strukturiert , dass die Medien sind einige Fragen, die gesperrt sind , die solche Fragen von einfachen Fragen bis hin zu komplexeren Fragen auf der Grundlage der Klassifizierung durch die geringe Blooms Taxonomie der kognitiven miteinander verbunden , was bedeutet, strukturiert ist , dass jede Frage gestellt pertanyaan direkt mit dem Thema in den Schulen gelehrt verwandt , so die Antwort auf eine dieser Fragen kann als eine Reihe von Sätzen, die gut und richtig , ohne die Ergebnisse der Sprechfertigkeiten der Schüler selbst zu beurteilen , sondern sehen die Bemühungen der Schüler in der Lage sein , alle Fragen , die sich auf die verfügbar sind, zu beantworten ist, verwendet werden Die Frage Treppen Medien. Die Implementierung verwendet eine Frage Geräte Medien in einer der Schulen im SMAN 8 Kediri.

Das Problem wird formuliert, zufrieden damit, wie die Forschung ist der Einsatz von Medien in das Erlernen der Fähigkeiten Frage Leiter spricht Deutsch und Reaktion der Schüler auf die Nutzung von Medien in das Erlernen von Fähigkeiten Leiter Fragen deutschsprachigen Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri.

Der Zweck ist es, die Nutzung der Medien Leiter Fragen und die Antworten der Schüler auf die Fragen der Medien zu nutzen Treppe in das Erlernen der deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri zu beschreiben.

Die Vorteile dieser Studie ist es, eine Alternative zu den Lehrern im Umgang mit Unterrichtsmedien zur Erleichterung der Lehr-und Lernaktivitäten verbessern helfen Studierenden die Fähigkeit, zu lernen und zu sprechen, abgesehen von der Nutzung der vorhandenen Lehrbüchern und in der Lage, eine neue Lernumgebung zu schaffen bieten und mehr Spaß, nicht nur für Studenten, sondern auch für die Lehrer selber.

METHODE

Arten der Forschung

Forschung über die Nutzung der Medien ist kitzlig Ger te qualitative Forschungsmethode. Qualitative Fosrchung wurde durchgeführt, um das ph nomen, was mit dem Gegenstand der Studie ein solches Verhalten, Wahrnehmung, Motivation,

Aktion holistisch und durch eine Beschreibung in Form von Worten und Sprache, in einem spezifischen Kontext erlebt verstehen, die natürlich und durch Verwendung einer Vielzahl von wissenschaftlichen Methoden (Moleong, 2011:6). Beschreibende Ansatz ist, dass die Daten in Form von Worten, Bildern und nicht Nummern (Moleong, 2011:11) gesammelt.

Beschreibung dieser Forschung ist die Antwort auf die Problemformulierung.

Datenquellen und Daten Forschung

Quellen der Daten indieser Studie waren 39 Schüler der Klasse XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri, bestehen auf 12 männlichen Schüler und 27 Schülerinnen, während die Daten in dieser Studie waren 1) Beobachtungsbogen und 2) Fragebogen.

Research Instrument

Das in dieser Studie verwendete Ger t sind :

1. Beobachtungsblatt,
Beobachtungsblatt, das die Ergebnisse der Beobachtungen in der Form der Blätter der Beobachtungen der Schüleraktivität während der Lernaktivitäten enthält erfolgen, in dem die Medien *Tangga Pertanyaan* in das Lernen der Deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten.

Beobachtung wird verwendet , um das Verhalten einer Person oder das Auftreten von einer Aktivität. Die Beobachtet wird (Nana Sudjana,1991:84) zu messen.

2. Fragebogen
Ist ein Satz (Liste) schriftliche Fragen an Studierende (in der Studie:Befragte) in bezug auf bestimmte Themen, die auf das Feedback von studenten (Befragten) bekommen soll sind (Nurgiyantoro,2011:54). Fragebogen ist ein Instrument der Unterstützung und Stärkung der Beobachtung durch Beobachtungsbogen zu wissen Antwort und die Motivation der Schüler zum Erlernen der Deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten unter verwendung von Medien *Tangga Pertanyaan*.

Research Verfahren

Ist die Erklärung, wie Forschungsdaten zu sammeln, angefangen von der Vorbereitung, Durchführung wie die Daten gesammelt und Durch den Forscher verarbeitet :

1. Plan

Formulieren Unterrichtsplänen, die Vorbereitung Ressourcen, Medien und Lernwerkzeuge.

2. Implementierung
Umsetzung der Lernprozess in Übereinstimmung mit dem Entwurf, der Gemacht wurde (RPP), Beobachtungs und Fragebogen.
3. Verarbeitung von daten
Prozessdaten wie Notizen auf Beobachtungen und Fragebogen.

Datenerhebungstechniken

Techniken der Datenerhebung in dieser Studie in Form von Beobachtungen, Fragebogen und Dokumentation verwendet werden.

Dateanalyse Techniken

Dataanalyse in dieser Studie verwendeten Daten sind wie folgt :

1. Beschreiben Sie Die Einsatz der Medien "*TANGGA PERTANYAAN*" im lernen der Sprechfertigkeit mit dem thema "*HOBBY* und "*FREIZEIT*" durch Beobachtungsbogen.
2. Beschreiben die Daten von die Ergebnisse der Fragebogen Motivation und Schülerantwort, in das lernen mit medien rhetorischen Fähigkeiten *Tangga Pertanyaan*.

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

In diesem Kapitel wird die Forschung, die geleistet wurde besprechen. Die erhaltenen Daten werden verarbeitet, um die Problemstellung zu beantworten ist die Verwendung von Medien in das Erlernen der Fähigkeiten Frage Leiter spricht Deutsch und Reaktion der Schüler auf die Nutzung von Medien in das Erlernen der Fähigkeiten Leiter Frage sprechen Deutsch in der Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri.

Die Umsetzung der Forschung in zwei Sitzungen, dh am 31. Juli 2013 bis 21. August 2013 durchgeführt.

1. Einsatz von Medien Geräte Fragen
Medienanfragen Leiter war ursprünglich eine Liste von Fragen, als ein Mittel, um Kreativität in den Schülern zu provozieren einen Aufsatz zu schreiben. Wie der Name schon sagt, werden die Medien wie eine Treppe Leiter Frage, dass in jedem Schritt gibt es einen Satz, der von den Studierenden in Frage beantwortet werden,

geprägt. Die Frage war, verwendet eine einfache Frage zu den komplexeren Fragen. Die Forscher verwendeten eine Art von Low-Level-kognitiven Fragen als Leitfaden für die Frage, in Frage zu formulieren, nämlich die Frage der Medien-Leiter von Wissen.

Beobachtungsblatt

Observations or observation of student activity performed by the subject teachers bahasa Jerman SMAN 8 Kediri students with the format of the research activities that have been provided. Categories of student activity during the learning process consists of 7-point declaration of student activity category consisting of :

1. Die Schüler zeigen Begeisterung im Lehrer Erklärung über das Material *Hobby* akzeptieren.
2. Aktivität der Studierenden in der Praxis Redemittel
3. Aktive Studenten entwickeln beantwortet Fragen aus den Medien Geräte.
4. Schüler fragte nach dem Vokabular, das nicht auf einen Lehrer oder Freund verstanden hat
5. Studenten mit Begeisterung sprach individuell auf die Klasse mit Hilfe der Medien mnegunakan Geräte Fragen.
6. Die Studierenden sind in der Lage, das Problem zu lösen, wenn die Schwierigkeiten zu sprechen.
7. Die Studierenden reflektieren die Lektion.

Die Beurteilung erfolgt, indem eine Punktzahl wie folgt:

1. Wert 1: weniger
2. Wert 2: genug
3. Wert 3: Gut
4. Wert 4: sehr gut.

Die Ergebnisse der Analyse für die erste Sitzung höchste Noten auf den Wert von 3 von 5 Punkten bei beiden Kategorien von der Aktivität der Schüler während des Lernprozesses, die die begeisterten Schüler ist bei der Aufnahme des Lehrers Erklärung über das Material unterrichtet angegeben erhalten, aktive Schüler in Lern Redemittel, begeisterten Studenten, die nicht über Wortschatz fragen verstehen den Lehrer oder einen Freund, enthusiastisch einzelnen Schüler im Sprechen vor der Klasse.

In der ersten Sitzung der Hindernisse, die während des Lernprozesses in der Aktivität der Schüler auftreten stattfindet, nämlich die Reduktion der Unterrichtsstunden für den Monat von Ramadan, so dass die mangelnde Beteiligung der Studierenden

entwickelt Geräte beantworten Fragen von den Medien als auch reduzierte Zeit, sich auf die Lehren, die gelernt haben, zu reflektieren.

Die Ergebnisse der zweiten Analyse wurde auch die gleiche wie die der ersten Sitzung ausgeführt. Was unterscheidet die beiden ist die Zeit, oder die entsprechenden Schulstunden, dh 2x45 Minuten. Das zweite Treffen der höchsten Punktzahl erhalten die höchste Punktzahl in den Klassen 3 von 6 Punkten im Vergleich zu der ersten Sitzung.

In der ersten Kategorie der Schüler-Aktivität in der hohe Begeisterung bei den Schülern Empfang des Lehrers Erklärung über die Materialbeschaffung Hobby mit einer maximalen Punktzahl von 4. Aktivitäten der Schüler während des Lernprozesses durch die Verwendung der von den Fragen Geräte angezeigt Medien Der Anstieg erfolgte auch begeisterten die Lektion, gefolgt von Aktivität der Studierenden in der Praxis und in der Entwicklung Redemittel Antworten von Ladder Frage aktiv zu akzeptieren ist kreativer als eine zweite Begegnung. Studenten auch aktiv über das Vokabular, das ist nicht gut bei Lehrern und Freunden verstanden zu erkundigen. Begeisterte auch zum Zeitpunkt der einzelnen Schüler zu sehen, vor der Klasse mit den Medien und in der Lage Geräte Fragen memecahkan Probleme zu sprechen, wenn man von natürlich mit der Hilfe der Medien Geräte Fragen und begeistert, zusammen zu arbeiten damit wieder auf, was hat wider sowohl in Bezug auf Fehler Verwendung von Wortschatz und Fehler während der Rede gelernt.

Einschränkungen und die Existenz von Zeit-oder Schulzeiten sind sehr sichtbaren Einfluss auf die Motivation und Schülerverhalten während des Lernprozesses.

Fragebogen

Zur Stärkung der Reaktion auf die Formulierung des Problems, um den Lernprozess mit Hilfe der Medien, um katerampilan Geräte Fragen sprechen, dann verwendete Fragebogen Instrument verbunden.

Fragebogen wurde als unterstützendes Instrument eingesetzt und ist nicht ein wichtiger Bewertungsinstrumente werden nur verwendet, um die Reaktion und die Motivation der Schüler zu lernen, Deutsch zu sprechen, um Medien Treppen Frage verwenden zu bestimmen.

Die folgenden Fragebogen Fragebogen Format und Analyse-Ergebnisse

Die Tabelle 1. Format Fragebogen

No	Erklärung	STS	TS	S	SS
1	Lernen, um die Medien zu verwenden Treppen Frage ist mir neu				
2	Lernen, um die Mediengeräte lustige Frage für mich zu nutzen.				
3	Lernen, um die Mediengeräte schwierige Frage für mich zu nutzen.				
4	Bei der Verwendung der Medien Geräte Fragen hinzufügen meine Beherrschung der Wortschatz der deutschen Sprache.				
5	Bei der Verwendung der Medien zur Meisterschaft Treppen Frage zum verwernde ich Sätze in Deutsch.				
6	Beim Lernen findet sehr angenehme Lernatmosphäre.				
7	Ich bin aufgeregt, wenn Sie die deutsche Sprachlernmethode oder das Erlernen einer neuen Medium zu folgen.				
8	Geräte Fragen mir helfen das Problem zu lösen, wenn die Schwierigkeiten beim Sprechen vor der Klasse.				

Beschreibung Skala :

STS : trifft nicht zu

TS : nicht einverstanden

S : einverstanden

S : stimme

Um die gute und weniger gute Resonanz aus 39 Studierenden der Mediengeräte Fragen verwenden rhetorischen Fähigkeiten zu lernen, zuerst zwischen 0-3 Intervall gegeben eine Punktzahl für jede Skala Intervall besteht aus Rechnung Zahlen 1,2,4,5,6, 7 und 8 bzw. STS = 0, TS = 1, S = 2, SS = 3, die Zahl 3 Stellung, daß STS = 3, TS = 2, S = 1 und STS = 0 ist. Außerdem suchte der Gesamtbetrag Partitur ist von der Anzahl der Acht-Punkte-Erklärung Rechnung, die dann von einer Partitur höchste Punktzahl der drei Intervalle multipliziert abgeleitet, so dass die Gesamt maximale Punktzahl erzielte Ergebnis 24 ist.

Dann, um den Schüler oder die Reaktion der Beklagten, die Nutzung der Medien Leiter Scoring-Fragen auf der Grundlage der Antworten, die die Befragten gegeben wurden, schließen, verteilt die Gesamtmenge maximale Punktzahl von zwei bis Teilung Kategorie von gut oder schlecht. So erhalten die folgenden Ergebnisse: Für den Erwerb

der Gesamtpunktwert von 0 bis 11 einschließlich der ungünstigen Kategorie, während die Gesamtpunktzahl der Anschaffungswert von 12 bis 24 in beiden Kategorien enthalten.

Aus den Ergebnissen der Berechnung der Höhe der Gesamtpunktzahlen auf dem Fragebogen, die von Studenten (Befragten) gefüllt war, zeigte eine positive Reaktion auf die Nutzung der Medien Leiter Frage. Dies wird durch die Anzahl der Gesamtpunktzahl von acht Altem Abschluss von 39 Studenten (Teilnehmer) abgeschlossen ist, die mehr als 12 Punkte angegeben. Mit dem Erwerb dieser Punkte, die Verwendung von Medien in Lerngeräte Fragen deutschsprachigen Fähigkeiten, um eine gute Resonanz von den Schülern der Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri zu bekommen. Die Ergebnisse der Antworten der Schüler entweder durch Ausfüllen eines Fragebogens auf den Einsatz von Medien in das Erlernen der Fähigkeiten Frage Leiter spricht Deutsch, Unterstützung und Konsolidierung der Ergebnisse der Analyse der Schülerarbeitsblätter durch Beobachtungen vom Beobachter gemacht. Neben einer Erhöhung der Aktivität der Schüler während des Lernprozesses mit den Fragen der Medien während zwei Sitzungen Treppen, reibungslos und gut, von den besten Noten in beiden Kategorien angezeigt.

Aus der obigen Aussage kann geschlossen werden, dass die Ergebnisse des Lernprozesses Konversationsfähigkeiten unter Verwendung von Medien Treppen Frage gut geht und eine positive Resonanz, nicht nur in Bezug auf die Bewertung von den Beobachtern durchgeführt, dass die deutsche Sprache von Fachlehrern SMAN 8 Kediri, sondern erhalten auch positive Rückmeldungen von den Studierenden selbst auf die Ergebnisse eines Fragebogens, der von ihnen gefüllt wurde basiert.

Obwohl zu lernen, die Medien nutzen Leiter Frage ist neu, aber die Schüler motiviert werden können, Deutsch sprechen werden mit zeigte die Anwesenheit von aktiven Studenten üben Redemittel, aktive Studenten in Entwicklungsfragen jede Antwort von Treppen in einer Kurzgeschichte, Mut Schüler, Fragen zu stellen Wortschatz noch verstanden die Lehrer und Freund, enthusiastisch einzelnen Schüler im Sprechen vor der Klasse mit Hilfe der Mediennutzung und Medienanfragen machen Leiter Leiter Fragen als Werkzeug, um ihnen bei der Lösung von Problemen, wenn auf Schwierigkeiten beim Sprechen zu unterstützen.

Ergebnisse weisen mehr als 12 Punkte enthalten.

SCHLUSS

Knoten

Die Schlussfolgerung, die von der Forschung über den Einsatz von Medien in der Lern Leiter Frage gezogen werden kann, sprechen Fertigkeiten sind:

1. Treppen Medien Frage in einem Weg, um ein paar Fragen, die verriegelt werden, die von einfachen Fragen bis hin zu komplexen Fragen, und in dieser Studie verwendet als Medium oder Werkzeug in die Unterstützung der Schüler der Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri in das Erlernen der deutschen Sprache registrieren strukturiert Sprache rhetorischen Fähigkeiten. Verwenden Sie Maßnahmen, die mit einer Erklärung zu den Studenten über die Gliederung der Lernaktivitäten und Ziele erreicht werden gegeben beginnt, dann sind die Schüler wurden in 3 Gruppen nach den drei Arten von Leitern Fragen vorbereitet und da eine Erklärung für die Frage Geräte aufgeteilt. Dann wurden die Schüler nach drei Kategorien auf der Leiter Frage in 3 Gruppen unterteilt, wurden die Schüler aufgefordert, sich selbst zu verstehen und zu versuchen, die Frage, die auf der Leiter Frage gefolgt von Verbesserung der Lehrer ist, nach der Studenten werden gebeten, sich zu entwickeln beantworten die beantworten, dann teilen Sie die Klasse Anzug das Thema ist über das Hobby und seine Leidenschaft.
2. Die Analyse der Daten aus dem Beobachtungsbogen zeigt, dass die prozentuale Häufigkeit von Lernaktivitäten der Schüler für den Unterricht und Lernaktivitäten mit Hilfe der Medien vor allem Treppen Frage zeigten gute Ergebnisse, nach der höchsten Punktzahl und der prozentuale Anteil der beiden Sitzungen wurden in beiden Kategorien enthalten angezeigt. Aus den Ergebnissen des Fragebogens von den Befragten sind Schüler der Klasse XII IPA 1 SMAN 8 Kediri, zeigten die Ergebnisse eine positive Antwort von Studenten an den Einsatz von Medien in Lerngeräte Fragen deutschsprachigen Fähigkeiten. Dies wird durch die Anzahl der Gesamtnote von acht Altem Aussage wurde von 39 Studenten (Befragten) abgeschlossen angezeigt werden in beiden Kategorien mit

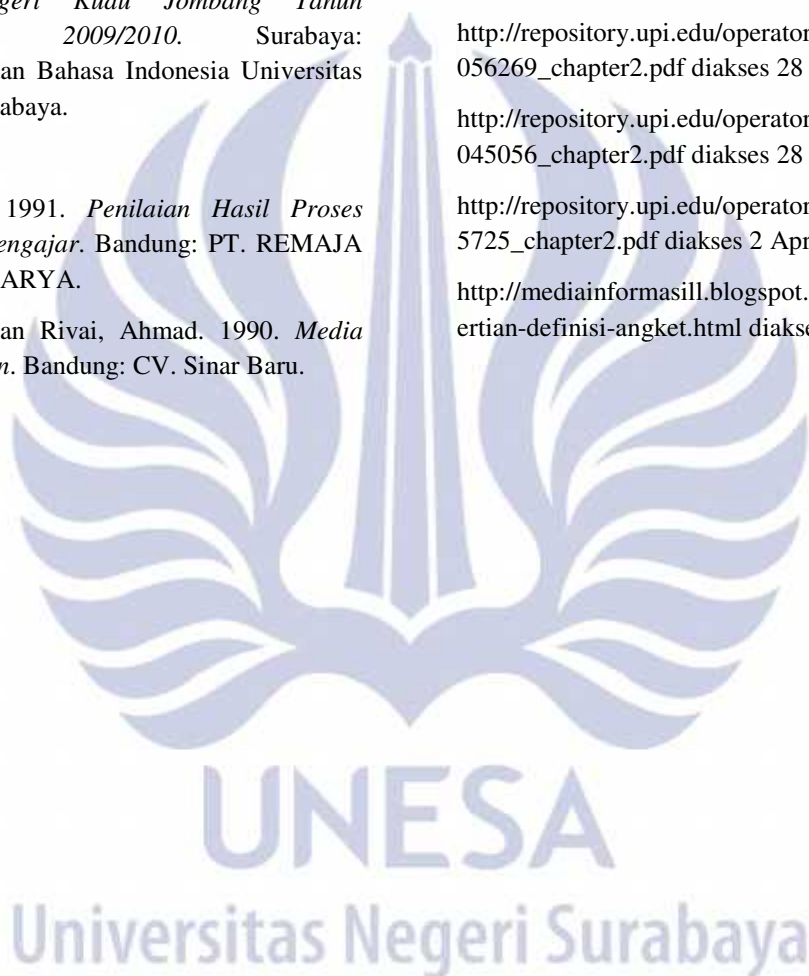
Vorschlag

Durch die Forschung, die geleistet wurde, können die Vorschläge in dieser Studie vorgeschlagen wird, die Leiter Medienanfragen können als Alternative oder als ein Werkzeug in das Erlernen der deutschen Sprache verwendet werden, und zwar in das Erlernen der deutschen Sprache rhetorischen Fähigkeiten. Lehrmedien sollten so gut wie möglich gestaltet werden, so dass zur Optimierung des Lernprozesses, um nicht langweilig, aber auch das Interesse der Studenten zu fördern, die die Zukunft der Lernergebnisse auswirken.

REFERENZLISTE

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Depertemen pendidikan Dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hardjono, Sartinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Balai Pustaka
- Heyd, Getraude. 1991. *Deutsch Lernen Gundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Frankfurt am Main: Verlags Moritz Diensterweg
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Langenscheidts. 1997. *Langenscheidts Großw rterbuch Deutsch als Fremdsprache*.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Moedjiono dan Dimiyati, Moh.. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan tenaga Kependidikan.

- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT. BPFE.
- Odice, Oktaviana. 2008. *Tangga Pertanyaan sebagai Media Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas XI (sebuah usulan)*. Surabaya: Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya.
- Rosyidah, Retno Walidatu. 2009. *Penerapan Media Tangga Pertanyaan dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri Kudu Jombang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Surabaya: Perpustakaan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Surabaya.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yamin, Martinis H. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0751_056269_chapter2.pdf diakses 28 maret 2013.
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0651_045056_chapter2.pdf diakses 28 Maret 2013.
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_jrm_055725_chapter2.pdf diakses 2 April 2013.
- <http://mediainformasill.blogspot.com/2012/04/pengertian-definisi-angket.html> diakses 28 Maret 2013



PENGUNAAN MEDIA TANGGA PERTANYAAN DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN KELAS XII IPA 1 SMA NEGERI 8 KEDIRI

MARIA NOVIANA ROSALIA EVI LANANG

(Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)
marialanang@yahoo.com

Drs. ARI PUJOSUSANTO. M.Pd

(Pendidikan dan Sastra Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya)

Abstrak

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dan respon siswa terhadap penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman pada siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri . Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dan respon siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri terhadap penggunaan media Tangga Pertanyaan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan lembar observasi dan angket sebagai instrumen penelitian. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media Tangga Pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hasil penelitian ini adalah penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* berjalan dengan baik terlihat dari aktivitas dan respon positif yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Media, Tangga Pertanyaan

Abstract

The formulation of the problem in this research is how the media use the stairs question in learning German language speaking skills and students' response to the use of media in learning the skills ladder question speak German in class XII IPA 1 SMAN 8 Kediri. The purpose of this study was to describe the use of media in learning the skills ladder question speaks German and response class XII science student of SMA Negeri 1 Kediri 8 against the use of media Stairs Question . This study is a qualitative study using observation sheets and questionnaires as a research instrument. Observation sheet used to determine the activity of the students during the learning process takes place , while the questionnaire is used to determine the students' response to the use of media Stairs Question in learning speaking skills . The results of this study is the use of media in teaching skills ladder question speaks to the media using Ladder Question goes well visible from the activity and the positive response shown by the students during the learning process takes place.

Keywords: Media, Stairs Question

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan, sistem informasi dan komunikasi dunia yang ada saat ini, mendorong kita untuk terus belajar mencari tahu apa yang belum kita ketahui. Untuk dapat memperoleh informasi dari berbagai belahan dunia tersebut, maka setiap orang dituntut untuk mampu menguasai minimal lebih dari satu bahasa asing selain bahasa nasional seperti bahasa Inggris, bahasa Mandarin, bahasa Jepang, bahasa Jerman dan lain-lain. Bahasa asing sangat membantu dalam berkomunikasi serta membantu kita dalam

pemanfaatan teknologi informasi yang berkembang di dunia saat ini. Begitu pentingnya pembelajaran bahasa asing sehingga dunia pendidikan formal yaitu sekolah, memberikan kesempatan kepada setiap pengajar maupun pelajar untuk mempelajari minimal satu bahasa asing. Bahasa Jerman adalah salah satu bahasa asing yang saat ini dipakai dalam pembelajaran pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) hampir di seluruh Indonesia selain pembelajaran bahasa Inggris. Pada prinsipnya tujuan pengajaran bahasa adalah agar siswa dapat

terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca dan terampil menulis. Dalam pembelajaran dikenal dengan *H rverstehen* atau menyimak, *Leseverstehen* atau pemahaman membaca, *Sprechfertigkeit* atau berbicara dan *Schreibfertigkeit* atau menulis. Salah satu keterampilan yang terpenting yaitu berbicara. Berbicara mempunyai fungsi dan peranan penting karena secara lisan keterampilan ini bersifat produktif dan penerapannya bisa langsung kita gunakan dalam berinteraksi. Berbicara seharusnya terlihat sederhana karena efektif dan banyak manfaatnya dalam berbagai situasi terutama dalam menyampaikan informasi, pikiran dan perasaan serta menjalin hubungan sosial melalui kegiatan yang beragam, interaktif dan menyenangkan.

Pada umumnya pelajar takut untuk berbicara bahasa asing karena satu alasan yang mendalam yaitu takut salah dalam berbicara. Rasa takut sering membuat siswa enggan untuk berkomunikasi lisan menggunakan bahasa asing terkhususnya bahasa Jerman. Selain itu, kurangnya kosakata yang dimiliki oleh siswa, membuat mereka belum berani untuk melakukan komunikasi lisan menggunakan bahasa Jerman. Agar dapat mengatasi kesulitan dalam kesulitan dalam mempelajari keterampilan berbicara, khususnya keterampilan berbicara bahasa Jerman, diperlukan strategi dan juga hal-hal yang dapat menunjang semangat dan motivasi siswa untuk mempelajarinya. Pengajar harus mampu mempersiapkan strategi belajar yang menyenangkan yakni dengan memanfaatkan berbagai benda yang ada di sekitar kita, agar suasana belajar tidak terasa jenuh dan membosankan serta penggunaan sistem dan metode pembelajaran yang lebih variatif. Salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran yang sederhana namun dapat memberi manfaat yang amat besar dalam kemajuan belajar siswa teristimewa dalam belajar berbicara.

Kegiatan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari media pembelajaran yang baik pula. Baik buruknya suatu media diukur sampai sejauh mana media tersebut dapat menyalurkan informasi sehingga informasi tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh si penerima informasi. Media memiliki peranan yang sangat penting, yaitu suatu sarana atau perangkat yang berfungsi sebagai perantara atau saluran dalam suatu proses komunikasi antara komunikator dan komunikan. Dengan menggunakan media, maka pengajaran

akan lebih menarik perhatian siswa yang dapat menumbuhkan motivasi belajar. Dalam hal ini, pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman harus dikemas dalam bentuk pembelajaran yang menarik, sehingga siswa lebih antusias dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal yang perlu diingat yaitu dalam memilih media, hendaknya memilih media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Salah satunya adalah penggunaan media *Tangga Pertanyaan* sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara.

Media *Tangga Pertanyaan* adalah media yang disusun dengan cara mendaftar beberapa pertanyaan yang saling bertautan, yang mana pertanyaan tersebut disusun sedemikian rupa mulai dari pertanyaan sederhana ke pertanyaan yang lebih kompleks berdasarkan klasifikasi menurut *Taksonomi Bloom* kognitif tingkat rendah saling berkaitan, yang artinya setiap pertanyaan yang dibuat adalah pertanyaan yang berhubungan langsung dengan tema yang diajarkan di sekolah, sehingga jawaban dari setiap pertanyaan tersebut dapat dijadikan suatu rangkaian kalimat yang baik dan benar tanpa harus menilai hasil dari keterampilan berbicara siswa sendiri, melainkan melihat usaha dari para siswa untuk dapat menjawab setiap pertanyaan yang tersedia pada media *Tangga Pertanyaan* tersebut. Penerapan penggunaan media *Tangga Pertanyaan* ini dilakukan di salah satu sekolah menengah atas di kabupaten Kediri tepatnya SMA Negeri 8 Kediri.

Permasalahan yang dirumuskan berkenaan dengan penelitian yaitu bagaimana penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dan respon siswa terhadap penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri.

Adapun tujuannya yaitu mendeskripsikan penggunaan media tangga pertanyaan dan respon siswa terhadap penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri.

Manfaat penelitian ini yaitu dapat memberikan alternatif kepada pengajar dalam menggunakan media pembelajaran agar mempermudah kegiatan belajar mengajar dan lebih membantu mengasah kemampuan belajar dan berbicara siswa, selain dari penggunaan buku pelajaran yang ada dan mampu

menciptakan suasana belajar yang baru dan lebih menyenangkan tidak hanya bagi siswa namun juga untuk pengajar sendiri.

METODE

Pendekatan Penelitian

Penelitian terhadap penggunaan media *Tangga Pertanyaan* adalah penelitian dengan metode kualitatif. Penelitian kualitatif dilakukan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Moleong, 2011:6). Pendekatan deskriptif ialah data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka (Moleong, 2011:11).

Pendeskripsian dalam penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah.

Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Penelitian dilaksanakan di kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri semester 1 tahun ajaran 2013-2014.
2. Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2013 dan 21 Agustus 2013

Sumber Data dan Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah 39 siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 27 siswa perempuan, sedangkan data dalam penelitian ini adalah 1) Lembar Observasi dan 2) Angket.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Observasi
Lembar observasi berupa hasil observasi yang berisi lembar pengamatan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman. Observasi atau pengamatan digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati (Nana Sudjana, 1991:84).
2. Angket

Atau biasa disebut kuesioner merupakan serangkaian (daftar) pertanyaan tertulis yang ditujukan pada siswa (dalam penelitian : responden) mengenai masalah-masalah tertentu, yang bertujuan untuk mendapatkan tanggapan dari siswa (responden) tersebut (Nurgiyantoro, 2011:54). Angket merupakan instrumen pendukung dan penguat hasil pengamatan melalui lembar observasi yang untuk mengetahui respon dan motivasi siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan*.

Prosedur Penelitian

Adalah penjelasan bagaimana cara mengumpulkan data penelitian, mulai dari persiapan, pelaksanaan, dan bagaimana data dikumpulkan dan diolah oleh peneliti.

1. Perencanaan
Menyusun RPP, menyiapkan sumber, media, dan alat pembelajaran.
2. Pelaksanaan
Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dibuat (RPP), observasi dan angket
3. Mengolah Data
Mengolah data berupa catatan hasil observasi dan angket.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa observasi, angket dan dokumentasi.

Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan penggunaan media *Tangga Pertanyaan* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman sesuai dengan tema “ HOBBY UND FREIZEIT “
2. Mendeskripsikan data hasil pengisian angket motivasi dan respon siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan. Data yang diperoleh akan diolah untuk menjawab rumusan masalah yaitu penggunaan media *tangga pertanyaan* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman dan respon siswa terhadap penggunaan media *tangga pertanyaan* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman pada kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri.

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama dua kali pertemuan yaitu pada tanggal 31 Juli 2013 dan 21 Agustus 2013.

1. Penggunaan Media Tangga Pertanyaan

Media tangga pertanyaan pada awalnya merupakan daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan sebagai alat untuk memancing kreatifitas siswa dalam menulis sebuah karangan. Sesuai dengan namanya, media tangga pertanyaan berbentuk seperti tangga yang didalam setiap anak tangganya terdapat kalimat tanya yang harus dijawab oleh siswa. Pertanyaan yang digunakan adalah dari pertanyaan yang sederhana ke pertanyaan yang lebih kompleks. Peneliti menggunakan jenis pertanyaan kognitif tingkat rendah sebagai acuan untuk menyusun pertanyaan dalam media tangga pertanyaan yaitu pertanyaan pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2), dan penerapan (C_3).

Lembar Observasi

Pengamatan atau observasi aktivitas siswa dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 8 Kediri dengan format penelitian aktivitas siswa yang telah disediakan. Kategori aktivitas siswa selama proses pembelajaran terdiri dari 7 butir pernyataan kategori aktivitas siswa yang terdiri dari

1. Siswa menunjukkan antusias dalam menerima penjelasan guru tentang materi *Hobby*.
2. Keaktifan siswa dalam berlatih *Redemittel*
3. Keaktifan siswa mengembangkan jawaban dari media *Tangga Pertanyaan*
4. Siswa bertanya tentang kosakata yang belum dipahami pada guru atau teman
5. Siswa antusias berbicara secara individu di depan kelas dengan menggunakan bantuan media *Tangga Pertanyaan*.

6. Siswa mampu memecahkan masalah ketika menemui kesulitan saat berbicara
7. Siswa merefleksikan pelajaran

Penilaian dilakukan dengan memberi skor sebagai berikut :

1. Nilai 1 : kurang
2. Nilai 2 : cukup
3. Nilai 3 : baik
4. Nilai 4 : sangat baik.

Hasil analisis untuk pertemuan pertama diperoleh skor tertinggi pada nilai 3 sebanyak 5 poin dengan kategori baik ditunjukkan dengan aktivitas siswa selama proses pembelajaran yaitu adanya antusias siswa dalam menerima penjelasan guru tentang materi yang diajarkan, keaktifan siswa dalam mempelajari *Redemittel*, antusias siswa bertanya tentang kosakata yang belum dipahami pada guru ataupun teman, antusias siswa dalam berbicara secara individu di depan kelas dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* dan siswa mampu memmfaatkan media *Tangga Pertanyaan* dalam memecahkan permasalahan ketika menemui kesulitan saat berbicara di depan kelas. Pada pertemuan pertama kendala yang terjadi dalam aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung yaitu adanya pengurangan jam pelajaran karena bulan *Ramadhan* sehingga kurangnya keaktifan siswa mengembangkan jawaban dari media *Tangga Pertanyaan* serta berkurangnya waktu untuk merefleksikan kembali pelajaran yang telah dipelajari.

Hasil analisis kedua juga dilakukan sama halnya yang ada pada pertemuan pertama. Yang membedakan keduanya yaitu waktu atau jam pelajaran sekolah yang sesuai yaitu 2x45 menit. Pertemuan kedua skor tertinggi diperoleh skor tertinggi pada nilai 3 sebanyak 6 poin dibandingkan pada pertemuan pertama. Peningkatan juga terjadi pada kategori aktivitas siswa yang pertama yaitu tngginya antusias siswa dalam menerima penjelasan guru mengenai materi *Hobby* dengan perolehan skor maksimum yaitu 4. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* ditunjukkan dengan adanya antusias dalam menerima pelajaran diikuti dengan keaktifan siswa dalam berlatih *Redemittel* maupun aktif dalam mengembangkan jawaban dari *Tangga Pertanyaan* lebih kreatif dari pertemuan yang

kedua. siswa juga aktif bertanya mengenai kosakata yang belum dipahami baik pada guru maupun teman. Antusias juga terlihat pada saat masing-masing siswa berbicara di depan kelas dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* dan mampu memecahkan masalah pada saat berbicara tentunya dengan menggunakan bantuan media *Tangga Pertanyaan* serta antusias untuk bersama-sama merefleksikan kembali apa yang telah dipelajari baik itu dari segi kesalahan penggunaan kosakata maupun kesalahan pada saat berbicara.

Keterbatasan dan keberadaan waktu atau jam pelajaran sekolah sangat terlihat pengaruhnya terhadap motivasi dan respon siswa selama mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

2. Angket

Untuk memperkuat jawaban terhadap rumusan masalah berkaitan dengan proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan* maka digunakan instrumen berupa angket. Angket digunakan sebagai instrumen pendukung dan bukan merupakan instrumen penilaian utama yang hanya digunakan untuk mengetahui respon dan motivasi siswa dalam belajar berbicara bahasa Jerman dengan menggunakan media *Tangga Pertanyaan*.

Berikut format angket dan hasil analisis angket

Tabel 1. Format Angket

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Belajar dengan menggunakan media <i>Tangga Pertanyaan</i> merupakan hal baru bagi saya				
2	Belajar dengan menggunakan media <i>Tangga Pertanyaan</i> menyenangkan bagi saya				
3	Belajar dengan menggunakan media <i>Tangga Pertanyaan</i> menyulitkan bagi saya				
4	Dalam menggunakan media <i>Tangga Pertanyaan</i> menambah penguasaan saya tentang kosakata bahasa Jerman				

5	Dalam menggunakan media <i>Tangga Pertanyaan</i> menambah penguasaan saya menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Jerman				
6	Saat pembelajaran berlangsung suasana kelas sangat menyenangkan				
7	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa Jerman apabila menggunakan metode atau media pembelajaran yang baru				
8	<i>Tangga Pertanyaan</i> membantu saya memecahkan masalah ketika menemui kesulitan dalam berbicara di depan kelas				

Keterangan skala

STS : *sangat tidak setuju*

TS : *tidak setuju*

S : *setuju*

SS : *sangat setuju*

Untuk mendapatkan hasil respon baik dan kurang baik dari 39 siswa terhadap penggunaan media *Tangga Pertanyaan* dalam pembelajaran keterampilan berbicara, terlebih dahulu diberikan skor untuk masing-masing skala interval yaitu antara interval 0-3 terdiri dari pernyataan nomor 1,2,4,5,6,7 dan 8 masing-masing STS=0, TS=1, S=2,SS=3, sedangkan pernyataan nomor 3 yaitu STS=3,TS=2,S=1 dan STS=0. Selanjutnya dicari jumlah keseluruhan skor yang didapat dari banyaknya pernyataan yaitu delapan butir pernyataan, yang kemudian dikalikan dengan skor interval tertinggi yaitu skor tiga, sehingga total skor maksimal yang diperoleh hasilnya 24.

Kemudian, untuk menyimpulkan respon siswa atau responden terhadap penggunaan media *tangga pertanyaan* berdasarkan pemberian skor terhadap jawaban yang telah diberikan responden, maka jumlah total skor maksimal dibagikan dua untuk pembagian kategori baik atau tidak baik. Sehingga diperoleh hasil sebagai berikut : untuk perolehan jumlah skor nilai 0 – 11 termasuk kategori kurang baik, sedangkan perolehan jumlah skor nilai 12 – 24 termasuk dalam kategori baik.

Dari hasil penghitungan jumlah keseluruhan skor pada angket yang telah diisi oleh siswa (responden), memperlihatkan adanya respon positif terhadap penggunaan media tangga pertanyaan. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah keseluruhan skor dari delapan aitem pernyataan yang telah diisi oleh 39 siswa (responden) yaitu lebih dari 12 poin. Dengan perolehan poin tersebut maka penggunaan media Tangga Pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman mendapatkan respon yang baik oleh siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri. Hasil respon siswa yang baik melalui pengisian angket terhadap penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman, mendukung dan memperkuat adanya hasil analisis aktivitas siswa melalui lembar observasi yang dilakukan oleh observer. Selain itu adanya peningkatan aktivitas siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dengan menggunakan media tangga pertanyaan selama dua pertemuan, berjalan dengan lancar dan baik, ditunjukkan oleh perolehan nilai terbanyak pada kategori baik.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media Tangga Pertanyaan berjalan dengan baik dan mendapatkan respon yang positif, tidak hanya dari segi penilaian yang dilakukan oleh observer yaitu guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 8 Kediri, melainkan juga mendapatkan tanggapan yang positif dari siswa sendiri berdasarkan hasil angket yang telah diisikan oleh mereka. Sekalipun belajar dengan menggunakan media tangga pertanyaan merupakan hal baru, namun siswa termotivasi untuk bisa berbicara bahasa jerman dengan ditunjukkan adanya keaktifan siswa dalam berlatih *Redemittel*, keaktifan siswa dalam mengembangkan setiap jawaban dari tangga pertanyaan menjadi sebuah cerita singkat, keberanian siswa untuk bertanya tentang kosakata yang belum dipahami pada guru dan teman, antusias siswa dalam berbicara secara individu di depan kelas dengan bantuan penggunaan media tangga pertanyaan serta menjadikan media tangga pertanyaan sebagai alat untuk membantu mereka dalam memecahkan masalah ketika menemui kesulitan saat berbicara.

PENUTUP

Simpulan

Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai penggunaan media tangga pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara yaitu :

1. Tangga Pertanyaan adalah media yang disusun dengan cara mendaftar beberapa pertanyaan yang saling bertautan, mulai dari pertanyaan sederhana ke pertanyaan yang kompleks, dan digunakan pada penelitian ini sebagai media atau sarana dalam membantu siswa kelas XII IPA 1 SMA Negeri 8 Kediri dalam mempelajari keterampilan berbicara bahasa Jerman. Langkah-langkah penggunaannya yaitu diawali dengan diberikan penjelasan kepada siswa mengenai garis besar kegiatan pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai, selanjutnya siswa dibagi dalam 3 kelompok sesuai dengan tiga jenis tangga pertanyaan yang disusun dan diberikan penjelasan tentang Tangga Pertanyaan tersebut. Kemudian siswa dibagi dalam 3 kelompok sesuai dengan 3 kategori pada tangga pertanyaan, siswa pun diminta untuk memahami dan mencoba menjawab sendiri pertanyaan yang ada pada tangga pertanyaan yang diikuti dengan perbaikan dari guru, setelah itu siswa diminta untuk mengembangkan jawaban tersebut kemudian menceritakan di depan kelas sesuai dengan tema yaitu tentang hobi dan kegemarannya.
2. Analisis data dari lembar observasi menunjukkan bahwa prosentase frekuensi aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar terutama dengan menggunakan media Tangga Pertanyaan menunjukkan hasil yang baik, ditunjukkan melalui skor tertinggi dan prosentase pada dua kali pertemuan yang termasuk dalam kategori baik. Dari hasil pengisian angket oleh responden yaitu siswa kelas XII IPA 1 SMAN 8 Kediri, memperlihatkan hasil respon yang positif dari siswa terhadap penggunaan media Tangga Pertanyaan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah keseluruhan skor dari delapan aitem pernyataan yang telah diisi oleh 39 siswa (responden) yaitu termasuk dalam kategori baik dengan hasil poin lebih dari 12 poin.

Saran

Melalui penelitian yang telah dilakukan, saran-saran yang dapat di ajukan dalam penelitian

ini adalah Media tangga pertanyaan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif atau alat bantu dalam pembelajaran bahasa Jerman, secara khusus dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Jerman. Media pembelajaran harus dirancang sebaik mungkin, sehingga bisa membantu mengoptimalkan proses belajar mengajar agar tidak membosankan, sekaligus menumbuhkan minat belajar siswa yang berdampak pula pada hasil belajar nantinya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Depertemen pendidikan Dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hardjono, Sartinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Balai Pustaka
- Heyd, Getraude. 1991. *Deutsch Lernen Gundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Frankfurt am Main: Verlags Moritz Diensterweg
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Langenscheidts. 1997. *Langenscheidts Großw rterbuch Deutsch als Fremdsprache*.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Moedjiono dan Dimiyati, Moh.. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan tenaga Kependidikan.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT. BPFE.
- Odice, Oktaviana. 2008. *Tangga Pertanyaan sebagai Media Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Kelas XI (sebuah usulan)*. Surabaya: Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya.
- Rosyidah, Retno Walidatu. 2009. *Penerapan Media Tangga Pertanyaan dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri Kudu Jombang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Surabaya: Perpustakaan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Surabaya.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Soeparno.1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yamin, Martinis H. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0751_056269_chapter2.pdf diakses 28 maret 2013.
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0651_045056_chapter2.pdf diakses 28 Maret 2013.
- http://repository.upi.edu/operator/upload/s_jrm_055725_chapter2.pdf diakses 2 April 2013.
- <http://mediainformasill.blogspot.com/2012/04/pengertian-definisi-angket.html> diakses 28 Maret 2013