

ISSN : 2302-2833



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

L A T E R N E
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. 1, Nomor 2, Februari 2013

Laterne	Vol. 1	No. 2	Hal. 1 - 86	Surabaya Februari 2013	ISSN 2302-2833
---------	--------	-------	-------------	---------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

Pemimpin Redaksi

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

Editor

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dra. Enny Sulistiowati

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

Alamat Redaksi

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi	i
Daftar Isi	ii
Lernetui Als Lernmedien Des Deutschen Wortschatz Für Die Lesefertigkeit In Der Klasse Xi IPA 3 An Der SMAN 14 Surabaya (Angela Mariana Yoran)	1-6
Sprachstil Auf Der Onlineshop www.gambio.de (Dinda Putri Rahmawati)	7-13
Die Anwendung Des Spiels Tebak Kata Bei Der Steigerung Schreibfertigkeit In Der Schülern Klasse XI IPA 5 An Der SMAN 14 Surabaya (Indra Hardiyanti)	14-20
Penggunaan Media Internet Pada Pembelajaran Keterampilan Mendengar Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran 3 SMKN 1 Boyolangu (Ismawanto)	21-25
Die Sprachstil Im Artikel In Der Deutschland Magazin Im April/ Mai 2010 (Maria Analinda Dos Santos)	26-30
Die Beherrschung der deutschen Präpositionen von Schülern der Klasse 12. UPW an der SMKN 1 Boyolangu Tulungagung durch die Verwendung des Maketmediens (Mutia Amalia Juhara)	31-37
Die Lernergebnisse Der Lesefertigkeit Durch Den Instrument True Or False Von Den Schülern Der Klasse XI IPA 1 An Der SMA Negeri 1 Waru (Nur Eka Liawati)	38-42
Die Modifikation Des Monopolspiels Für Das Gelenktes Gespräch Beim Deutschlernen An Der 11. Klasse SMA (Nurul Aini)	43-47
Die Frageleiter Als Die Medium Der Sprechfertigkeit Des Deutschunterrichts An Der Sma Klasse XI (ein Vorschlag) (Oktavia odice)	48-54
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Accelerated Instruction) dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 8 Kediri (Priska Febrianti)	55-61
Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Dengan Menerapkan Model Concept Sentence Siswa Kelas XI IPA 7 SMAN 1 Waru (Putri Imadhini Indrayana)	62-67
Die Steigerung Der Schreibfertigkeit Der Schüler Klasse XI IPA 2 SMAN 1 Menganti Durch Die Methode Example Non Example (Siti Niadatun Ni'mah)	68-73
Analisis Latihan-Latihan dalam Modul Bahasa Jerman Kelas X (Sri Juwati Wulandari)	74-80
Bildgeschichte untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Menganti (Yunita Mega Pratiwi)	81-86

Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Dengan Menerapkan Model *Concept Sentence* Siswa Kelas XI IPA 7 SMAN 1 Waru

Putri Imadhini Indrayana

Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya

Email : Putriimadhini@ymail.com

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M. Pd.

Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya

Abstrac

Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Dengan menerapkan Model *Concept Sentence* Oleh Siswa Kelas IX IPA 7 SMAN 1 Waru

In the teaching of German language there are four competence namely listening, speaking, reading and writing. Writing competence is a productive and complex activity. There are so many component such us, grammatik rule, vocabulary, coherence, diction ,etc,they must be mastered. Strategy of concept sentence is one of learning model that can increase writing skill.

Keywords: writing competence, Models Concept Sentence

1. Einleitung:

Die Lehre der deutschen Sprache gibt es vier Fähigkeiten, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Schreiben Fähigkeiten sind Fähigkeiten, die produktive und komplex sind. Weil ein Schriftsteller verfolgt für ihre Ideen, Gedanken und seine eigene mit der richtigen Sprache und gut, vor allem in einer fremden Sprache ist wie Deutsch zu lernen. Die Schüler sollten in der Lage sein, die Elemente der Sprache wie Wortschatz, Rechtschreibung, Kohärenz zwischen den Sätzen und Grammatik zu beherrschen. In ktrampilan schriftlich, muss ein Schriftsteller gekonnte Einsatz von sprachlichen Strukturen und Wortschatz (Tarin, 2008:4) sein. Deshalb, um den maximalen Lernerfolg zu schreiben, wo Lernmodell eine wichtige Rolle spielen können.

2. Der HintergrundTheorie:

a. Aktives Lernen

Aktives Lernen das ist eine Quelle der Einheit Sammlung Strategien umfassendes Lernen. Aktives Lernen umfasst eine Vielzahl von Möglichkeiten, um Schüler aktiv von Anfang an durch Aktivitäten, die Team arbeit zu bauen und

in kurzer Zeit machen sie denken über die Thematik. (Silberman, 2009: xxii) Laut Uno (2011:77) aktiv Lernstrategien im Lernprozess ist, dass Studenten wird erwartet, sich aktiv an Lernaktivitäten zu denken, zu interagieren, zu tun, um zu versuchen, finden Sie ein neues Konzept oder um ein Meisterwerk zu produzierenengagieren.

Gemäß Silberman (2009:22). "Aktives Lernen ist eine Quelle der Einheit Collection-Strategien für ein umfassendes Learning Aktives Lernen umfasst eine Vielzahl von Möglichkeiten, um Schüler aktiv von Anfang an durch Aktivitäten -. Aktivitäten, die Teamarbeit zu bauen und in kurzer Zeit machen sie denken über die Thematik"

Basierend auf den Fakten, die offenbart wurden, können aktive Lernstrategien nützlich sein für Studenten und Lehrer. Atmosphäre sollten in den Prozess des Lernens geschaffen werden soll, dass die Schüler lernen, wie man tatsächlich eine aktive Rolle spielen zu

Basierend auf den Fakten, die offenbart wurden, können aktive Lernstrategien nützlich sein für Studenten und Lehrer. Atmosphäre sollten in den Prozess des Lernens geschaffen

werden soll, dass die Schüler lernen, wie man tatsächlich eine aktive Rolle spielen zu lernen.

B. Grundlagen der Active Learning

Es gibt 15 Prinzipien in einer aktiven und kreativen Lernen durch Wicked (2004:11), nämlich zum Ausdruck: (1) *Aktive Schüler lernen leichter*; (2) *Schüler aktiver Deutschunterricht spricht die Schüler direkt an*; (3) *Motivation im DaF-Unterricht dank schülerorientierter Aufgaben*; (4) *Schüler aktiver Deutschunterricht fördert das Lernen mit Kopf, Herz und Hand*; (5) *Das Angebot der Fiktionalisierung und die fantasievolle Überschreitung von Grenzen stimuliert und befreit die Schüler von Ängsten*; (6) *Das entdeckende Lernen ist mindestens genau so wichtig wie das Wiederholen und Üben oder der Grammatikunterricht*; (7) *Als Lernpartner übernehmen die Schüler Verantwortung und planen den Unterricht selbständig mit*; (8) *Der Unterrichtsraum und die Schule öffnen sich nach aussen, indem aktive Schüler Gelegenheit erhalten, die außerschulische Umwelt in den Lernprozess zu integrieren*; (9) *In und ausserhalb der Schule lernt man in unterschiedlichen Sozialformen: Einzel, Partner, und Gruppenarbeit*; (10) *Der Weg ist das Ziel: Der Lernprozess hat genau so einen hohen Stellenwert wie das Endprodukt*; (11) *Von den Schülern erstellte Texte und Produkte haben den gleichen Stellenwert wie die vorgegebenen (Text-) Grundlagen*; (12) *Die Lerner erhalten (nach Bedarf) Zugriff auf moderne Medien, mit deren Hilfe sie Texte produzieren und gestalten können*; (13) *Sprache "live" erleben ist fester Bestandteil des Unterrichts*; (14) *Spiele gehören zur Lernarbeit*; (15) *Motivation durch aktives und kreatives Lernen*.

C. Die Eigenschaften von Active Learning

3.
(Uno, 2011:75) schrieb einige der Eigenschaften des aktiven Lernens, wie argumentiert in der Lern-Modell der ALIS (Active Learning in der Schule, 2009) wie folgt: (1) student-centered learning, (2) Lernen in Bezug auf das wirkliche Leben, (3) Lernen ermutigt Kinder, kritisch zu denken, (4) lernen die Kindern verschiedener Lernmethoden-verschiedene, (5) Lernen ermutigt Kinder, multidirektionale (Schüler-Lehrer), (6) interagieren zu lernen, die Umwelt als Medium

nutzen oder eine Quelle des Lernens, (7) kindzentrierten Lernen; (8) Strukturierung der Lernumgebung ermöglicht es den Studierenden Lernaktivitäten durchführen; (9) der Lehrer überwacht Studenten prosesbeljar; (10) Lehrer eine Rückmeldung über die Arbeit der Kinder.

D. Active Learning Modell

Laut Joyce und Weil (in Uno, 2011:219), dass das Lernmodell ist ein Planoder Muster, die verwendet werden, um den Lehrplan (Unterrichtspläne langfristig), Gestaltung Lernmaterialien und Lernen im Klassen zimmer membimbing oder eine andere Form werden kann.

1. Modell Konzept Sentence

Nach (Kiranawati, 2008) Modelle Satz Konzept ist eine Art des Lernens Modell aus der Cooperative Learning entwickelt. Satz Konzept Modell ist ein Modell des Lernens, indem sie Karten, ein paar Stichwörter enthaltenden Studenten, dann die keyword-Schlüsselwort in mehreren Sätzen organisiert und entwickelt in Absätze.

Konzept Modell der aktiven Lernstrategien Satz ist ein Lernmodell, die Kompetenz, Präsentation Materialien, bilden eine heterogene Gruppe zu vermitteln beginnt, liefern Lehrern geeigneten Material Unterrichtsmaterialien, und jede Gruppe hat kalamatanhand von Schlüsselwörtern. Im nächsten Verfahren wird in dieser Studie ist es, die Ergebnisse des Lernens im Klassen zimmer präsentieren (Guruclub, 2008).

Die Vorteile der Lernmodell Konzept Satz:

1. Kann der Schüler lernen Geist zu verbessern.
2. Kann dazu beitragen, eine förderliche Lernatmosphäre.
3. Kann die Freude am Lernen zu bringen.
4. Zu fördern und zu entwickeln Schüler kreative Denkprozess. (<http://fully.blogspot.com/2012/07/model-concept-sentence.htm>)

er tritt des Modells Konzept Sentence (Hamzah, 2011:95) sind wie folgt:
1. Lehrer teilt ihre Ziele;
2. Lehrer stellt das Material als nötig;
3. Lehrer bilden Gruppen von vier oder fünf
Mit glieder sind sehr heterogen;
4. Präsentiert das Wort "KEY", da das Material präsentiert;
5. Jede Gruppe macht ein paar Sätze mit einem

Minimum von vier wichtigen Wörter pro Satz;
6. Die Ergebnisse der Gruppen diskussionen, wird eine Plenar sitz ungerneut diskutiert wer den geführt durch den Lehrer;
7. Schüler durch den Lehrer unter stützt verleiht Schluss folgerungen.

a. Schreibfertigkeit

von Jenkis (1999: 23) argumentiert, dass *Schreiben als Prozess ist kein Linear Vorgang zum Zwecke der Informationsvermittlung, sondern es handelt sich um einen konzentrischen Prozess, bei dem der Schreibende sich in einer kreisförmigen Bewegung darum bemüht, dem, was er ausdrücken möchte, immer näher zu kommen, es zu ordnen, zu strukturieren*

Schreiben ist eine der vier Sprachfertigkeiten werden verwendet, um indirekt zu kommunizieren. Schreiben ist auch eine Fähigkeit, um Ihr Herz oder Verstand schriftlich auszudrücken. Schreiben ist eine Form von produktiver Tätigkeit und ausdrucksstark. Guter Schreibstil besitzt mehrere Eigenschaften, unter anderem müssen sinnvolle, klare, verständliche einheitliche Runde sein, erfüllen die Regeln der Sprache, und sollte kommunikativ. In dieser Aktivität, schreiben die Autoren müssen qualifiziert. Schreiben Fähigkeiten nicht automatisch kommen, aber haruas durch eine Menge von Ausbildung und Praxis und regelmäßige "(Tarigan, 2008: 3)

D. Die Arten des Schreibens Fähigkeiten:

- Vorbereitende Übungen
- Aufbauende Übungen
- Strukturiende Übungen
- Freies kreatives Übungen
- Kommunikatives Schreiben

3. Die Untersuchung Methode

A. Art der Forschung

Diese Art von Forschung ist ein qualitativer deskriptive Studie mit dem Titel "Verbesserung Writing Skills Sätze von Sentence Studenten Bewerbung Konzept Model-Klasse XI IPA 7 SMAN 1 Waru". Dies steht im Einklang mit der

Anweisung Sugiyono (2011:8) angegeben qualitative Forschung ist eine Methode, die auf der Philosophie postpositivisme basiert, wird verwendet, um den Zustand der natürlichen Objekten zu untersuchen, die Erhebung von Daten Triangulation (kombiniert), ist die Datenanalyse induktiv / qualitative, und die Ergebnisse qualitative Studien unterstreichen die Bedeutung der Verallgemeinerung. Qualitative Forschung ist der Prozess des Sammelns von Daten, um die sozialen Probleme, die sich auf sorgfältige Untersuchungen (ganzheitliche), gefolgt von den Worten gebildet basiert, und abgeleitet aus der natürlichen Situation (Afifuddin und saebani, 2009:84) zu verstehen.

B. Themen Forschung

Die Probanden waren Schüler der Klasse XI Informatik 7 SMAN 1 Waru durch die Anzahl der Schüler 34 Schüler..

C. Forschung Instrument

Instruments in der Studie Thisis verwendet:
1. Test

Test IST EIN oder Instrument methodisch durchdachtes verfahren, Werdener can with the festgestellt, weit Wie eine oder mehrere vorherbestimmte EIGENSCHAFTEN, Fähigkeiten Fertigkeiten oder Sind bei Einer Personengruppe vorhanden. (Jung, 2001:221) (Test ist ein methodischer Denkprozess oder Werkzeug, wie weit erkennen kann von einem oder mehreren vorgegebenen Eigenschaften, Fähigkeiten oder Fertigkeiten auf einem einzelnen oder einer Gruppe von Menschen vorhanden). Der Test ist auch ein Instrument oder Verfahren verwendet werden, um zu bestimmen oder messen die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler in einer Weise oder die Regeln, die gesetzt wurden. Es bezieht sich auf die Referenzen Suharsimi (in Susanto, 2006:16) Die Tests werden von Studenten in dieser Studie werden mit einfachen Sätzen Fertigkeiten Tests durchgeführt werden. Lernergebnisse Daten, die übernommen werden sollen, ist aus dem Pre-Test und nach dem Test.

. Forschung Procedures

In diesem Verfahren wird erläutert rancangan Studie war, die Schritte der Datensammlung zu beschreiben. Hier ist eine Beschreibung des Studiendesigns:

1. Plan

(1) das Lernen Implementation Plan (RPP), in dem die Last auf Active Learning Strategies Setence Konzept Modell als eine Möglichkeit zur Verbesserung der Schreibfähigkeit mit dem Thema des Familienlebens. (2) Bereiten Sie Materialien, Lernressourcen und Unterrichtsmedien. (3) Entwicklung und Evaluierung Übungen.

b. Implementierung
 (1) Geben Sie Pre-Test für die Studenten. Ziel ist es, die Fähigkeit, Studienanfänger in writing skills, bevor Sie Modell Konzept Satz messen. .
 (2) eine Übersicht über die Schritte, um das Konzept Modell Satz Unterrichtspläne, dass in Übereinstimmung mit der Anzahl der Sitzungen erforderlich hergestellt worden sind, umzusetzen
 (3) Tragen Sie den Modellregionen werden die Schritte in Bezug auf die Theorie Satz Uno (2011:95), die folgenden Schritte durchführen: Delivering Ziel; Presenting das Material als nötig; Einrichtung einer Gruppe von 4 Personen ist heterogen, entsprechende Maßnahmen Stichworte Materie; Machen Sie einige Sätze nach den Schlüsselwörtern, Diskussionsgruppen, diskutiert zurück im Plenum. (4) Geben Sie nach dem Test für Studenten. Das Ziel ist es, Daten in Form von studentischen Lernergebnisse nach der Behandlung im Concept Modell Satz gegeben abzurufen.

Research Data

Die Forschungsdaten ist das Ergebnis von den Autoren der Studie erhalten. Daten in Form von Partituren und Ergebnisse der Pre-Test Post-Test Ergebnisse in Form eines einfachen Aufsatz / Absatz im Einklang mit dem beschreibenden Materie / Arbeitsblätter, die gegeben worden sind.

Data Collection Techniques

Diese Forschung Techniken der Datenerhebung mit technischen Dokumentationen und durchgeführt 5 mal von Angesicht zu Angesicht. Die Schritte in den Techniken der Datenerhebung wie folgt: 1) Die Studierenden erhielten Pre-Test Tests durch die Fähigkeit, einfache Sätze, 2

schreiben) angewendet das Modell an die Studierenden Konzept Satz für 3-mal face-to-face, 3) den Studierenden die Post-Test, ein Test gegeben bei gleicher ersten Test. Es ist beabsichtigt, die Ergebnisse zu vergleichen, um einen Satz auf den schriftlich Fähigkeiten vor und nach der Verwendung der Modellvorstellung Satz schreiben.

Data Analysis Techniques

Sobald die Daten erhalten, dann wird die Verarbeitung durchgeführt, um ein wahres Bild von den Problemen studiert geben, und geben die Richtung für die weitere Beurteilung. Um die Idee des Schreibens Verbesserung der Fertigkeiten wissen, besteht aus Daten, Pre-und Post-Test und dann vergleichen sie. Die Schritte, um die Daten in dieser Studie zu verarbeiten waren: 1) sammelten die Forscher Daten aus den Pre-und Post-Test Studierenden in Form von schriftlichen Tests, 2) richtigen Antworten auf Schüler mit einer Punktzahl oder Anzahl. Die Analyse wurde in Übereinstimmung mit den Bewertungskriterien in der Lehre schriftlich von Sanjaya (modifiziert nach Nurgiyantoro (2010:441)), die folgenden Punkte von Beurteilungskriterien durchgeführt: Keine Elemente Score Maximale beurteilt 3) und dann Berechnen des durchschnittlichen Gehalt für die Fähigkeit des Schülers als Ganzes nach der Formel:

F. Ergebnisanalyse

Hierwerden die Datenvordem Test und nachdem Test wiefolgenderhaltenwurden:

No.	NAMA SISWA	Pre-Test	Post-Test
1.	AFU	67	100
2.	ABN	50	83
3.	AFDI	67	83
4.	ACM	67	83
5.	ARA	50	83
6.	AJ	83	100
7.	DAAP	67	83
8.	DTH	83	100
9.	DAW	50	83

10.	FRW	67	83
11.	FBAH	83	100
12.	GPA	67	83
13.	JSS	83	100
14.	MKAS	67	83
15.	MDL	67	83
16.	MI	67	83
17.	MCM	83	100
18.	NSP	67	100
19.	NFA	67	83
20.	NHYF	67	83
21.	PP	67	83
22.	NRAH	83	100
23.	RM	67	83
24.	RAS	50	83
25.	RAP	67	83
26.	RA	83	100
27.	SA	50	83
28.	SM	67	83
29.	SN	50	83
30.	SUI	67	100
31.	TMI	67	83
32.	WS	67	83
33.	BC	67	83
34.	DV	67	100
	JUMLAH	2208	3009
	MEAN	64,94	88,5

ist bekannt, dass der Wert der Pre-Test, dass gerade der Klasse 7 Schüler abgeschlossen und 27 Studenten, die es nicht geschafft hatten SKM Deutsch ist 75. Mit der Zahl der Studierenden beträgt insgesamt 34 Studenten. Mangelnde Praxis schriftlich Sätze in Deutsch macht Schüler fühlen Schwierigkeit, einen beschreibenden Absatz / Essay ist einfach. Und die Zahl der

Fehler in der Schrift, Satzbau und Grammatik, die während der Pre-Test implementiert angetroffen wurden.

Anders als die Post-Test-Werten, die durch Schüler vorgenommen wurden. Von den 34 Studenten 23 Studenten bekommen Grade 83 und 11 Schüler erzielte 100, so 34 Studenten über dem KKM erzielt. Wir haben auch aus der Notendurchschnitt auf dem Pre-Test der 64,94 zu sehen, während bei der Post-Test 88,5 gestiegen. Angesichts dieser Unterschiede kann gefolgert werden, dass die Auswahl einer geeigneten Strategie können Schüler Lernergebnisse beeinflussen. Und unterstützt von den Komponenten, die in der Lehre gibt, wie Pädagogen, Medien, RPP, und die Auswahl der Materialien, die kurikulumpang gelten zugeschnitten sind. Es könnte argumentiert werden, dass die Anwendung von Active Learning Strategies Modell Konzept Satz Jugan sehr unterstützend bei der Verbesserung der Schülerleistungen in den Satz writing skills schriftlich Klasse XI IPA 7 SMAN 1 Waru werden. XI IPA 7 Waru.

FOLGERN UND VORSCHLAGE

Folgern :

Basierend auf den Ergebnissen der Forschung an verbesserten writing skills Satz, indem aktive Lernstrategien Satz Konzept-Modell der Klasse XI IPA 7 SMAN 1 Waru: Ein. Satz Konzept Lernmodell in den Prozess des Lernens Kenntnisse der deutschen Sprache besonders beim Schreiben verwendet werden. Dies wird durch die Zunahme Ergebnisse zeigten angegeben Schüler schreiben Sätze mit einem durchschnittlichen Gehalt erhöht. 2. Pre-Test-Ergebnisse mit einem durchschnittlichen Gehalt von 64,94 und einem Post-Test für 88,5. Mit der Erhöhung kann gesagt werden, dass das Modell Konzept Satz wirksam für die Verwendung bei der Verbesserung der Ergebnisse Sätze in writing skills class XI IPA 7 SMAN 1 Waru schreiben.

vorschlag:

Basierend auf den Ergebnissen der Forschung an verbesserten writing skills Satz, indem aktive Lernstrategien Satz Konzept-Modell der Klasse XI IPA 7 SMAN 1 Waru, dann gewann einige

Vorschläge wie folgt:
1. Die Auswahl einer geeigneten Strategie sollte vom Lehrer durchgeführt werden, so dass die Umsetzung des aktiven Lernens in Übereinstimmung mit festgelegten Zielen.
2. Die Lehrer sind aktiv und kreativ in der Entwicklung von Bildung ist an dieser Stelle notwendig.
3. Die Auswahl von Unterrichtsmaterialien werden in Übereinstimmung mit den geltenden Curriculum sein, so dass die Schüler bekommen das Material in Übereinstimmung mit den Stufen.
4. Die Schüler sollten die Erfahrung und Praxis gegeben werden, so dass die Schüler besser verstehen, was sie lernen.
5. Die Bedingungen sind aktiv und Fun-Klasse implementiert werden muss, ist vorgesehen, dass die Schülerinnen und Schüler bequem und aktiv während des Lernfortschritts fühlen.

Referensi

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta :RinekaCipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Heyd, Getraude, 1991. *Deutsch lehren Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Frankfurt am Mein: Verlag Moritz.
- Jung, Lothar. 2001. 99 *Stichwörter zum Unterricht: Deutsch als Fremdsprache*. Deutschland: Max Hueber Verlag.
- Jung, U.O.H. 1992 *Praktische Handrchtung für Fremdesprache – Lehrer*. Frankfurt am Main. Verlag Peter Lang GmbH.
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PustakaInsanMadani.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. 2010. Bandung :Alfabeta.
- Susanto, Ari Pujo. 2006. *Evaluasi Pengajaran*. Surabaya: Prodi. Pend. Bhs. Jerman FBS UNESA
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Palikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicke, Rainer E. 2004. *Aktiv und Kreatif Lernen: Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Deutschland: Max Hueber Verlag.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung :Alfabeta.
- <http://reventis.blogspot.com/2012/04/model-pembelajara-insya.html>. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2012
- <http://fully.blogspot.com/2012/07/model-concept-sentence.html>. Diakses pada tanggal 19 September 2012
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Satz>. Diakses pada tanggal 3 November 2012
- [Http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Satz/Satzglied/index.html;jsessionid=D25894E523D4DAAD713953BA91D6262?MeduId=Sentenc e20](http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Satz/Satzglied/index.html;jsessionid=D25894E523D4DAAD713953BA91D6262?MeduId=Sentenc e20). Diakses pada tanggal 3 November 2012