

ISSN : 2302-2833



**UNESA**  
Universitas Negeri Surabaya

**L A T E R N E**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

Vol. 1, Nomor 2, Februari 2013

Laterne	Vol. 1	No. 2	Hal. 1 - 86	Surabaya Februari 2013	ISSN 2302-2833
---------	--------	-------	-------------	---------------------------	-------------------

Diterbitkan oleh:  
Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

**SUSUNAN DEWAN REDAKSI JURNAL LATERNE**  
JURNAL PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jurnal “Laterne” (ISSN: 2302-2833) diterbitkan oleh Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya sebagai media untuk menampung karya ilmiah dalam bidang pendidikan bahasa Jerman yang dihasilkan oleh sivitas akademika. Jurnal “Laterne” juga dimaksudkan sebagai sarana pertukaran informasi dan sumber rujukan yang bisa dimanfaatkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan oleh seluruh bagian sivitas akademika dan juga masyarakat umum. Jurnal “Laterne” terbit tiga kali dalam satu tahun.

**Pemimpin Redaksi**

Drs. Suwarno Imam Samsul, M. Pd.

**Editor**

Drs. Abdul Karim, M.Pd.

Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Drs. Benny Herawanto Susetyo, M.Psi.

Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.

Dra. Enny Sulistiowati

Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.

Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.

Dra. Rr. Dyah Woroharsi P., M.Pd.

Drs. Sam Surastya, M.Pd.

Dra. Tri Prasetyawati, M.Pd.

Dra. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Yunanfathur Rahman, S.S., M.A.

**Alamat Redaksi**

Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Surabaya

Gedung T1 Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya, 60213

Telepon/Fax (031) 7531864

jerman.fbs.unesa.ac.id

<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laterne>

## DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Dewan Redaksi .....	i
Daftar Isi .....	ii
Lernetui Als Lernmedien Des Deutschen Wortschatz Für Die Lesefertigkeit In Der Klasse Xi IPA 3 An Der SMAN 14 Surabaya (Angela Mariana Yoran) .....	1-6
Sprachstil Auf Der Onlineshop www.gambio.de (Dinda Putri Rahmawati) .....	7-13
Die Anwendung Des Spiels Tebak Kata Bei Der Steigerung Schreibfertigkeit In Der Schülern Klasse XI IPA 5 An Der SMAN 14 Surabaya (Indra Hardiyanti) .....	14-20
Penggunaan Media Internet Pada Pembelajaran Keterampilan Mendengar Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran 3 SMKN 1 Boyolangu (Ismawanto) .....	21-25
Die Sprachstil Im Artikel In Der Deutschland Magazin Im April/ Mai 2010 (Maria Analinda Dos Santos) .....	26-30
Die Beherrschung der deutschen Präpositionen von Schülern der Klasse 12. UPW an der SMKN 1 Boyolangu Tulungagung durch die Verwendung des Maketmediens (Mutia Amalia Juhara) .....	31-37
Die Lernergebnisse Der Lesefertigkeit Durch Den Instrument True Or False Von Den Schülern Der Klasse XI IPA 1 An Der SMA Negeri 1 Waru (Nur Eka Liawati) .....	38-42
Die Modifikation Des Monopolspiels Für Das Gelenktes Gespräch Beim Deutschlernen An Der 11. Klasse SMA (Nurul Aini) .....	43-47
Die Frageleiter Als Die Medium Der Sprechfertigkeit Des Deutschunterrichts An Der Sma Klasse XI (ein Vorschlag) (Oktavia odice) .....	48-54
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Accelerated Instruction) dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 8 Kediri (Priska Febrianti) .....	55-61
Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Dengan Menerapkan Model Concept Sentence Siswa Kelas XI IPA 7 SMAN 1 Waru (Putri Imadhini Indrayana) .....	62-67
Die Steigerung Der Schreibfertigkeit Der Schüler Klasse XI IPA 2 SMAN 1 Menganti Durch Die Methode Example Non Example (Siti Niadatun Ni'mah) .....	68-73
Analisis Latihan-Latihan dalam Modul Bahasa Jerman Kelas X (Sri Juwati Wulandari) .....	74-80
Bildgeschichte untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Menganti (Yunita Mega Pratiwi) .....	81-86

## DIE FRAGELEITER ALS DIE MEDIUM DER SPRECHFERTIGKEIT DES DEUTSCHUNTERRICHTS AN DER SMA KLASSE XI

(ein Vorschlag)

**Oktavia odice**

Pädagogische Deutschabteilung-Sprache und Kunst-Staatliche Universität Surabaya

Email : [Odiceoktavia@yahoo.co.id](mailto:Odiceoktavia@yahoo.co.id)

**Dr. Endang Surachni, M. Pd.**

Pädagogische Deutschabteilung-Sprache und Kunst-Staatliche Universität Surabaya

### AUSZUG

In dem Lehr-und Lernprozess ist die Medium irgendeine wichtige Komponente in dem Lernprozess der Schüler. Ein Lehrer soll die Erschaffung, die Vorbereitung und die Entwicklung der Lehr-Medien gemacht werden. Um eine effektive Medium zu entwickeln, muss gute Planung gemacht werden. Die Medium der Frageleiter ist eine Medium, die bei der Einschreibung einige Fragen zusammengestellt wird. Die Fragen sind so aufgebaut, dass sie von den einfachen bis zum komplexen Fragen sind. Die Ordnung dieser Fragen sind nach den Klassifikation der Bloom Taxonomi und umfasst der C<sub>1</sub>, C<sub>2</sub>, und C<sub>3</sub>. Das Problem der Untersuchung ist: wie wird die Medium entwickelt und wie sind die Schritte bei der Anwendung der Medium im Deutschunterricht bzw. Sprechfertigkeit an der SMA Klasse XI? Das Ziel der Untersuchung ist: um die Entwicklung der Medium und die Schritte der Anwendung im Deutschunterricht an der SMA Klasse XI zu beschreiben. Diese Untersuchung ist eine Bibliographiemethode. Für diese Untersuchung werden Theorien aus verschiedene Quelle gesammelt, die mit der Medien, der Sprechfertigkeit und Internet beziehen. Die Entwicklungsschritte dieser Medium sind: 1) Analysieren die Bedürfnisse und Charakteristik der Schüler; im Deutschunterricht muss die Bedürfnisse den Schülern beherrschen werden, gibt es an die Kompetenz auf KTSP SMA 2006, während die Charakteristik der Schüler gewöhnlich männlich und weiblich sind. Die Schüler sind schon in der Klasse XI Semester I erhalten , 2) Formulieren die Lernziele; die grundlegende Kompetenz drückt mündliche Information im Form der Darlegung oder einfachen Dialog über der Familie aus, 3) Formulieren die Materie; die Materie, die über der Familie angewendet werden. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur, 4) Anordnen der Bewertungs; die Erfolg wird auf die Erfüllung der Aufgabenstellung und die Aussprache, 5) Der Medientext; die Fragen werden in jeder Leiterprosse geschrieben. Die Frage sind von den einfachen bis zum komplexen Fragen, 6) Validierung Materie; die Materie wird mit dem Materiefachberater diskustiert. Diese Medium, die von dem Untersucherin gemacht hat, würde sie im Lehrprozess experimentieren. Die Lehrschritte dieser Medium sind: 1) Erste Aktivitäten; Lehrer motiviert die Schüler mit dem Thema, sagt die Lernziele und macht den Assoziogramm, 2) Haupt Aktivitäten; Lehrer gibt den Schülern Materie über der Familie. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur. Danach wendet Lehrer die Medium der Frageleiter an und gibt den Schülern die Aufgabe. 3) Abschluß Aktivitäten; Lehrer und Schüler wiederholen die Materie. Die Ergebnisse der Untersuchung sind die Entwicklung der Medium der Frageleiter, so ist diese Medium noch Theoretisch. Der zukünftige Forscher kann mit dieser Medium Experimentieren und kreative und interessante Ideen geben. Die Ergebnisse dieser Medium kann als neue Medium verwenden, der in dem Lernprozess besonders Deutschunterricht große Hilfe anbieten.

**Schlüsselwörter:** *Medien, die Medium der Frageleiters, Sprechfertigkeit.*

## ABSTRACT

In the teaching and learning process, the medium is any important component in the learning process of students. A teacher should be made creation, preparation and development of teaching media. Media must need a good plan to be effective to use. The medium of the question ladder is a medium that is collected when you register a few questions. The questions are structured so that they are from the simple to the most complex questions. The order of these questions are on the classification of the Bloom taxonomy and includes the C1, C2, and C3. The problem of this study is: how is the medium developed and what are the steps in the application of media in teaching German and speaking skills in SMA class XI? The aim of the study is: to describe the development of medium and the steps of the application in the teaching of German in the SMA Class XI. This research method is a bibliography. For this study theories from different sources are collected, referring to the media, the Internet and speaking skills. The steps of development of this medium are: 1) Analyze the needs and characteristics of students; in German class must be the needs dominate the students, there is the competence to KTSP SMA 2006, while the characteristics of the students are usually male and female. The students have already obtained in the class XI semester I. 2) Formulate the learning objectives; the basic competence expresses verbal information in the form of presentation or simple dialogue on the family, 3) Formulate the matter, the matter that will be applied to the family. These are vocabulary, expression, conversation and structure. 4) Arranging the evaluation, the success is the fulfillment of the task and the pronunciation, 5) The media text, the questions are written in each ladder. The question is from the simple to the most complex questions, 6) Validation matter, the matter will discuss the matter with benefits consultant. This medium, which has been making the investigator, they would experiment in the teaching process. The teaching of these steps are medium: 1) First activities; teacher motivates the students with the theme, says the learning objectives and makes the associogram, 2) Principal activities; teacher gives students matter to the family. These are vocabulary, expression, conversation and structure. Then apply to the medium of the teacher question ladder and gives students the task, 3) Abschluß activities, teachers and students repeat the matter. The results of the study are the development of medium of the question ladder, this medium is still theoretical. The future researchers may be experimenting with this medium and creative and interesting ideas. The results of this medium can be used as a new medium, the offer in the learning process, especially German lessons Height help.

**Keywords:** *media, the medium of the question ladder, speaking skills.*

## I. EINLEITUNG

Die Entwicklung der Wissenschaft und Technologie, die Lehrerschaft weiter fortschrittlich fördern, um die Ergebnisse der Technologie in den Lernprozess zu aktualisieren. Der Lehrer sollte die Lehr-Medien entwickeln, die den Lernprozess unterstützen kann.

In dem Lehr und Lernprozess ist Frage irgendeine Form Nachhilfe des Lernes, Gagne/Leslie (in Akhadiah, et al., 1996:215). Als Nachhilfe des Lernes ist Frage nicht auf die Antwort, sondern die Frage die Richtung der Gedankengang geben kann. Die Richtung will den Schülern helfen, um nicht Lernziele zu abweichen. So kann eine Frage Funktionieren in der Effizienz des Lernens zu erreichen sein.

Nach die Erfahrung der Untersucherin an PPL II in der SMA ist gefunden worden, dass viele Schüler die Lernschwierigkeiten besonders Sprechfertigkeit haben. Irgendein Faktor ist der Mangel der Medien in dem Lernprozess. Deshalb entwickelt der Untersucherin die Frageleiter als die medium der sprechfertigkeit des deutschunterrichts an der sma Klasse XI.

Das Problem der Untersuchung ist: wie wird die Medium entwickelt und wie sind die Schritte bei der Anwendung der Medium im Deutschunterricht bzw. Sprechfertigkeit an der SMA Klasse XI? Das Ziel der Untersuchung ist: um die Entwicklung der Medium und die Schritte der Anwendung im Deutschunterricht an der SMA Klasse XI zu beschreiben.

## II. DER HINTERGRUND DER THEORIE

Die Entwicklung der Medien ist eine Einrichtung des Programms Lernmedien, die besonders an der Medienplanung gegeben ist (Musfiqon, 2012:162). Die Medien muss geplant werden, bevor sie die Medien in dem Lern und Lehrprozess angewendet wird.

### 1. Die Verfahrensvorschrift und Entwicklung der Medium

Nach Sadiman, et al. (in Asyhar,2011:94) gibt es sechs die Entwicklungsschritte der Medium, das sind: 1) Analysieren die Bedürfnisse und Charakteristik der Schüler, 2) Formulieren die Lernziele, 3) Formulieren die Materie, 4) Anordnen der Bewertungs, 5) Der Medientext, 6) Das Experimentieren. Bevor die Medium experimentiert wird, sollte sie der Validierung bei Validator gemacht werden.

### 2. Die Medium der Frageleiter

Die Medium der Frageleiter ist eine Medium, die bei der Einschreibung einige Fragen zusammengestellt wird. Die Fragen sind so aufgebaut, dass sie von den einfachen bis zum komplexen Fragen sind. Die Verfahrensvorschrift der Medium der Frageleiter sind:

1. Die Schüler bekommen Erläuterung über der Lernaktivität und Lernziele.
2. Die Schüler bekommen Erläuterung über der Medien der Frageleiter.
3. Die Schüler werden die Möglichkeit bei Lehrer für Lesen und Verstehen der Frage gegeben.
4. Die Schüler entwickeln Antworten von den Fragen einige einfache Sätze zu werden. Die Fragen sind so aufgebaut, dass sie von den einfachen bis zum komplexen Fragen sind.
5. Die Sätze werden eine einfachen Geschichte mit dem Thema zusammengestellt.
6. Die Schüler erzählen in der Klasse.

### 3. Theorie Taxonomie Blomm

Sadker und Sadker ( in Moedjiono und Dimiyati, 1993:42) verteilen sechs Art der Fragen Taxonomie Bloom von der untersten Niveau bis dem höchsten Niveau. Sechs Arten den Fragen sind:

1. Die Frage des Wissens
2. Die Frage des Verstehens.
3. Die Frage der Applikation.
4. Die Frage der Analyse.
5. Die Frage der Synthese.
6. Die Frage der Bewertung.

Untersucherin wendet die ersten drei Arten der Fragen an. Die Frage wird als Richtschnur in der Medien der Frageleiter zusammengestellt. Die Fragen sind W-Frage. W-Frage, die in der Medien der Frageleiter bei der Art der Fragen Niveau AI angewendet wird.

### 4. Sprechfertigkeit

Sprechen ist eine produktive Fertigkeit in dem Lern der Fremdsprache.

Nach Ramendra und Barustyawatin ([http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_c0651\\_045056\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0651_045056_chapter2.pdf) abgerufen 11. Oktober 2012) sagen, dass Sprechfertigkeit ist :

die Fertigkeit der Sprache soll gut beherrscht werden, weil diese Fertigkeit ein wichtiger Indikator für den Erfolg der Lernenden im Sprachunterricht ist. Die Beherrschung der Sprechfertigkeit kann ein Person ihre Ideen in der Schule oder ausländische Sprache ausgeben und auch gute Beziehungen mit anderen bewachen.

Schatz zeigte, dass Sprechfertigkeit zwei Funktion haben, nämlich Mittlerfertigkeit und Zielfertigkeit:

Im Unterricht werden durch Sprechen häufigbestimmte Schülerleistungen

überprüft, kontrolliert und korrigiert. In diesen Fällen steht das Sprachwissen im Vordergrund – das gelernte Wort, der korrekt gebildete Satz, der auswendig gelernte Dialog, die erfolgreich bewältigte Übung. In diesen Fällen sprechen wir von Mittlerfertigkeit. Von Zielfertigkeit beherrschen wir, wenn wir mit Sprache handelnd umgehen, uns mitteilen und Sprache zur Verständigung mit anderen gebrauchen zwischen diesen beiden Polen finden wir eine ganze Reihe von Unterrichtsaktivitäten, die dazu dienen, Sprechen als Zielfertigkeit vorzubereiten, ([http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_c0651\\_045056\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0651_045056_chapter2.pdf) abgerufen 11. Oktober 2012).

### III. DIE UNTERSUCHUNG METHODE

Diese Untersuchung ist die Bibliographiemethode. Untersucherin stellt das Grundkonzept der Medien mit folgenden Schritten zusammen: 1) Analysieren die Bedürfnisse und Charakteristik der Schüler, 2) Formulieren die Lernziele, 3) Formulieren die Materie, 4) Anordnen der Bewertungs, 5) Der Medientext, 6) Validierung Materie. Datenanalyse in dieser Untersuchung ist: um die Entwicklung der Medium und die Schritte der Anwendung im Deutschunterricht an der SMA Klasse XI zu beschreiben.

### IV. DATEANALYSE

Es gibt sechs Schritte, die in dem Untersuchung entwickelt wird. Nach Sadiman, et al. (In Asyhar, 2011: 94) die Verfahrensvorschrift der Medien gibt es sechs Stufe, das sind:

1. Analysieren die Bedürfnisse und Charakteristik der Schüler

Im Deutschunterricht muss die Bedürfnisse den Schülern beherrschen werden, gibt es an die Kompetenz auf

KTSP SMA 2006. Die Kompetenzen sind Hörfertigkeit, Lesefertigkeit, Sprechfertigkeit, und Schreibfertigkeit. Das Thema In dieser Untersuchung ist die Familie. Untersucherin wird diese Thema an der Klasse XI semester I angewendet, weil die Schüler schon Deutschunterricht in der Klasse X erhalten sind. So haben die Schüler genügend Wortschatz und die Schüler können einfache Satz machen.

Während die Charakteristik der Schüler gewöhnlich männlich und weiblich sind. Sie kommen aus Java und sie sprechen Javanisch.

Basierend auf Erfahrungen und Beobachtungen haben die Schüler Interesse in dem Deutschunterricht, aber die Nutzung der Medien als Instrument des Lehren ist noch nicht ausreichend.

Die Schüler sollen vier grundlegende Kompetenzen in dem Deutschunterricht beherrschen. Das sind Hörfertigkeit, Lesefertigkeit, Sprechfertigkeit, und Schreibfertigkeit. Aber es gibt noch die Verschiedenheit in der Klasse. Die Schüler trauen sich noch nicht Sprechfertigkeit zu üben. Die Schüler sind noch verwirrt, um ein Gespräch zu beginnen oder eine Geschichte erzählen. Es ist an der Zeit PPL in der Schule gewusst worden. Deshalb wird eine Lehr-Medien der Sprechfertigkeit bei der Medium der Frageleiter entwickelt.

## 2. Formulieren die Lernziele

Das Lernziel, das in der Untersuchung basierend KTSP SMA 2006 angewendet wird. Der Standard der Kompetenz drückt mündliche Information im Form der Darlegung oder einfachen Dialog über die Familie aus. Die grundlegende Kompetenz drückt mündliche Information in einfachen Sätzen in einem Kontext aus. Untersucherin wendet diese Kompetenz an, weil sie die Grundlage ist zu beherrschen.

Der Indikator drückt einfache Information über der Familie aus.

## 3. Formulieren die Materie

Die Materie, die über der Familie angewendet werden. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur. Das Thema ist für die Schüler der Klasse XI Semester I. Thema Familie hat zwei Unterthemen, nämlich Meine Familie (Kleinfamilie / Großfamilie) und Probleme in der Familie. Aber Untersucherin wendet den Unterthema Meine Familie (Kleinfamilie / Großfamilie) an.

## 4. Anordnen der Bewertungs

Instrument wird passend den Indikatoren gemacht, nämlich die Schüler kann einfache Geschichte über die Familie in der Klasse machen. Die Erfolg wird auf die Erfüllung der Aufgabenstellung und die Aussprache.

## 5. Der Medientext

Die Medium der Frageleiter hat die Form wie Leiters. Die Fragen werden in jeder Leiterprose geschrieben. Die Fragen, die in der Frageleiter W-Frage angewendet werden. Die Frage muss bei der Schüler geantwortet werden. Die Frage sind von den einfachen bis zum komplexen Fragen. Die Ordnung dieser Fragen sind nach den Klassifikation der Bloom Taxonomi und umfasst der C<sub>1</sub>, C<sub>2</sub>, und C<sub>3</sub>.

Die Lehrschritte dieser Medium sind:

1. Erste Aktivitäten; Lehrer motiviert die Schüler mit dem Thema, sagt die Lernziele und macht den Assoziogramm,
2. Haupt Aktivitäten; Lehrer gibt Schülern Materie über der Familie. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur. Danach wendet Lehrer die Medium der Frageleiter an und gibt Schülern die Aufgabe.
3. Abschluß Aktivitäten; Lehrer und Schüler wiederholen die Materie.

## 6. Validierung Materie

Die Materie wird mit dem Materiefachberater diskutiert. Diese Medium, die von der Untersucherin gemacht hat, würde sie im Lehrprozess experimentieren.

## V. ABSCHLUSS

### Die Folgerung:

Diese Untersuchung wird die Schritte der Medium der Frageleiter in dem Lehr und Lernprozess und die Schritte in der Entwicklung dieser Medium beschreibt. Die Entwicklungsschritte dieser Medium sind:

1. Analysieren die Bedürfnisse und Charakteristik der Schüler; im Deutschunterricht muss die Bedürfnisse der Schülern beherrschen werden, gibt es an die Kompetenz auf KTSP SMA 2006, während die Charakteristik der Schülern gewöhnlich männlich und weiblich sind. Die Schüler sind schon in der Klasse XI Semester I erhalten.
2. Formulieren die Lernziele; die grundlegende Kompetenz drückt mündliche Information in Form der Darlegung oder einfachen Dialog über der Familie aus.
3. Formulieren die Materie; die Materie, die über der Familie angewendet werden. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur.
4. Anordnen der Bewertungs; die Erfolg wird auf die Erfüllung der Aufgabenstellung und die Aussprache.
5. Der Medientext; die Fragen werden in jeder Leiterprose geschrieben. Die Frage sind von den einfachen bis zum komplexen Fragen.
6. Validierung Materie; die Materie wird mit dem Materiefachberater diskutiert. Diese Medium, die von der Untersucherin gemacht hat, würde sie im Lehrprozess experimentieren.

Die Medium, die von der Untersucherin gemacht wird, danach wird in dem Lernprozess experimentieren.

Die Lehrschritte dieser Medium sind:

- 1) Erste Aktivitäten; Lehrer motiviert die Schüler mit dem Thema, sagt die Lernziele und macht den Assoziogramm.
- 2) Haupt Aktivitäten; Lehrer gibt Schülern Materie über der Familie. Das sind Wortschatz, Ausdruck, Redemittel, und Struktur. Danach wendet Lehrer die Medium der Frageleiter an und gibt Schülern die Aufgabe.
- 3) Abschluß Aktivitäten; Lehrer und Schüler wiederholen die Materie.

### Vorschlag:

Die Ergebnisse der Untersuchung sind die Entwicklung der Medium der Frageleiter, so ist diese Medium noch Theoretisch. Der zukünftige Forscher kann mit dieser Medium Experimentieren und kreative und interessante Ideen geben. Die Ergebnisse dieser Medium kann als neue Medium verwenden, der in dem Lernprozess besonders Deutschunterricht große Hilfe anbieten. Aber dieser Medium kann die andere Fertigkeiten oder Themen angewendet werden.

## REFERENZ

- Akhadiah, Sabarti dkk.. 1996. *Depertemen Pendidikan Dan Kebudayaan Dasar Dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru Sltip Setara D-3*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Depertemen pendidikan Dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Glaboniat, dkk.. 2005. *Profile Deutsch*. Berlin und Munchen. Langenscheid.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Jung, Lothar. 2001. *99 Stichwörter Zum Unterricht*. Deutschland: Max Heuber Verlag.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Moedjiono dan Dimiyati, Moh.. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan tenaga Kependidikan.
- Musfiqon, HM.. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Puastakaraya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT. BPFE.
- Setiyadi, Ag. Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jokjakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_c0751\\_0\\_56269\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0751_0_56269_chapter2.pdf) diakses 2 Oktober 2012.
- [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_c0651\\_0\\_45056\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_c0651_0_45056_chapter2.pdf) diakses 11 Oktober 2012.
- [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_jrm\\_055\\_725\\_chapter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_jrm_055_725_chapter2.pdf) diakses 14 Oktober.