

**DIE STEIGERUNG DES LERNERGEBNISSES VON DER SCHÜLER XI IPA 1 SMAN 1 GEDANGAN IN DER DEUTSCH SCHREIBFERTIGKEIT DURCH DIE ANWENDUNG DER METHODE *NUMBERED HEADS TOGETHER***

**Fitriya Ningsih**

**Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya**

**Email : [Fitri\\_aby@yahoo.com](mailto:Fitri_aby@yahoo.com)**

**Drs.Abdul Karim, M.Pd**

**Pendidikan Bahasa Jerman-Fakultas Bahasa dan Seni -Universitas Negeri Surabaya**

**Abstract**

**Improving writing competence in German language class XI IPA 1 SMAN 1 Gedangan with methode cooperative learning types *Numbered Heads Together***

In the teaching of German language there are four competence namely listening, speaking, reading and writing. Writing competence is a productive and complex activity. There are so many component such us, grammatik rule, vocabulary, coherence, diction ,etc, they must be mastered. In writing teaching, the teacher must be able to use the right method. One of them is *Numbered Heads Together (NHT)*. This research try to find out the effektivness of the *Numbered Heads Together* method. The result showed that the student ability in writing competence increases.

*Keywords: writing competence, methods Numbered Heads*

**1. Einleitung:**

Im Deutschunterricht gibt es vier Fertigkeiten, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Schreiben ist eine produktive und komplexe Fähigkeit, denn die Lernenden müssen ihre Ideen gut äußern, und seine Ansicht mit Sprach- richtigkeit schreiben. Die Lernenden müssen auch die Elemente der Sprache wie Wortschatz, Rechtschreibung, Kohärenz zwischen den Sätzen und Grammatik beherrschen. Der Schreiber muss in der lage sein, richtig die Strukturen und Wortschatz zu nutzen (Tarigan, 2008:4). So dass die Lernenden maximale Ergebnis schreibfertigkeit beim Lernen erhalten können, deshalb spielt die Lernmethode sehr wichtige Rolle.

Kooperative lernmethode nämlich *Numbered Heads Together (NHT)* ist eine Methode, die Fähigkeit die Schüler beim Schreibe zu steigern. Die Lehrerin gibt der Schüler Materialien , danach bekommt jeder Schüler eine Nummer und die Schüler werden in Gruppe geteilt. Jeder Schüler versucht mit seiner Gruppe, das Problem bzw Schreibfertigkeit, zu lösen.

Kooperative lernmethode nämlich *Numbered Heads Together (NHT)* ist eine Methode, die Fähigkeit die Schüler beim Schreibe zu steigern. Die Lehrerin gibt der Schüler Materialien , danach bekommt jeder Schüler eine Nummer und die Schüler werden in gruppe getailt. Jeder Schüler versucht mit seiner Gruppe das Problem, bzw schreiben, zu lösen.

Das Problem der Untersuchung ist “ ob es eine Steigerung des Lernergebnissen in der Schreibfertigkeit des Schülers Klasse XI IPA 1 SMAN 1 GEDANGAN mit der methode *Numbered Heads Together* gibt ? “. Das Ziel dieser Untersuchung ist zu wissen die Steigerung des Lernergebnissen in der Schreibfertigkeit des Schülers Klasse XI IPA 1 SMAN 1 GEDANGAN mit der methode *Numbered Heads Together* .

## 2. Der Hintergrund Theorie:

### A. Kooperatives Lernen

Kooperatives Lernen ist eine Lern Strategie, in der Schüler in kleinen Gruppen zusammen lernen , die die verschiedenen Schwierigkeitsgrade haben und sich gegenseitig helfen. Dementsprechend ist kooperatives Lernen ein Verfahren zur Verwaltung von Lehr- und Lernaktivitäten im Klassenzimmer, die Schüler durch die Zusammenarbeit lernen will. Studierende, die in kooperativen Lernsituationen in Führung Lehrkräfte lernen, arbeiten zusammen und teilen die Aufgaben und Verantwortlichkeiten der Erledigung der Aufgabe durch den Lehrer gegeben.

### B. Das Nutzen von Kooperative Lernen

- Fördert eine positive Einstellung zum Unterrichtsgegenstand
- Fördert den Lese- und Schreiberfolg
- Entwickelt ein höheres Niveau von Denkfertigkeiten
- Regt kritisches Denken an und hilft Schülerinnen und Schülern bei der gedanklichen Klärung durch Diskussionen und Debatten
- Entwickelt soziale Interaktionsfertigkeiten
- Ermutigt Schülerinnen und Schülern Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen
- Steigert die Zufriedenheit der Schülerinnen und Schülern in Zusammenhang mit der Lernerfahrung
- Fördert Teambildung und den gemeinsamen Ansatz ein Problem zu lösen bei Aufrechterhaltung der individuellen Verantwortlichkeit
- Schafft eine aktiven, engagierten und exploratorischen Lernens
- Baut die Selbstachtung der Schülerinnen und Schülern auf
- Schafft eine Atmosphäre von Kooperation
- Lässt Schülerinnen und Schülern Verantwortung füreinander übernehmen

- Fördert positive interkulturelle Beziehungen
- Beteiligt Schülerinnen und Schülern an der Entwicklung von Unterrichtspänen und Maßnahmen in der Klasse
- Hilft Schülerinnen und Schülern alternative Problemlösungen in einer sicheren Lernumgebung zu entwickeln
- Verbessert Fähigkeiten des Selbstmanagements
- Schaff eine positivere Einstellung zu Lehrerinnen und Lehrern, Schulleitung und anderen Personal und schaff eine bessere Einstellung der Lehrerinnen und Lehrer gegenüber ihren Schülerinnen und Schülern

Kooperatives Lernmethode entwickelt, um mindestens drei wichtige Lernziele zu erreichen, nämlich akademischen Fähigkeiten, der Akzeptanz von Vielfalt und Mut die Entwicklung von sozialen Kompetenzen (Ibrahim et al 2005:7).

Obwohl kooperatives Lernen deckt ein breites Spektrum von sozialen, kooperativen Lernens soll auch die Leistungen der Schüler in akademischen Aufgaben zu verbessern. Einige Experten argumentieren, dass dieses Modell überlegen Schülern dabei helfen, zu verstehen schwierige Begriffe ist. Die Entwickler von diesem Modell haben gezeigt, dass das Modell kooperativ Belohnung Struktur kann die Beurteilung der Studienleistungen Lern- und Veränderungsprozesse Normen in Bezug auf die Lernergebnisse verbessern.

Kooperatives Lernen profitieren sowohl die studentische Gruppe und die Gruppen, die zusammen Abschluss akademischen Aufgaben zu arbeiten. Studentengruppe als Nachhilfelehrer für Schüler auf die Gruppe, indem sie besondere Unterstützung Altersgenossen. In diesem Prozess wird die Gruppe akademischen Fähigkeiten zur Erbringung von Dienstleistungen als Dozent an sekelompoknya Freunden zu verbessern.

b. Einzahlungen Against Individual Differences Wertpapiere, die wesentlich sind für kooperatives Lernen Modell ist eine breite

Akzeptanz der Menschen verschiedener Rassen, Kulturen, soziale Klasse, die Fähigkeit oder Behinderung. Kooperatives Lernen bietet eine Gelegenheit für Studenten unterschiedlicher Herkunft und Bedingungen einander für diese Aufgaben gemeinsam zu schätzen, und durch den Einsatz von kooperativen Belohnung Strukturen lernen, einander zu schätzen.

#### c. Entwicklung von Sozialkompetenz

Der dritte wichtige Ziel des kooperativen Lernens ist es, Schülern die Fähigkeiten der Kooperation und Zusammenarbeit. Diese Fähigkeiten sind wichtig, um in einer Gesellschaft, wo die meisten Erwachsenen arbeiten in der Organisation getan haben, sind voneinander abhängig und wo die Menschen kulturell vielfältiger sind.

Inzwischen sind viele junge Menschen und Erwachsene in sozialen Kompetenzen fehlen. Diese Situation wird durch so oft kleinere Streitigkeiten zwischen Privatpersonen kann zu Gewalttaten oder wie oft Menschen äußern Unzufriedenheit, wenn aufgefordert, in kooperativen Situationen arbeiten führen belegt.

Zusätzlich zu übertreffen helfen, die Schüler verstehen, schwierige Begriffe, ist dieses Modell sehr nützlich, um zu helfen Studenten entwickeln Zusammenarbeit Fähigkeiten, kritisches Denken und helfen den Schwachen.

#### 2.2.3 Elements - Basic Elements of Cooperative Learning

Laut Ibrahim et al (2005: 6), so dass kooperatives Lernen effektiv ausgeführt werden können, die Elemente - sind die grundlegenden Elemente des kooperativen Lernens, die investiert werden muss, die folgenden Elemente:

- a) Die Schüler in der Gruppe müssen davon ausgehen, dass sie "so lebendig wie tot".
- b) Die Schüler sind verantwortlich für alles, was in der Gruppe, wie ihre eigenen.
- c) Die Schüler sollten sehen, dass alle Mitglieder der Gruppe die gleichen Ziele haben.
- d) Die Schüler sollten Aktien die Pflicht und Verantwortung der Mitglieder der gleichen Gruppe.
- e) Die Studenten werden eine Evaluierung oder Belohnung / Anerkennung gegeben werden wird auch für alle Mitglieder der Gruppe gelten.

f) Die Schüler teilen sich Führung und Fähigkeiten, die sie brauchen, um gemeinsam lernen während des Lernprozesses.

g) Die Studenten werden benötigt, um für die einzelnen Materialien in der kooperativ gearbeitet werden Rechenschaft gezogen werden.

#### Kooperatives Lernen

Kooperatives Lernen, um richtig zu laufen, so wie bei den Bedingungen des kooperativen Lernens von Ibrahim et al (2005: 20) sind wie folgt:

- a) Wahl des Ansatzes
- b) Auswahl der geeigneten Materialien
- c) Die Einrichtung einer Gruppe von Studenten
- d) Entwicklung von Material und Zweck
- e) führen die Studierenden zu den Aufgaben und Rollen
- f) Planen Sie die Zeit und Ort.

#### 2.2.5 Merkmale des Cooperative Learning

Die meisten Modelle verwenden kooperatives Lernen kann Eigenschaften haben. Feature - das Markenzeichen des kooperativen Lernens von Ibrahim et al (2005: 6) ist wie folgt:

- a) Die Schüler arbeiten gemeinsam, um den Lernstoff zu vervollständigen.
- b) Die Gruppe wurde von Studenten, die hohe Fähigkeit, mittel und niedrig sind gebildet.
- c) Wann immer möglich, die Mitglieder der Gruppe der Rasse, Kultur, Ethnizität, Geschlecht unterschiedlich.
- d) Award mehr zielgruppenorientierte als Individuen.

#### 2.2.6 Phase - Phase der kooperativen Lernmethoden

Tabelle 2.1

Phase Behaviour Guru

Phase 1

Liefert objektive und motivieren Schüler

Lehrer legt alle Lektion Ziele

in den Unterricht erreicht werden und zu motivieren

Schüler lernen.

Phase 2

Präsentieren oder

Informationen vermitteln  
Lehrer präsentieren Informationen für Studenten  
Demonstrationen auf der Straße oder durch Lesestoff.

#### Phase 3

Organisieren  
Student in der Gruppe-  
Arbeitsgruppen  
Der Lehrer erklärt den Schülern, wie  
how zu bilden Lerngruppen und helfen  
jede Gruppe, um den Übergang effizient  
zu machen.

#### Phase 4

Guiding Gruppen  
arbeiten und zu studieren  
Lehrer führen die Arbeitsgruppen am  
wenn sie ihre Arbeit tun.

#### Phase 5

Auswertung  
Lehrer bewerten die Lernergebnisse des  
Materials  
gelehrt oder jede  
Gruppen präsentieren ihre Arbeit.

#### Phase 6

Belohnen  
Lehrer suchen nach Wegen zum Belohnen  
von guten  
Anstrengungen und individueller  
Lernergebnisse sowie  
Gruppe.

(Ibrahim et al, 2005: 10)

### B. Methoden *Numbered Heads Together*.

Diese Methode gebildet heterogenen Gruppen, wobei jede Gruppe aus 3-5 Studenten, hat jedes Mitglied der Gruppe eine unterschiedliche Anzahl dann fragte der Lehrer eine Frage, mit der Gruppe diskutiert werden. Lehrer berufen eine Zahl, um die Gruppe in Beantwortung von Fragen stellen.

#### *Schritt 1: Vorbereitung*

In dieser Phase bereiten Lehrer Unterrichtspläne zu Unterrichtspläne, dass die Lernmethode Nummerierte Köpfe zusammen entsprechen erstellen.

#### *Schritt 2: Formation Group (Nummerierung)*

In dieser Phase, teilt der Lehrer die Schüler in Gruppen bestehend aus 3-5 Studenten. Lehrer gibt den Schülern in der Gruppe von Nummern und Namen der verschiedenen Gruppen. Die

Gruppe ist in der Form eines Gemisches, dass bei der Überprüfung der sozialen Herkunft, der Rasse, der ethnischen Zugehörigkeit, des Geschlechts und des Lernens.

#### *Schritt 3: Geben Sie Fragen (Befragung)*

In diesem Stadium gibt der Lehrer eine Frage / Arbeitsblätter an die Schüler für das Lernen und Handeln. Fragen können von denen, die spezifische oder allgemeiner Natur sind unterschiedlich.

#### *Schritt 4: Diskussion (Heads Together)*

In dieser Phase jeder Schüler zu denken, gemeinsam zu beschreiben und stellen Sie sicher, dass jeder die Antwort weiß auf diese Frage durch den Lehrer gegeben wurde. Fragen aus der spezifisch auf die allgemeinen reichen.

#### *Schritt 5: Rufnummernanzeige / Gibt Antworten (Anrufbeantworter)*

In diesem Stadium nennt der Lehrer eine Zahl und die Schüler aus jeder Gruppe mit der gleichen Anzahl hoben ihre Hände und bereiten Sie Antworten auf die Schüler in der Klasse. Dann der Lehrer mit den Schülern schloss die endgültige Antwort der alle Fragen in Bezug auf das Material präsentiert wird.

### C. Schreibfertigkeit

von Jenkis (1999: 23) argumentiert, dass *Schreiben als Prozess ist kein Linear Vorgang zum Zwecke der Informationsvermittlung, sondern es handelt sich um einen konzentrischen Prozess, bei dem der Schreibende sich in einer kreisförmigen Bewegung darum bemüht, dem, was er ausdrücken möchte, immer näher zu kommen, es zu ordnen, zu strukturieren*

Schreiben ist eine der vier Sprachfertigkeiten werden verwendet, um indirekt zu kommunizieren. Schreiben ist auch eine Fähigkeit, um Ihr Herz oder Verstand schriftlich auszudrücken. Schreiben ist eine Form von produktiver Tätigkeit und ausdrucksstark. Guter Schreibstil besitzt mehrere Eigenschaften, unter anderem müssen sinnvolle, klare, verständliche einheitliche Runde sein, erfüllen die Regeln der Sprache, und sollte kommunikativ. In dieser Aktivität, schreiben die Autoren müssen qualifiziert. Schreiben Fähigkeiten nicht automatisch kommen, aber haruas durch eine

Menge von Ausbildung und Praxis und regelmäßige "(Tarin, 2008: 3)

D. Die Arten des Schreibens Fähigkeiten:

- Vorbereitende Übungen
- Aufbauende Übungen
- Strukturierte Übungen
- Freies kreatives Üben
- Kommunikatives Schreiben

### 3. Die Untersuchung Methode

#### A. Art der Forschung

In dieser Studie, einschließlich experimenteller Studien mit einem quantitativen Ansatz.

#### B. Design Untersuchung

Experimentelle Studie hat verschiedene Formen. Nach Arikunto (2006:84) gibt es zwei Formen des Experimentierens, nämlich: Pre experimentelles Design auch als Quasi-experimentelle und experimentelle Gestaltung True. Basierend auf diesen beiden Formen der experimentellen Forschung mit experimentellen Design oder Forschung Pre Quasi Experimente. Pre experimentelles Design hat drei Formen: (1) one-shot Fallstudie (2) Pre- und Post-Test (3), statische Gruppe comparation. Aber in dieser Studie ist Pre-Test und Post-Prüfgruppe gemustert wurden.

#### C. Bevölkerung und Sample

Die Studienpopulation war eine Klasse XI Schüler SMAN 1 Gedangan Semester 2 des Schuljahres 2011/2012 in Höhe von 216, eingeteilt in 7 Klassen.

Die Probe ist Klasse XI IPA 1 Semester 2 in SMAN 1 Gedangan Schuljahr 2011/2012 so viele wie 1 Klasse einfache Zufallsstichprobe (Probenahme kletterte einfach) übernommen.

#### D. Forschung Variablen

Dieser Studie weisen darauf hin, die Variablen in der Studie sind:

Ein. Die unabhängige Variable (Independent) ist eine Variable, die anderen Variablen beeinflusst. In dieser Studie ist die unabhängige Variable die Art der Implementierung kooperativer

Lernmethoden Nummerierte Kopf zusammen mit dem Namen der Variablen X. werden Variable (Dependent) ist eine Variable, die von der unabhängigen Variablen beeinflusst wird. In diesem Feldarbeit die abhängige Variable ist das Ergebnis des Lernens in Schreibfertigkeit. Welche wird als variable Y. bezeichnet werden

#### E. Implementation Forschung

Umsetzung des Forschungsprogramms von den Autoren durch einen Sprung direkt auf dem Feld durchgeführt. Das Design der Studie, und zwar: Ein. Erste Test (Pre-Test), am Montag, 23. April 2012 statt.

2. Die erste Behandlung wurde am Montag, 30. April 2012 statt.

3. Die zweite Behandlung wurde am Montag, 7. Mai 2012 statt.

4. Die dritte Behandlung wurde am Montag, dem 14. Mei 2012 statt.

5. Abschließende Prüfung (Post-Test) wurde am Montag, 14. Mai 2012 statt.

#### F. Methoden der Datenerhebung

Methode Datenerhebung in dieser Untersuchung wird, ist ein Test (Pre-Test und Post-Test).

#### G. Dateanalyse

Datenanalyse in der quantitativen Forschung anhand von Statistiken, um die Anwesenheit der Probe zu berücksichtigen. Die Datenanalyse Technik in dieser Studie verwendet ist die t-Test, Hier sind die Schritte in der Analyse statistischer Daten:

Mittelwert (Durchschnitt)

$$M = \frac{\sum x}{N} \quad M = \frac{\sum x}{N}$$

M: durchschnittlich

Ix: Anzahl der Werte

N: die Anzahl der Studierenden

Die Ergebnisse der Pre- und Post-Test und dann getestet unter Verwendung von t-Test (t-Test), um die Signifikanz der Differenz zwischen dem Wert vor dem Test und nach der Prüfung zu bestimmen. Das Design verwendet wurde, war vor dem Test und nach dem Test Group Design, wie in dieser Studie mit einem Pre-Test und Post-Test wird vor dem Experiment durchgeführt und nach dem Versuch, lautet die Formel wie folgt verwendet:

Beschreibung:

Md = Mittelwert der Unterschiede in der Pre-Test zum Post-Test (post-test - Pre-Test)

xd = Ableitung von jedem Fach (D-MD)

= Summe der Quadrate Ableitung

N = Themen in der Probe

d.b = von N-1 bestimmt

der Art der kooperativen Lernmethoden  
Numbered Heads Together

### F. Ergebnisanalyse

Hier werden die Daten vor dem Test und nach dem Test wie folgt erhalten wurden:

| No. | NAMA SISWA | Pre-Test | Post-Test |
|-----|------------|----------|-----------|
| 1.  | AAR        | 67       | 100       |
| 2.  | ABCN       | 50       | 83        |
| 3.  | AFZ        | 67       | 83        |
| 4.  | AA         | 67       | 83        |
| 5.  | IDI        | 50       | 83        |
| 6.  | KM         | 83       | 100       |
| 7.  | MES        | 67       | 83        |
| 8.  | NNP        | 83       | 100       |
| 9.  | RPS        | 50       | 83        |
| 10. | RR         | 67       | 83        |
| 11. | AEN        | 83       | 100       |
| 12. | AW         | 67       | 83        |
| 13. | NAN        | 83       | 100       |
| 14. | PAGK       | 67       | 83        |
| 15. | RT         | 67       | 83        |
| 16. | SM         | 67       | 83        |
| 17. | DYS        | 83       | 100       |
| 18. | MA         | 67       | 100       |
| 19. | NDA        | 67       | 83        |
| 20. | FLS        | 67       | 83        |
| 21. | AGS        | 67       | 83        |

|     |               |       |      |
|-----|---------------|-------|------|
| 22. | KA            | 83    | 100  |
| 23. | MCR           | 67    | 83   |
| 24. | ARSH          | 50    | 83   |
| 25. | FAKD          | 67    | 83   |
| 26. | MHB           | 83    | 100  |
| 27. | AH            | 50    | 83   |
| 28. | DAP           | 67    | 83   |
| 29. | FSS           | 50    | 83   |
| 30. | LR            | 67    | 100  |
| 31. | SAR           | 67    | 83   |
| 32. | SKW           | 67    | 83   |
| 33. | WS            | 67    | 83   |
| 34. | FM            | 67    | 100  |
| 35. | NN            | 50    | 83   |
| 36. | NDAR          | 83    | 100  |
|     | <b>JUMLAH</b> | 2421  | 3294 |
|     | <b>MEAN</b>   | 67,25 | 91,5 |

| NO. | Test      | N  | Mean  | Nilai min. | Nilai max. |
|-----|-----------|----|-------|------------|------------|
| 1.  | Pre-test  | 36 | 67,25 | 50         | 83         |
| 2.  | Post-test | 36 | 91,50 | 83         | 100        |

Aus den Ergebnissen des Wertes vor der Prüfung und nach dem Test ist ersichtlich, daß für die durchschnittliche (mittlere) gibt es eine Zunahme von 24,5% werden. So gibt es einen Unterschied zwischen dem Mittelwert der dem Vor-Test und post - Test, bei dem der Mittelwert der nach dem Test (nach dem Aufstehen Behandlung / Therapie Anwendung Lernmethoden Nummerierte Köpfe zusammen) in der Menge von 91,50 höher ist als der Wert von dem Vor-Test (bevor man Behandlung / Therapie Anwendung von Lernmethoden Nummerierte Köpfe zusammen) ist gleich 67,25

#### Statistische Analyse

Dieser Abschnitt wird vorgeschlagen, das Testen von Hypothesen über die Ergebnisse der Auswertung der dem Datenwert der Daten erhalten Pre- und Post-Test die Anwendung der Art der kooperativen Lernmethoden Nummerierte Heads Together (NHT) basiert. Dann wurden die Ergebnisse verarbeitet und analysiert, um festzustellen, ob es einen Einfluss Umsetzung des kooperativen Lernens Art von Nummerierte Heads Together (NHT) und schriftliche Ausdrucksfähigkeit in deutscher Sprache Studenten SMAN 1 XI IPA 1 Gedangan.

#### Diskussion

In dieser Diskussion wird über die Verbesserung der Lernergebnisse schriftliche Kenntnisse der deutschen Sprache für Studierende der SMAN 1 XI IPA 1 Gedangan mit kooperativen Lernmethode Typen zu diskutieren Nummerierte Köpfe zusammen (NHT). Von den Forschungs- und beschreibenden Berechnungen kann geschlossen werden, dass für den durchschnittlichen (Mittelwert) Pre-Test von 67,25 werden. Die niedrigste Punktzahl von 50 und die höchste Punktzahl von 83, während für die Post-Test, der durchschnittliche Wert von 91,50. Und der niedrigste Wert von 83 und die höchste 100. Um die Bedeutung der verschiedenen Test-Koeffizienten Werte zwischen Pre- und Post-Test t-Test zu ermitteln durchgeführt wurde. Aus den Ergebnissen der t-Test zeigte, dass der Preis t count (5,832) größer ist als t Tisch (2,03) mit Hilfe eines Signifikanzniveau von 5% ist. So dann H1 akzeptiert und Ho abgelehnt wird. So gibt es eine erhöhte Ausbeute lernen schriftliche Ausdrucksfähigkeit in deutscher Sprache-Klasse XI IPA 1 SMAN 1 Gedangan mit kooperativen Lernens Art von Nummerierte Heads Together (NHT).

#### FOLGERN UND VORSCHLAGE

Folgern :

1. Ein. Durch die Nutzung dieser Art von kooperativer Lernmethoden Nummerierte Heads Together (NHT), um einer Zunahme der deutschen Sprache schreibfertigkeit in Studenten geben, ist eine Erhöhung der durchschnittliche Student. An der Pre-Test durchschnittlich 67,25 und Post-Test durchschnittliche Student von 91,50 erhöht. So kann es dem durchschnittlichen Studenten durch 24,25% erhöht bekannt sein.

2. Aus den Ergebnissen der t-Test zeigte, dass der Preis t count (5,832) größer ist als t-tabel (2,03) unter Verwendung von ein Signifikanzniveau von 5%. So wird daher der H1 akzeptiert und Ho wird verworfen. So kann geschlossen werden, dass es eine erhöhte Ausbeute lernen Schreibfähigkeiten in deutscher Sprache class XI IPA 1 SMAN 1 Gedangan mit kooperativen Lernmethode Typen werden Nummerierte Heads Together (NHT).

Vorschlag :

Die Vorschläge können in der Studie einzureichen waren wie folgt:

- Für den Lehrer:

1. Sollte der Typ des kooperativen Lernmethoden Nummerierte Heads Together (NHT) als alternative Methode das Erlernen der deutschen Sprache.

2. Sollte der Typ des kooperativen Lernmethoden Nummerierte Heads Together (NHT) für den Schüler angewendet, wenn das Lernen deutscher Sprache.

- Für Studenten:

Sollte der Typ des kooperativen Lernmethoden geübt und auf Studenten als Nummerierte Heads Together (NHT) NHT-Methode kann die Lernergebnisse der Schüler Schreibfähigkeiten deutschen Sprache zu verbessern

#### Referenze

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

Jakarta : Rineka Cipta

Djiwandono, Soenardi 2008. *Tes Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* . Jakarta : PT.INDEKS

Ibrahim, muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

IGJB Surabaya. 2007. *Contoh Perangkat Mengajar Berdasarkan KTSP*. Surabaya : Goethe Zentrum

- Isjoni, 2010. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta
- Jenkins, Maria dan Eva. 1999. *Fertigkeit Schreiben*. München : Langenscheidt
- Nur, Muhammad. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*: Surabaya : PSMS Unesa
- Rahardi, Kunjana. 2009. *Penyuntingan Bahasa Indonesia Untuk Karang-Mengarang*. Jakarta : Erlangga
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmmedia Buana Pustaka
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa



