

**PRESENTASI PERKULIAHAN PERKEMBANGAN PESERA DIDIK
MENGUNAKAN SISTEM UNDIAN UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA SEMESTER II TAHUN 2011/2012
(Studi Pada Mahasiswa PGSD UPI Cibiru)**

NendenIneu. H¹

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya nilai akhir mata kuliah Psikologi Pendidikan pada semester satu (I) nilai yang dicapai mahasiswa pada umumnya rendah, maka harus diperbaiki pada semester dua(II)mata kuliah Perkembangan Peserta Didik, pembelajarannya menggunakan presentasi sistem undian yang rumusan masalahnya; bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan presentasi sistem undian.Tujuannya untuk mendapatkan gambaran perencanaan,pelaksanaan dan hasil belajar mahasiswa dengan menggunakan presentasi perkuliahan sistem undian, yang bermanfaat untuk mengembangkan potensi mahasiswa mencapai perkembangan yang optimal. Teori-teori yang menunjang tugas-tugas perkembangan mahasiswa, model-model pembelajaran dan layanan bimbingan. Sedangkan metode penelitiannya menggunakan metode penelitian tindakan kelas dari Carr dan Kemmis, yang karakteristiknya observasi, perencanaan,pelaksanaan, dan refleksi. Dengan subjek penelitian mahasiswa semester II (dua) tahun 2011/2012. Teknik penumpulan data observasi dan wawancara. Instrumen penelitiannya resume, presentasi, diskusi, UTS dan UAS. Hasil penelitian dan Pembahasan menunjukkan adanya kemajuan dan keberhasilan dalam penilaian diakhir perkuliahan dari membuat resume, lalu dari mempresentasikan materi perkuliahan, mahasiswa mampu memaparkan materi dengan lancar. Begitu halnya dari hasil UTS dan UAS pada umumnya memperoleh nilai yang cukup bagus. Kemudian nilai akhir mata kuliah perkembangan peserta didik ini nilai terendah 7,6 dan nilai tertinggi dapat dicapai 8,6. Maka dapat disimpulkan metode pembelajaran dengan menggunakan presentasi sistem undian dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Olehkarena itu, disarankan mahasiswa sebaiknya secara rutin mempelajari semua mata kuliah yang ditempuh, sedikit demisedikit jangan belajar hanya akan menghadapi ujian. Bagi dosen selalu harus memfasilitasi dan mengembangkan potensi mahasiswa agar mencapai perkembangan dan hasil belajar yang optimal.

Kata Kunci: Presentasi, Prestasi Belajar Mahasiswa, Mata Kuliah Perkembangan Peserta Didik, Sistem Undian

A. PENDAHULUAN

Penelitian ini dilatarbelakangi pada perkuliahan Psikologi Pendidikan semester satu(I) tahun ajaran 2011/2012. Dengan pembelajaran berpusat pada mahasiswa, dengan mencari dan menemukan sendiri bahan perkuliahan,

¹ Dosen UPI Kampus Cibiru

dipresentasikan di kelas, menggunakan sistem kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 14 kelompok disesuaikan dengan jumlah pertemuan tatap muka dan jumlah topik bahasan. Kelompoknya berurutan dari kelompok satu sampai kelompok empat belas. Juga topiknya yang dibahas pun disesuaikan dengan urutan kelompoknya, umpamanya kelompok satu membahas dan mempresentasikan topik bahasan ke satu, kelompok dua topik perkuliahan ke dua, begitu seterusnya.

Penilaian keberhasilan studi semester difokuskan pada proses, Ujian Tengah Semester(UTS), Ujian Akhir Semester(UAS), serta tugas-tugas individu dan tugas kelompok, penilaian proses dilakukan dengan mengamati kelompok yang sedang mempresentasikan dan kelompok-kelompok kecil lainnya dalam keterlibatan menyimak, menanggapi, urun pendapat dan berpartisipasi dengan mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan materi perkuliahan. Sedangkan tugas individu mahasiswa ditugaskan untuk merangkum setiap topik perkuliahan, tugas kelompok membuat makalah dari setiap topik perkuliahan yang dipresentasikannya.

Akan tetapi dalam penilaian proses ketika mahasiswa sedang melaksanakan diskusi kelompok-kelompok kecil dan dalam mempresentasikannya kurang terlibat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, hanya yang terlibat beberapa orang saja bisa dihitung dengan jari, yang menanggapi yang mengajukan pertanyaan, terhadap materi yang belum dipahami /mengerti. Begitu pula nilai ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester(UAS) belum menunjukkan nilai optimal. Apalagi setelah diolah menjadi nilai akhir paling tinggi C (6,7), jika tidak disertakan nilai sikap dan setelah ditambah nilai sikap paling tinggi nilai yang dicapai B (7, 8,) ini juga diperoleh hanya beberapa orang mahasiswa yang nilai B, sedangkan berdasarkan pedoman akademik UPI (2009 : 56) nilai minimum dan IP minimum >2,5, lalu diberi kesempatan untuk melaksanakan tes ulang atau her, masih tetap belum ada perubahan. Oleh karena itu penulis berkeinginan memperbaiki nilai prestasi belajar mahasiswa pada perkuliahan di semester dua (II) yang berkesinambungan pada mata kuliah Psikologi Pendidikan, yakni mata kuliah Perkembangan Peserta Didik, yang biasa penulis mengajarkannya. Dengan memodifikasi model pembelajaran mata kuliah perkembangan peserta didik, untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dengan indeks prestasi (IP) yang ditetapkan oleh UPI dalam pedoman akademik (2009 : 62), IP > 2,5 melalui penelitian dengan judul “Presentasi Perkuliahan Perkembangan Peserta Didik Dengan Sistem Undian Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester II Tahun 2011/2012 .

Rumusan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana perencanaan presentasi perkuliahan perkembangan peserta didik dengan sistem undian?
2. Bagaimana pelaksanaan presentasi perkuliahan perkembangan peserta didik dengan sistem undian?
3. Bagaimana prestasi hasil belajar mahasiswa pada matakuliah perkembangan peserta didik dengan menggunakan presentasi undian?

Tujuan penelitiannya adalah (1) untuk mendapat gambaran perencanaan presentasi perkuliahan perkembangan peserta didik dengan sistem undian; (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan presentasi perkuliahan perkembangan peserta

didik dengan sistem undian; dan (3) untuk mendapat gambaran prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah perkembangan peserta didik dengan menggunakan presentasi sistem undian. Sedangkan Manfaatnya adalah (1) bagi mahasiswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga dapat tertanam percaya diri; (2) bagi dosen dapat memfasilitasi mengoptimalkan potensi yang dimiliki mahasiswa; serta (3) bagi lembaga UPI Cibiru dapat mewujudkan mahasiswanya sebagai masyarakat ilmiah.

B. KAJIAN PUSTAKA

Presentasi dapat diartikan penyajian jadi presentasi merupakan penyajian materi perkuliahan didepan kelas, yang disajikan oleh sekelompok mahasiswa pada saat kegiatan giliran untuk menyajikan perkuliahan mata kuliah perkembangan peserta didik, sebagaimana menurut Gorys Kerap(1980 : 314). Presentasi biasanya dilakukan dalam berpidato atau ceramah yakni penyajian penjelasan kepada suatu kelompok masa merupakan suatu hal yang sangat penting.

Undian artinya sesuatu yang dipakai untuk menentukan kalah atau menang. Dalam kamus Bahasa Indonesia menurut Ali Marsaban , Amir Hasan MO dan H.Nazar (1984). Undian dalam hal ini Mahasiswa dalam kelompok – kelompok kecil mempresentasikan materi perkuliahan perkembangan peserta didik di depan kelas berdasarkan hasil undian.

Mata kuliah perkembangan peserta didik membahas mengenai konsep perkembangan dan pertumbuhan serta aspek-aspek perkembangan anak usia SD (Sekolah Dasar) yang menggambarkan karakteristik / keberadaan siswa Sekolah Dasar(SD) berdasarkan pada fase, tugas dan aspek-aspek perkembangannya. Seperti pendapat Siti Partini Suardiman(1990 : 27) tiap-tiap fase perkembangan menuntut perlakuan pendidikan yang sesuai dengan usianya. Itulah sebabnya pengetahuan tentang psikologi perkembangan/perkembangan peserta didik, sangat membantu keberhasilan tujuan pendidikan.

Karakteristik mahasiswa semester dua (II) dilihat dari tugas perkembangannya adalah sebagai berikut.

1. Penerimaan fisik dan kenyataan sebagai laki-laki dan perempuan.
2. Mengadakan hubungan dengan teman-teman dari kedua jenis kelamin.
3. Kebebasan emosi baik terhadap orang tuanya maupun orang dewasa lainnya.
4. Berusaha mencapai jaminan dan kemerdekaan dibidang ekonomi.
5. Seleksi dan persiapan memangku suatu jabatan
6. Mengembangkan kecakapan intelektual dan konsep – konsep yang dibutuhkan sebagai warganegara .
7. Memiliki keinginan dan memperoleh tanggung jawab.
8. Mempersiapkan perkawinan dan kehidupan berkeluarga.
9. Membentuk nilai kesadaran yang harmonis dengan ilmu pengetahuan yang memadai.

C. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui proses penyajian berdaur yang terdiri dari empat tahap yaitu merencanakan, melakukan tindakan, mengamati dan melaksanakan refleksi. Subjek penelitiannya adalah mahasiswa semester dua (II) sebanyak tiga kelas kurang lebih 105 orang. Teknik penelitian yang digunakan adalah observasi dan wawancara sedangkan instrumen penelitian yang digunakan yaitu resume hasil perkuliahan, observasi, UTS dan UAS. Pengolahan data dengan rumus $NA = 2 \text{ UAS} + 2 \text{ UTS} + R.Tugas/5$

D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Siklus I

Pertama ; perencanaan pada tahap ini dibentuk kelompok-kelompok kecil sebanyak jumlah topik perkuliahan.

Kedua; pelaksanaan kelompok-kelompok yang sudah dibentuk berkelompok dengan anggota-anggotanya dan diberi waktu untuk mendiskusikan topik perkuliahan yang akan dibahas saat ini. Kemudian dilakukan undian kelompok mana yang mendapat bagian mempresentasikannya, setelah diundi ada kelompok yang harus mempresentasikan saat itu, sedangkan kelompok-kelompok lainnya menyimak.

Ke tiga ; observasi mengamati kelompok yang mempresentasikan dan kelompok-kelompok yang menyimak.

Ke empat ; refleksi dengan memberi / diminta tanggapan dan masukan-masukan dari kelompok-kelompok yang menyimak.

b. Siklus II

Tindakan Pertama : dilakukan mengundi kelompok mana yang akan kebagian mempresentasikan topik perkuliahan pada saat ini.

Tindakan Kedua : kelompok yang mendapat undian pada saat itu mempresentasikan topik perkuliahan yang akan dibahas saat ini.

Tindakan ke tiga : dilakukan kegiatan menanggapi dari masing-masing kelompok yang menyimak.

Tindakan ke empat : dilakukan tanya jawab terhadap apa yang belum dimengerti pada materi tadi yang dibahas.

Tindakan ke lima : diperjelas dan dipertegas oleh dosen yang bersangkutan.

Tindakan ke enam : Evaluasi dengan membuat resume.

Begitu seterusnya untuk siklus berikutnya berulang seperti tadi di atas sampai habis topik bahasan selama satu semester.

2. Pembahasan

Metode presentasi dengan sistem undian, tepat digunakan, karena prestasi belajar mahasiswa meningkat yakni antara 7,6 paling rendah dan 8,6 paling tinggi sehingga kalau dikonversikan pada huruf nilainya B dan A. Seperti halnya diungkapkan oleh Richard I.Arends (2010 : 262) *PresertationTeaching Model* adalah model pembelajaran dengan presentasi dan mendeskripsikan cara penggunaannya secara efektif. Model ini dideskripsikan sebagai salah satu pendekatan pengajaran berharga yang dapat digunakan disemua bidang studi dan

semua tingkat kelas. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa menurut Robert E. Slavin (2009: 7) pembelajaran lebih bermakna dapat dipahami dan dihayati didasarkan pada teori pembelajaran *konstruktivisme* yaitu gagasan bahwa pelajar masing-masing harus menemukan dan mengubah informasi yang runut kalau mereka ingin menjadikannya untuk sendiri. Pada metode pembelajaran dibentuknya kelompok-kelompok kecil memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar bersama dalam satu tim, untuk bersama-sama mempelajari topik perkuliahan dengan mendiskusikannya, yang dapat bekerja sama untuk memahaminya, sebagaimana yang dikembangkan dan diteliti John Hopkins University, pembelajaran tim mahasiswa adalah teknik pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan ide bekerja sama dalam belajar dan bertanggungjawab terhadap teman satu timnya mampu membuat diri peserta belajar sama baiknya. Juga pembelajaran seperti ini dapat mengembangkan motivasi belajar mahasiswa, karena mahasiswa sudah barang tentu dihantui rasa kekhawatirannya kemungkinan-kemungkinan akan mendapat undian untuk mempresentasikan materi perkuliahan. Dengan demikian mau tidak mau harus belajar. Seperti pendapat Robert E. Slavin (2009 : 106) motivasi disertai pembelajaran perilaku yakni konsep motivasi berkaitan erat dengan prinsip bahwa perilaku yang telah diperkuat pada masa lalu mempunyai kemungkinan yang lebih besar diulangi dari pada perilaku yang belum diperkuat. Sehingga mahasiswa akan terdorong belajar dengan baik untuk memperoleh hasil yang diinginkannya.

E. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, perencanaan presentasi perkuliahan perkembangan peserta didik dengan sistem undian adalah menyampaikan tujuan, aturan-aturan perkuliahan, silabus dan membentuk kelompok-kelompok kecil sejumlah topik bahasan materi perkuliahan perkembangan peserta didik, sedangkan pelaksanaan presentasinya adalah kelompok-kelompok kecil terlebih dahulu diberi kesempatan untuk mempelajari dan mendiskusikannya topik yang akan dibahas, lalu dilakukan undian, setelah terpilih kelompok hasil mengundi mempresentasikannya, selanjutnya tanggapan dari kelompok lain yang menyimak tadi, tanya jawab terhadap bahasan yang belum dimengerti, dosen yang bersangkutan memperjelas dan menyimpulkannya. Selanjutnya dilakukan evaluasi dengan membuat resume. Dengan menggunakan presentasi hasil undian, prestasi belajar mahasiswa mengalami peningkatan semester sebelumnya nilai yang diperoleh C dan B sedangkan sekarang nilai yang diperolehnya B dan A. Dengan demikian menunjukkan keberhasilan dari metode presentasi hasil undian, maka disarankan pada mahasiswa belajar sebaiknya dilakukan secara rutin sedikit demi sedikit dari setiap topik, lalu hasil apa yang dipelajari dibuat resumanya. Dosen sebaiknya dapat memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan model-model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richards I. (2008). *Learning of Teach*. New York : McGraw Hill Companies
- Darmawan, Deni. (2006). *Teori Komunikasi*. Bandung : Arum Mandiri Press.
- Hartinah, Siti. (2008). *Pengembangan Peserta Didik* . Bandung : PT Rafika Aditama.
- Keraf, Gorys. (1980). *Komposisi*. Jakarta : Nusa Indah.
- Marsaban, Ali dan Hasan Amir. (1984). *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Remaja*. Bandung : Angkasa.
- Purwanto M. Ngalim. (2002), *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Suardiman, Siti P. (1990). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : FIP IKIP Yogyakarta.
- Slavin, Robert E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Indks
- Slavin, Robert E., (2009). *Cooperative Learning* . Bandung : Nusa Media.
- Surya M, dan Djumhur, L (1975) *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung : CV Ilmu.
- Santrouk, John W (2002). *Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga
- UPI. (2011). *Pedoman Akademik*. Bandung : UPI
- Wardani, GAK Dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Yusuf, Syamsu. (2004). *Layanan Bimbingan Bagi mahasiswa UPI*. Bandung : UPTLBK UPI