حروف العطف و تدرجة التربية فى سورة لقمان ١٢-١٩ (دراسة نحوية)

Ulin Nuha
STAIYO Wonosari Yogyakarta
nuha_ulin9488@yahoo.com

Abstract:
Nahwu was the basic science for understanding the Arabic language especially the holy Quran. There were many investigations of grammatical character. The controversy arises between the scholar interpretation because of this grammatical character. And from this grammatical character, the author want to look at huruf 'athaf and their meanings to the degree of education in surah Luqman 12-19. The author used the library research. The problems were considered ini terms of normative aspect to teach the order of huruf 'athaf in surah Luqman 12-19. He analyzed all the data in a descriptive way and he describe what was mentioned in surah Luqman 12-19. This is also inductive method. In the verses 12-19, There were waw 'athifah used for the unification, fa' 'athifah used for the arrangement and the time limit, summa 'athifah used for the arrangement, au 'athifah used for detail. This research found the teaching method and teaching material with its gradation from Luqman for developing students learning.

Keywords*: huruf 'athaf, gradation of education, surah Luqman 12-19*

Abstrak:
Nahwu adalah ilmu dasar untuk memahami bahasa Arab khususnya Al Qur'an. Ada banyak investigasi karakter gramatikal. Kontroversi muncul di antara para ahli dalam menafsirkan karakter gramatikal ini. Di antara karakter gramatikal ini, penulis ingin mengetahui *huruf 'athaf* dan maknanya pada pentahapan pendidikan di surat Luqman 12-19. Penulis menggunakan penelitian kepustakaan. Permasalahan tersebut dianggap sebagai aspek normatif untuk mengajarkan tatanan *huruf 'athaf* dalam surah Luqman 12-19. Ia menganalisis semua data secara deskriptif dan ia menggambarkan apa yang telah disebutkan dalam surat Luqman 12-19. Ini juga metode induktif. Dalam ayat 12-19, ada *waw 'athifah* yang digunakan untuk unifikasi, *fa' 'athifah* yang digunakan untuk pengaturan dan batas waktu, *summa' athifah* yang digunakan untuk pengaturan, *au 'athifah* digunakan untuk detail. Penelitian ini menemukan metode pengajaran dan materi pengajaran dengan gradasi dari Luqman untuk pengembangan pembelajaran siswa

Kata Kunci: *huruf 'athaf,pentahapan pendidikan, surat Luqman 12-19*

المقدمة

القرآن هو كلام الله المنزّل على محمد المتعبد بتلاوته.[١] و قيل أن القرآن الكريم كتاب الله أنزله على خير خلقه و أفضل أنبيائه و رسوله نبينا محمد كما أنزل غيره من الكتب على من سبق من الرسل. و أنه نسخ بأحكامه سائر أحكام فى الكتب السماويّة السابقة كما

[١] مناع القطان، *مباحث فى علوم القرآن* (بدون مدينة الطبعة: منشورات العصر الحديث، ١٩٩٠)، ٢١.

ختم برسالة صاحبه كل رسالة سالفة.[٢] والقرآن هو أكبر الكتب بين الزبور والتوراة والإنجيل أنزل معجزة لتقوية وجود الإسلام. وظهور القرآن فى أحسن الموقع إكمالا من الوحي المنزّل قبله.[٣] هكذا من يقرأ القرآن فهو يأتي شافعا له ونورا يوم القيامة. قال النّبيّ" اقرءوا الْقرآن فإنه يأتِي يوم القِيامةِ شفِيعا لِأَصحابِهِ"[٤].

ويترتب القرآن من السور وتترتب السورة من الايات والاية تترتب من الحروف الهجائية. وعدد سور القرآن و اياته و حروفه كثيرة. السورة هي طائفة مستقلة من آيات القرآن لها مبدأ ولها نهاية وهي ل تح تحيط السور بما فى . هى لح الكلمات لها مبدأ ولها نهاية و فى ل يـ . فى

لي الأية هى الجملة من كلام الله المندرج فى . جم . ل على : ل على ل : بِ . بِ شر . ذ شر . خم شر شر . حكى أبو عمرو الدانى فى كتاب" لب ". فى ل تر السور والسور تترتب من الآ تر لح له . لح لن لشر ير . ذ لح فى ير لح ل . له لى: هو الذى أنزل عليك الكتاب منه مح لى له ل لب ". فى ين . فى الوقف فى قوله تعالى (ل فى) بر (ل) ل

أبو بكر جابر الجزائرى، *منهاج المسلم* (بير :) - .

[3] Hakim Muda Harahap, *Rahasia Al-Qur'an* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2007), 27-28.

أبي محمد الحسين بن مسعود البغوى، *تفسير البغوى المسمى أيضا معالم التنزيل*، ل لد (بير : ل) .

مح ، *مباحث فى علوم القرآن*، لى (: دار الشروق،) .

نفس المرجع، .

مباحث، .

بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشى، *البرهان فى علوم القرآن*، المجلد الأول، (: ل بـ) .

لا تة لا على له (يد

) (لا)

والوقف على قوله (والراسخون فى العلم).

-- حيث وضع محل حرف الواو--

اختلافا المعنى بسبب الحرف الواحد.

لهذا يريد الباحث أن يعلم فوائد حروف

في - ليـ

تربـ فى لا .

بالنظر أن التربية تبدئ من الأولى لى

لا ير لى لا ير لخ لى لك

منهج البحث

هذا البحث هو بحث مكتبي و هو البحث الذى يطلب إلى محاولة الدراسة المتواصلة

جم .

تح لى لب إجادة لكتابة

لب مى .

يح لب لى ير لح

لب . لذا يح لب لى جم

البيانات والحقائق تتعلق بهذا البحث.

يد جم لح لب هي يد

لا -- هى يد لا

البيانات ثم الحقائق تربط بشؤون أو عناصر (variabel)--. و كل ذلك (لح لب)

يح لب . ليـ على

لنـ لب . لنـ لح

والبيانات هو الكتب والنسخ ولا

تة لا ير .

لكل يد م يد

لب هي عا : المراجع الرئيسية والمراجع

لا . فأما المراجع الرئيسية التى يستـ

الباحث فى هذا البحث فما يلى:

أ. لتفسير من العلماء المتقدمين منها:

. ير لا ير لا لد لا

. ير بى (كا)

. ير بح لا

. تفسير أضواء البيان الذى يألـ محـ

بن محمد بن المختار وغير ذلك من

ير

. لا يـ بيانه لمحي

لد لد .

ب. كتب اللغة العربية (النحو و الصرف)

. جامع الدروس الذى صنفه الشيخ

م فى يني

. لا لهـ مى

. ملخص اللغة العربية

. شر كـ لا بـ

[9] Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), 28.

[10] Saifuddin Azwar, *Metode Peneitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), 36.

أما المراجع المكملة فيستعين الباحث على

الكتب الأخرى سواء أكان باللغة العربية

باللغة الإندونسية و

يستمر الباحث بعد أن يجمع الحقائق

لبيانات بتحليلها العلمى.

العلمى ليس مجر

تميز التفكير العلمى عما سواه.

البحث هى الطريقة الإستقر (*Inductive Methode*) هي

ق الخاصة إلى النتيجة العامة.

يستعين الباحث بالطريقة الوصفية يعني يورد

يفسر عما فى سورة لقمان - ق

ترب .

نتائج البحث و تحليلها

أ. النحو وحروف العطف

يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التى

ترك

ترب فى - (نحو)

لكلمات العربية من حيث الإعراب و

عرض لها فى حال تركيبها.

الشيخ الغلاييني

. فلذلك أن الإعراب والنحو علم

. فى الأجرومية يقصد معنى النحو

الكلام

الكلام

لا ما يقابل التصريف فيها. فى

القواعد الأساسية للغة العربية (:) .

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (:) .

احمد زين دحلان، *شرح مختصر جدا على* (:) .

جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك *شر على* (:) .

. وفى النحو باب يتكلم عن الحروف

. شر

تى.

عا لب

ذ . لا ذ .

بين

نحو لد عليّ.

العطف تسعة وهى: ا تى

ب ك .

ا تى: لا ك

لا ا فى لحك

. " " " " إن كانتا لغير الإضراب عن

المعطوف عليه إلى الم نحو

ا . إ كا ا ضر

المشاركة بينهما فى المعنى وإنما للتشريك فى

. نحو

لد.

" " يفيد للإضراب و

لا لى معطوف نحو جاء خالد بل

عليّ. "ك" يفيد للإستدراك نحو ما جاء

ك . فيّ

لحك إثباته لما بعدها نحو جاء

عليّ لد. لذ

لكا فى -

تحو :

حرف العطف	الأية من سورة لقمان	فائدة
ا	لث شر" ك "	ني لج . جم تدل على جمع بين بين " ب ب لنفسه ومن كفر ني حم ". إ ا ك جم " ك ني حم " تى "ا " نى جم " ب ب لذ "
ا	ا	"ا " فى

	شر "	" "
	" "	لا لج .
	له' "	لى " ي "
	لا لد "	في لث
		شر. في
		ير
		كا
		"...
		.
		للقمان فيما أتيناه
		لح
		ذ
		لد له
		له
		ذ ..."
		على
		" ذ "
		لى " ي
		لح ".
		: " ي
		" كلا

أبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري

بي لجا كا لا لد ا

(ير :) - .

ترب في - (نحي)

		لذ لى
		" ي
		" إلى
		ذ عا
		" ذ ".
		على
		أن الله الرحمن
		لا .
		يخ على كل
		. كذلك
		ين
		تين " ي
		في
		لث شر
		" ذ
		في لا
		شر' " لا "
		ير " لا "
		في هي
		لا لج . لا
		ي
		"
		" لا
		للترتيب.
		الترتيب يدل على

~ ~

لى

يخ

الرحمن الرحيم

. ا

لث نى فى " له'

ا تر

لى

"حم "

حم فى

ذ

على لد

فى مدة عامين.

ا

فى عا ين له

. على ذلك

"ا

" فى جملة

" له'ا تر .

"ا " فى

" ا لد " هى

ا .

لى "

لى'.

ا متسويان

بقوله تعالى

" نج

فى

(ا :)"

: ذ

ذ

لد .

نح على

نعمتين لا تحصى

:

ترب

ا لد .

نح :

التربية معا

ا " "

فذلك للترتيب فى

. فى

ي

تر

ك

ا ين

لد

		يه في : لى ا لخ عا للوالدين في أدبار ا لخ ا لد . على لد ا .
ا	لخ م شر"	"ا " في " إ " هي ا " لج في لا نى " بين ا " " ا ". " لي لى م ك " " ذ " لد ". ا

بي مح لح ين م لب

ير سب ، المجلد الثالث (ير : ا

) .

	فأنبئكم".	في " " في " " ا لج . لج لى . لى " " : م ا لد على تشرك الله فلا في لد ا . ا "ا ". ا " " " " كا على لج بين " " " " " " ا هي

~ ~

		ا فى لنـ . ا ين بـ ا لد . " "فى" ليّ م ك" هي للترتيب والتراخى. هي لى "ليّ'. ا على تر ك ا نى ترخي . " " على تر ا فى . هى" " فى " بـ ك". " " هي للترتيب ولـ : لى
		ا فى ا بـ ك ك أعمالكم فى الدنيا ويجوزه لنـ .
	ا شر "فتكن فى فى ا فى "	" " فى " ك " لى " ". وتفيد للترتيب لـ تر . ا " " على ترخي التراخي هى المسافة البعيدة فى ا . على تر التراخي. الثانى هى " " فى " فى ا " فى "

		فى " لى "فى ". ا .
ا	ا شر " م" " " " بر'.	"ا " فى " م" " ا " " بر' ا لج . ك م ا وأمر بالمعروف ا بر على ا " " فيدل على التخيير بين ا يين. ا هى ك .
ا	لث شر " "	"ا " فى " " " ".

	" ".	ا لج بر .
ا	لت شر " " " "	"ا " فى " " " " ا الجمع كما فى الأيتين السابقين.

~ ~

ب. تدرجة التربية

ترب تج لت على ا

ى ترفع التربية الصغير على تدرج التعليم .

ترب هى م لد .

تعالى فى كتابه الكريم باللغة التحدية على كل

كالج " " " "

" ". لى " لذ

امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات

(ا :)" لت على

ا ك لج . على

ضي "ا

ا ين ب . ما بين الدرجتين

مسيرة خمسمائة عام". كا تح ترب .

ر التربية من لفظ " ". ا

ا ظ فى الأية القرآنية مباشرة.

ه ني "ا لب "

ير .

[19] Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 4.

لد مح حم ا لى

الدين عبد الرحمن بن أبى بكر السيوطى، ير

(ير :) .

ك مح مخ صر

إحياء علوم ا دين المسمى ايضا المرشد الأمين – ى

موعظة المؤمنين من إحياء علوم الدين للإمام أبي حامد

ي- (: ا

) .

تسعمائة وخمس وأربعون أية. كا

ا ا " بّ

وربّكم و ربّكما و ربّنا و ربّه و ربّهم. فى

رب هو اصلاح الشئ و ال

.

ترب . ا

لت هي لي ي

ي . و لذلك أن

ا جة التربية هى ــ لنت

ا يرُ ا

الخُلقية فى الشخصية أو فى المجتمعية تدرجا

ه . قال النبي "نح شر

الأنبياء أمونا أن نكلم الناس على قدر

ه ".

التربية عند لقمان في سورة لقمان -

هي:

. شر بالشيء

. ا لد

. إلحاحية الحياة من العبادة الخيرية

. التربية عن الحقيقة الدنيوية

[22] Mochtar Husein, *Hakikat Islam - Sebuah Pengantar Meraih Islam Kaffah -* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 300-301.

م فى ا

ر ا لد (: ا

) .

[24] Imam Al-Ghazali, *Wahai Anakku- Inilah Nasihat Berharga Untukmu- terj. Fuad Kauma* (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005), 65.

.

. ذ ه م ح ح

ي تربي السابقة كلها

ي لت . تربي

حمدان بكرا :

. التربية فى حمل الأم

. التربية فى الولادة الى عشر سنوات و

لمسمّى بتربية الأطفال أيضا

لى

بالتربية عن ربهم ومبادئ

التوحيد ومبادئ الصلاة و كل فى

مبادئ الأم . م ا .

تعطى هذه التربية بطريقة الموعظة

ويمارسها فى الحياة اليومية.

ا ين "م ك ا

أبناء سبع سنين...(ح ك

ضى).

. تربي شر لى تسع شر

لد ذ مى لت .

لد ت ي لد ا

لكن تختلف فى وجه تفعيلها وتنفيذها.

ا كل م لذ

ا لد فى لد لى

يضرب . لى

تربي فى - (نحي)

" اضربوهم عليه و شر

بينهم فى المضاجع".

. تربي ذ شر لى خم

شري لد ذ مى

لت .

فى لد ب ير :

) لخبر لب فى م

لت

فى الحياة اليومية.

) الخبرة الباطنية فى م

لت بّ .

) الخبرة الباطنية مع فهمها فى مسئلة

ح ك ح ا

ح ح ا

ح لت .

) الخبرة الباطنية مع فهمها فى مسئلة

ا لي .

. تربي خم عشرين لى

أربعين سنة و هذا الدرجة ذ مى

.

فى هذه الدورة تربية كثيرة منها:

) تربي لت

ا .

ا - .

[25] Hamdani Bakran Adz-Dzakiey, *Kecerdasan Kenabian – Prophetic Intelligence* - (Yogyakarta: Pustaka Al-Furqon, 2007), 653-664.

) تربـ لتـ

) لتكا

فى ا .

) تربـ لحـ ذ

لكائنات فى نظر علم الإلهـ

لحـ

. التربية من أربعين لى لحـ

لد ذ مى ليـ .

فى لد هى لد .

التربية فيها التربية التى يعطي الله

شر فى الحياة اليومية والحياة العائلية

لحـ لـ لحـ لتـ

. منها الحوادث و لـ كل كـ

ليـ لـ .

تي ذ

على كل لتـ .

ج.تدرجة التربية في سورة لقمان بوسيلة حروف العطف

لكلا بـ في

- كـ

مـ . كـ

يـ يـ لتـ .

أما تدرجة التربية فى سورة لقمان التي

بحـ هى تربـ شر

. و توجد هذه التربية فى الأية الثالثة عشر

. ى هذه التربية فى درجة

التنمية وهي فى النقطة الأ لى فى "

". لماذا؟ لأن معنى "المسلم يؤمن بالله تعالى

ا ا لى

وجل فاطر السموات والأرض وعالم الغيب

والشهادة ورب كل شيئ ومليكه ولا إله إلا هو

ير م كـ

نزّ كل . لجـ

على أن الله رب لا رب غير. ا

نشركـ ير. أما الأية الثانية عشر

لقمان هى الأية التى تشرح و تبيّن على أن

ا قوله صحيح لأن الله

بالفهم الصحيح للأمور و لتصرّ

كا نى فى بّ يـ له .

بعد التربية الأولى لقمان بالتربية الثانية

وهي بر الوالدين. تربـ فى

الرابعة عشر من سورة لقمان.

تعطى تربـ فى لتـ .

تربيتان وصلت بالواو ا تى

ا لجـ . لخـ م شر

لشر

ا . كـ لجـ .

شر بر الوالدين. م لت
ين"لا يشرك الله و يبرّ بوالديه". لذلك، التربية
تي ع فى الأية الخامسة عشر من سورة
لقمان هى التربية فى نمو المستوى.
ا شر
تدل على شكل التربية فى درجة التطور.
بيد فى جم لت فى
التطور من النقطة الأولى إلى لت ا .
التربية فى هذه الأية من درجة
لت لى لت . ا شر
تربد " لح
الحياة من العبادة الخيرية". هذه التربية تتضمن
فى النقطة الأولى هى " لخبر لب
فهمها فى مسئلة حكمة الإيمان و
التطبيق فى الحياة اليومية". تعطى هذه التربية
فى جة التطور كما قيل فى السابق. فى
ب هي "التربية عن الحقيقة
لد يـ". تتصور هذه التربية فى درجة
الأرشدية فى النقطة الثالثة. هي" تربد
لح ذ لكا فى
لهـ ". تربيتان وصلت بالواو
تى ا لج .
تربد .
التربية فى الأية الثامنة عشر ولت
شر. و تعطى هذه التربية فى الدرجة الأرشدية.

تربد فى - (نحـ يـ)
كل من تربية لقمان لولده وصلت ووحدت
بحـ هى ا تى
ا لج . يدل هذا الدليل على أن جميع
التربية التي تتصور فى سورة لقمان يعلمها
على لد. يـ ين
. لت
. فى لد
ولده بتربية عن "
ذ لهـ م تخ لح ".
التربية تتصور فى الأية التاسعة عشر من سورة
. لج نى "
بر تى " .
ذ تربد كل
جتها بحروف العطف والمخصوص بحرف
ا . وهذا الحاصل برأي الكاتب
يـ لذ نى
بر . لح
ا ا .

الخلاصة

أن التربية التي يعلمها لقمان لا
هي شر لشي ب
ا لد إلحاحية الحياة من العبادة الخيرية
التربية عن الحقيقة الدنياوية والأخلاق

[30] Amru Khalid, *Pesona Al-Qur'an Dalam Mata Rantai Surah dan Ayat* (TanpaKota Terbit: SAHARA Publishers, 2006), 420.

ث ه م تخ ح
كا ي لت .
وجود تسعة عشر حرفا من حروف في
- . هي "ا
".
ربيتها فابتدئ من درجة التـ ي لى
لت ي . لت
تي لي ليواصل بين نوع
تربـ .
لي لب لذ لكا
. لب لذ
الكاتب هو بحث من النحو و .
الحاصل من البحث الذى يعمله الكاتب
لث شر .
لت له قوله صحيح لأن الله
وهبه الفهم الصحيح للأمور و لتصرّ
فيها فكان يتفانى فى طاعة ربّه ويشكر له أنعمه.
فى لث لث شر يها التربية
شر " توجد هذه التربية فى درجة
لت لى ا شر تربـ
ا لد . التربية تقع فى درجة التنمية.
تربيتان عطف بحرف الواو ا
تى ا لج . لخ م شر
هى تى تشر شر

ب ا لد . م لت ين
" شر ب ا لد ".
الأية السادسة عشر تدل على كل
تربـ فى لت . بي فى
جميع النقطة فى درجة التطور من النقطة الأول
الى النقطة الساد ". تربـ فى
لت لى لت .
الأية السابعة عشر من سورة لقمان فيها
تربـ " لح لح
الخيرية". تعطى هذه التربية فى درجة التطور.
وفى هذه الأية تربية أخرى وهي " تربـ
الحقيقة الدنيوية" لتى تقع فى "...و اصبر على ما
صابك إن ذلك من عزم الأمور". هي
بحرف الواو الذي فيد لمطلق الجمع.
لث شر تربـ "
" تعطى تربـ فى
. تتضمنت الأية التاسعة عشر الى
ب " تثبيت الهمة و الأمل وتخ لح "
وهذه التربية تتصور فى "واقصد فى مشيك
". لأن هذه الجملة بمعنى
" ير
تى "

ا .

المراجع العربية

al Bagawiy, Abi Muhammad Al Husain bin Mas'ud. *Tafsīr al Bagawiy al Musammā Aidan Ma'ālim al Tanzīl*. Beirut: Dār al Kutub al 'Ilmiyyah. 2004.

al Galāyainiy, Mu ofā. *Jāmi' al Durūs al 'Arabiyyah*. Beirut: Dār al Kutub al 'Ilmiyyah. 2005.

al Hāsyimiy. Ahmad. *Al Qawā'id al Asasiyyah li al Lugah al 'Arabiyyah.* Beirūt: Dār al Kutub al 'Ilmiyyah, 2007.

al Jazāiry, Abu Bakr Jābir. *Minhāj al Muslim*. Beirut: Dār Al Fikr, tt.

Al Ma alliy, Jalāl al Dīn Muhammad ibn Ahmad, wa Jalāl al Dīn 'Abd al Ra mān ibn Abī Bakr al Suyū iy. *Tafsīr al Qur'ān al 'A īm*. Beirūt: Dār al Fikr, 2005.

al Qaf, 'Alawiy Abū Bakr Muhammad. *Mukhtasar Ihya> 'Ulum al Dīn Al Musammā Ai an al Mursyid al Amīn - Ilā Mau'i ah al Mu'min Min Ihyā' 'Ulūm al Dīn Li al Imām Abū āmid al Gazālī.* Ttp: Dār al Kutub al Islāmiyyah, 2004.

al Qa ān, Mannā'. *Mabā i fī 'Ulūm al Qur'ān.* Ttp: Mansyūrāt al 'A r al adī , tt.

al Quraisy, Abiy 'Abd Allah Muhammad ibn Ahmad al Ansari. *al Jāmi' li A kām al Qur'ān.* Beirut: Dār al Fikri, 1994.

al Zarkasyi, Badruddin Muhammad ibn 'Abd Allah. *al Burhān fī 'Ulūm al Qur'ān.* Ttp: Dār Ihyā' al Kutub al 'Arabiyyah, 1957.

Dahlān, Ahmad Zaīn. *Syar Mukhta ar Jiddan 'alā Matn al Ajurūmiyyah.* Surabaya: Maktabah al Hidayah, tt.

Mālik, Jamāl al Dīn Muhammad ibn 'Abd Allah. *Syar ibn 'Aqīl 'alā al Alfiyyah.* Semarang: Toha Putra, tt.

Mu afā, Ibrāhīm, dkk. *al Mu'jam al Wasī*. Teheran: Dār al Kutub al 'Ilmiyyah, 1972.

Ni'mah, Fu'ād Ni'mah. *Mulakhkha Qawā'id al Lugah al 'Arabiyyah.* Beirūt: Dār al aqāfah al 'Islāmiyyah, tt.

تربوي فى - (تحرير)

Tantawiy, Muhammad Sayyid. *Mabā i fī 'Ulūm al Qur'ān*. Kairo: Dār al Syurūq, 1997.

المراجع غير العربية

Adz-Dzakiey, Hamdani Bakran. *Kecerdasan Kenabian – Prophetic Intelligence.* Yogyakarta: Pustaka Al-Furqon, 2007.

Al-Ghazali, Imam. *Wahai Anakku- Inilah Nasihat Berharga Untukmu- terj. Fuad Kauma.* Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005.

Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

Husein, Mochtar. *Hakikat Islam - Sebuah Pengantar Meraih Islam Kaffah.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Khalid, Amru. *Pesona Al-Qur'an Dalam Mata Rantai Surah dan Ayat,* Ttp: Sahara Publishers, 2006.