

نجاح تدريس اللغة العربية بالدخلات (الفئة المستهدفة) الحيدة

(دراسة ميدانية في ١٢ دولة) تجربة

Niswatush Sholihah

Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

niswah.am@gmail.com

Abstract:

Learning is basically an attempt to change or improve one's potential, prospective students (raw input) into a new individual (raw output) with a certain quality. Learning has three important elements, namely input, process and output. These three elements are closely interconnected. Indicators of learning success vary from one school to another school. By using qualitative method, this article aims to describe the success of Arabic language learning through selection process of new admissions to get quality student input because the quality of student input is one of the success factors of learning at school. Therefore, it is necessary for schools to held a selection of new admissions to get quality student input, so that the learning success will be easier to achieve.

Keywords: Learning Success, Arabic Language, Quality Input

Abstrak:

Pembelajaran pada dasarnya merupakan usaha mengubah atau meningkatkan potensi seseorang, calon siswa (*raw input*) menjadi pribadi baru (*raw output*) dengan kualitas tertentu. Pembelajaran memiliki tiga elemen penting, yaitu input, proses, dan output. Ketiga elemen ini saling berkaitan satu sama lain. Indikator keberhasilan proses pembelajaran berbeda-beda antara satu sekolah dengan sekolah yang lain. Dengan metode kualitatif, tulisan ini akan mendeskripsikan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab melalui proses seleksi peserta didik baru untuk memperoleh input siswa yang berkualitas. Hal ini dikarenakan keberhasilan pembelajaran di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya yaitu input siswa yang berkualitas. Karena itu, sekolah mengadakan seleksi penerimaan peserta didik baru untuk memperoleh input siswa yang berkualitas sehingga keberhasilan pembelajaran lebih mudah tercapai.

Kata Kunci: Keberhasilan Pembelajaran, Bahasa Arab, Kualitas Input

أَهْمَ الشَّيْءَ فِي تَرْبَةِ هِيَ مُمْهُمٌ مُخْتَلِفٌ تَرْبَةُ هِيَ
 لَذَّةُ التَّدْرِيسِ مُخْتَلِفٌ لَذَّةُ تَرْبَةِ هِيَ تَحْمِيلٌ
 كَلْمَةٌ (مُخْتَلِفٌ) لَذَّةُ تَرْبَةِ هِيَ بَعْضُ
 لَذَّةُ بَعْضٍ لَذَّةُ كُلِّ هِيَ تَرْبَةٌ لَذَّةُ
 تَرْبَةٍ تَرْبَةٌ لَذَّةُ كُلِّ هِيَ تَرْبَةٌ لَذَّةُ
 قِيمَةٍ تَرْبَةٌ لَذَّةُ كُلِّ هِيَ تَرْبَةٌ لَذَّةُ
 صَرْفٍ تَرْبَةٌ هِيَ تَرْبَةٌ مُخْتَلِفٌ تَرْبَةٌ هِيَ

³ Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. 5.

¹Nana Syaodih Sukmadinata dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)* (Bandung: Refika Aditama, 2006), 7.

² Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif* (Jakarta: Bumi aksara, 2005), 2.

غير اساطيرها منهجها وأساليبها⁵ :
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ()

5 Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), 35-37.

معلم اللغة العربية

السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر م / ربيع الأول

⁷ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: NORA Media Enterprise, 2010), 25.

تعليم اللغة العربية

حسن حسين البيلاوي وأخرون، الجودة
 الشاملة في التعليم: بين مؤشرات التميز ومعابر
 الإعتماد، الأسس وتطبيقات (: لما يبر
 للنشر والتوزيع،) .
 متحف المعرفة السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٣
 القراءان لذ سر

حسن حسين البيلاوي وأخرون، الجودة
 الشاملة في التعليم: بين مؤشرات التميز ومعابر
 الإعتماد، الأسس وتطبيقات (: لما يبر
 للنشر والتوزيع،) .

على اللغات الأجنبية
 تعليمها وتعلمها () : عالم المعرفة، -

متحف المعرفة السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٣

¹²Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 25.

¹¹ Halfian Lubis, *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia, Studi tentang Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, 2008), 28.

ح على لة ذ لة د
 على ب ويكون لة فعالين في
 م كلا
 بـ
 في م لـ دـ
 لـ دـ لـ دـ
 عـ عـ عـ عـ
 القرآن، لـ دـ دـ دـ
 تـ تـ تـ تـ
 لـ دـ سـ سـ سـ سـ
 دـ لـ بـ دـ دـ
 في لـ بـ كلـ دـ مـ بـ
 لـ في مـ كـ لـ في الكلمة.
 لـ دـ في مـ جـ بـ بـ
 في مـ دـ دـ في ثـ رـ
 في التـ درـ يـ هـ يـ لـ
 مـ قـ لـ لـ دـ بـ صـ
 لـ دـ لـ دـ تـ يـ
 لـ دـ دـ دـ دـ
 قـ لـ لـ ذـ تـ جـ عـ
 بـ دـ دـ دـ دـ
 لـ شـ لـ شـ لـ شـ
 لـ كـ مـ كـ مـ كـ
 لـ في لـ دـ هيـ نـ
 لـ الكلـ مـ كـ
 مـ كـ لـ مـ كـ

الكلـ الكلـ الكلـ الكلـ

السنة: الثانية - العدد الأول - ديسمبر ٢٠١٥ / ربـ الـ

~ ~

حسن حسین البیلاوی و آخرین، الجودة الشاملة في التعليم .

¹⁴ Endang Soenarya, *Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), 99.

¹⁶Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 25.

¹⁷ Halfian Lubis, *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia*, 28.

معلمات اللغة العربية

Komariah, Aan dan Cepi Triatna. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Lubis, Halfian. *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia, Studi tentang Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI, 2008.

Soenarya, Endang. *Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.

Sukmadinata, Nana Syaodih, dkk. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)*. Bandung: Refika Aditama, 2006.

Thoifuri. *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kudus: NORA Media Enterprise, 2010.