

# الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

**Mohammad Ahsanuddin**  
Universitas Negeri Malang  
mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id

## **Abstract:**

*The rapid advancement of information and technology nowadays has brought about tremendous change in education. Computer and internet technology are commonly used in the teaching and learning process, such as the use of Computer Assisted Learning, Internet Based Learning and e-learning. This paper addresses the uses of technology in Arabic Language teaching and learning which covers the definition of technology, the characteristics of advanced technology, the benefit of technological advancement and how technology is used in Arabic Language Teaching.*

**Keywords:** *Technological Advancement, Learning Process, Arabic Language*

## **Abstrak:**

Kemajuan teknologi dan informasi yang sangat pesat sekarang ini telah membawa perubahan yang luar biasa di bidang pendidikan. Teknologi komputer dan internet saat ini sering digunakan dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan Computer Assisted Learning, Internet Based Learning dan e-learning. Artikel ini fokus pada penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup definisi teknologi, karakteristik teknologi yang maju, keuntungan dari kemajuan teknologi dan bagaimana teknologi digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** *Kemajuan Teknologi, Proses Pembelajaran, Bahasa Arab*

## المقدمة

الأخرى؛ للتعرف على الجديد في مجالات اهتمامات كل منهم، كما توجد طرق سريعة لنقل المعلومات ( Super High Way Information) من مكان إلى آخر، كما أن ظهور شبكة المعلومات الدولية (World Wide Web) المعروفة بالإنترنت، و توظيفها في كافة مناحي الحياة، يبين أهمية المعلومات كسلعة تباع وتشتري ويتم نقلها من مكان إلى آخر للاستفادة منها.

ولقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية

منذ منتصف النصف الثاني من القرن العشرين وعلى أثر تطور تكنولوجيا المعلومات، يشهد العالم ثورة في كل مجالات الحياة من الاقتصاد والثقافة والاجتماعية والتربية. الحاسوب الذي تحول إلى رمز بارز لثورة المعرفة بدأ يدخل إلى مختلف مجالات الحياة وازدادت بالتالي الضرورة في تجديد وتحديث جهاز التعليم.

إنه لمن المعروف أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبحت الآن يتزاحم عليها المثقفون وغيرهم من أصحاب المهن

سلبية، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متركزاً حول المتعلم لا حول المعلم.

وفي حالة تعليم اللغة العربية، يستفيد المدرس من التقدم التكنولوجي لعملية التعليم والتعلم مثل استخدام الحاسب الآلي لتنمية المهارات اللغوية الأربع ومشاهدة التلفاز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب وغيرهما. لأن توظيف المستحدثات التكنولوجية ليكون التركيز على إكساب المتعلمين، مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة.

مستندا إلى هذه المقدمة التي سبق ذكرها، فإن أغراض كتابة هذه الدراسة هي وصف ارتفاع المستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية من تعريفها وخصائصها وأهميتها في تطوير الممارسات التعليمية ونماذجها بعضا من الحاسوب والإنترنت والتعليم الإلكتروني.

محمد نجاح النعيمي، "أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوي مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم، المدرسة الإلكترونية (E-School)"، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، الذي عقد في كلية البنات - جامعة عين شمس في الفترة ٢٩-٣١ أكتوبر، القاهرة، عالم الكتب، (٢٠٠١): ٢٣

لتحقيق التعلم المطلوب، منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، وشبكة المعلومات الدولية، بغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم والليل لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه، بواسطة أساليب وطرق متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة، وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة، وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلم من خلال الكمبيوتر، مما يجعل التعلم شيق وممتع، ويتحقق بأعلى كفاءة، وبأقل مجهود، وفي أقل وقت، مما يحقق إلى جودة التعليم. شهدت السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية *Technological Advancements* المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقيه



توظف بها في المواقف التعليمية من أجل تحقيق  
لمذ .

ويعرف النجار مستحدثات تكنولوجيا  
التعليم بأنها مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة  
تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم  
من أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية،  
وأساليب عمل؛ لرفع مستوى العملية التعليمية،  
وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية،  
تح في لد

المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
التعليمية، وتكنولوجيا مؤتمرات التعلم عن  
بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة  
التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا  
لد .

ومن التعاريف السابقة، استـ لبـ

لد لتحسين لد  
لد حتى يكون التعليم ممتعا و لرفع

م م " عي مي  
"

لد " .  
لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على  
م ك ل لد في  
لد يد " مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات  
الإنسانية) المجلد ( ) : - .

signature السنة: الثانية-العدد الأول-ديسمبر /م/ربيع الأول

م لد  
لد بين.

### خصائص المستحدثات التكنولوجية

على الرغم من تعدد المستحدثات  
التكنولوجية في مجال التعليم وتنوعها إلا أنها  
تشارك جميعها في مجموعة من الخصائص  
الخصائص تحدد الملامح المميزة لها  
الخصائص من مجموعة من الأسس المرتبطة

لد لد  
لد

ير . ومما يجدر ذكره في هذا الصدد

المستحدثات التكنولوجية تي في  
يرة تختلف عن غيرها من المستحدثات

تي في هي  
لد في

لد على

المستحدثات التكنولوجية وإنتاجها في الأصل  
لتتناسب مع طبيعة العملية التعليمية.

وبعد الاطلاع على كتابات علي

لد كل حم

على م " م ك

لد "

على حم م

تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، ط ١ ،

مج ( ) : عال ] (



مكونات المستحدث نظاما متكاملًا، ففي برامج الوسائط المتعددة التي الحاسوب مثلاً، لا تعرض الوسائط الو كام في لتحقيق الهدف المنشود، وعند اعتبار الوحدات التعليمية الصغيرة (Modules) مكوناتها تشكل في مجي الاتساق بين أهداف الوحدة التعليمية الصغيرة، ومحتواها وأنشطتها، لي ي في تر لت استخدام إلا من خلال نظام شام كام فيه هذه الوحدات مع باقي م لت تحقيق الأهداف المنشودة.

#### Accessibility

لت لت له فرص الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي كما أن هذه البدائل والخيارات يجب تقدم له ما يحتاجه من محتوى وأنشطة لي قويم بطرق سهلة وميسرة المستحدثات التكنولوجية الظروف المطلوبة لت ويمكن القول إ

من حرية اختيار البدائل كما تختلف في

Globality: ت م

التكنولوجية المتوفرة الآن أمام مستخدميها فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، ويمكن للمستخدم أن يتصل بالشبكة العالمية للاتصالات Internet للحصول على ما يحتاجه من معلومات في

الطرق السريعة للمعلومات Information Highways لسري

Information Super Highways ل

ل لت في

ل حصول على خدمة البريد

ل تربي على م Text على

Multimedia Email

التكاملية Integrity: م

ل حدثات التكنولوجية وتنوع، ويراعي مصمموا هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل

تكنولوجيا

المعلومات ونحديت /تعليم ( م ) : كلية التربية

( م )

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

استخدام المستحدثات التكنولوجية

يجب ك ل م

إن المستحدثات التكنولوجية إذا ما

ك ل م

اكتشاف حلول مبتكرة لمشكلات التعليم

على ي في عصر الانفجار

السكاني كما يمكن أن تسهم في رفع فاعلية

ل م ي كفاءتها في عصر

الانفجار المعرفي ل م

المستحدثات التكنولوجية يمكن أن يسهم في

ل م ت م

ل م ه

ل م ت م

ل م ص ر ق ل م

ك ي ل م

ل م ل م

ل م في ك في ل م

ل م ل م في ل م ت م

في أثناء سفرهم وترحالهم.

ل م في م ل م ك ل

من النظم التعليمية تطوير ممارساتها التعليمية

على المستوى الإجرائي والتنفيذي ل م على

م كلتي الزمان والمكان بالنسبة للمتعلمين

ل م ي ك ل

فاعلية المستحدثات التكنولوجية تظهر

فعلا في بيئات التعليم المفرد.

. الجودة الشاملة *Total Quality Management*:

ل م ل م ل م في

أي من جوانبها المادية المتمثلة في الأجهزة

ي ل م في

المواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة

م ل ج في ك ا

مراحل تصميم المستحدثات التكنولوجية

ل م ل م

هي

ية المستحدثات التكنولوجية إلا في

وجود نظام مراقبة في بيئة التعلم يس

ير

أهمية المستحدثات التكنولوجية في تطوير

الممارسات التعليمية

ليست هناك حاجة إلى إقامة الدليل على

أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية

لتطوير الممارسات التعليمية ك ي ج

ك ل م ل م

ل م ل م ل م

مشكلات محددة من المشكلات التعليمية

ي ك ل م

ل م ل م ل م - غالبا -

التعليمية يرتبط في جميع مجالاتها، لذا فإن تطبيقاته تشمل التدريس لتدريس وغيرها من جوانب العملية التعليمية.

الحاسوب في التعليم ولكن سوف يكون من خلال تصنيفه إلى مجالين (Computer Assisted Instruction) والتعليم المدار بالحاسوب (Computer Managed Instruction).

يعتبر التعليم بمساعدة الحاسوب مهما في جعل التعليم والتعلم أكثر فعالية، حيث يجعل المتعلم دائم النشاط خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى قدرته على تعزيز التعلم مباشرة، وعرضه للمادة التعليمية بشكل مضبوط،

يوفر التفاعل بين المتعلم والحاسوب، ويكون دور المعلم هنا هو تجهيز بيئة التعلم لتأكد من أن كل متعلم لديه المهارات اللازمة لأداء نشاط معين، كما أنه يكيف ويعدل

نشاطات التعلم لتلائم حاجات المتعلمين.

كما أمكن التغلب على مشكلة تدريب المعلمين وغيرهم من الفئات عن

نماذج لبعض المستحدثات التكنولوجية ناك عديد من النماذج المستحدثة في مجال التكنولوجيا في مجال التكنولوجيا أو في مجال المواد والبرامج العلمية البحوث والدراسات لبعض نماذج المستحدثات التكنولوجية كما يلي:

يعتبر الحاسوب من أكثر التقنيات الحديثة لما له من دور فعال في عملية التعليم لتسهيله في مساعدة المتعلمين في التعلم وفي تقييم التعلم، كما يسهل الكثير من العمليات المرتبطة بعملية التعليم، ويرجع استخدام الحاسوب في التعليم إلى منتصف القرن العشرين، وقد ساعد ظهور الحاسبات على سرعة انتشار الحاسوب في التعليم

استخدامه في عملية التعليم والتعلم لا ينبغي لنا أن نضيق من استخداماته في مدى محدود، ن استخداماته في العملية التعليمية



الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات.

تر (internet) تجيز

مشتقة من كلمة (international network)

الشبكة العالمية أو الدولية، وتعني لغويا

بين (ل ك ا). تر هي

ل م ن

المنتشرة بين دول العالم، لتبادل المعلومات فيما

بيننا، وتحتوي كما هائلا من المعلومات تشمل

جميع نواحي المعرفة، متوقفة على شكل نصوص

ير .

ير ك لمستخدم الإنترنت

ير هي: ( ) ل ير

البريد الإلكتروني واستقبال من وإلى أي شخص

في ل س ر ك

ل ( ) للحصول على معلومات تجارية

ير ( )

للحصول على نشرات فنية وصناعية مختلفة من

جم ن ح ل ( ) للحصول على البرامج

التطبيقية كالبرامج التعليمية، ( ) ل على

الأخبار من جميع أنحاء العالم.

ح ن

الحاسوب وبرمجيات الوسائط (م)

ل : ( )

السنه: الثانية - العدد الاول - ديسمبر / م / ربيع الاول

~ ~

ل ي ل  
على ل م ي .

ير ل ك ك

للمدرس أن ينتفع ي

ل . ي م ل

ل ل م ك ير .



ل ل ل ل ك

للمدرس أن يعلم مهارة الكلام وفقا للصورة.

ل ن ل

ير ل م ل م ل ل

٢. شبكة الاتصالات الدولية

تر ي

الطرق لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب

على

الخبر . وتعتبر تكنولوجيا شبكة الإنترنت

من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية

الثرية، حيث يمكن العمل في مشاريع تعاونية

بين مدارس مختلفة ويمكن للطلبة أن يطوروا

والعالم الإسلامي وبين الدول العربية وغيرها.

www.arabic.com  
www.arabia.com www.raddadi.com  
www.senbad.net www.alsaha.com  
www.arabtop.net www.alrai.com  
www.maktoob.com

أن هناك أربعة أسباب رئيسية تجعلنا  
الإنترنت مثال واقعي للقدره على الحصول على

المعلومات من مختلف أنحاء العالم، ( )  
للكثرة المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت

يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين  
كل

لجميع  
لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

لجميع

الأخيرة بشكل مذهل وسريع جداً وأصبحت

كتاباً مفتوحاً للعالم أجمع. هي

على

والمعارف والوظائف من المواد التي درسه

وكالوسيلة التعليمية، يكون الإنترنت جزءاً من

عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المدرس

وظلابه كمثل التقائه معهم في داخل الفصل.

وعلى المدرس أن يشرح لهم كيف طريقة

(download) ومن برنامج في الإنترنت،

يستطيع المدرس والطلاب يشارك ويتكلم مع

الناطقين الأصليين يعنى ببرنامج التخاطب

"Yahoo Messenger" (chatting) ، والمناقشة في حلقة حتى يستفيدوا

من الإنترنت لترقية مهارة الكلام.

المواقع العربية في الإنترنت تساعد

الطلاب في تنمية مهاراتهم اللغوية.

المواقع تعرض المعلومات والمعارف ماضياً كان أو

حاضراً أو مستقبلاً ما يتعلق بالعالم العربي

<sup>13</sup> Mohammad Ahsanuddin, "Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Arabi*, vol I, no 1, (2005): 7.

<sup>12</sup> Joy Egbert dkk, "The Impact of Call Instruction On Classroom Computer Use: A Foundation For Rethinking Technology In Teacher Education", 2017, accessed 23 Nopember 2016. <http://iteslj.org/articles/lee-callbaries>.

الانتفاع بالمستحدثات التكنولوجية في تعليم اللغة العربية

### ٣. التعليم الإلكتروني

يعرف نابز وكول أن التعليم الإلكتروني

من منحي الشبكة العنقودية، تلك الشبكة التي

في كل مج

لته . وهي في الوقت نفسه

معقدة في تركيباتها وشبكتها العنقودية وبرامجها

بمج . لقد كانت طريقة التعليم القائمة على

لته لـ بـ بـ كـ لي

الميزان الزمني والميزان المكاني.

لته لـ بـ بـ كـ لي

الإلكتروني هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج

التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين

في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات

لته لـ بـ بـ كـ لي

لته لـ بـ بـ كـ لي

لته لـ بـ بـ كـ لي

التليفون، البريد الإلكتروني، أـ

لته لـ بـ بـ كـ لي

لته لـ بـ بـ كـ لي

الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون

التزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي

لته لـ بـ بـ كـ لي

ويقوم الباحث بالتعليم الإلكتروني في

في لـ بـ بـ كـ لي . يستطيع التعلم

لته لـ بـ بـ كـ لي

تر

لته لـ بـ بـ كـ لي

الإيجابيات التالية: ( ) لـ بـ كـ لي

والمكان، ( ) مكا لـ لي كبر

الجمهور والمتابعين في مختلف العالم، ( )

النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وأنظمة

لته لـ بـ بـ كـ لي

الأجهزة المستخدمة في الإرسال، ( ) سر

لته لـ بـ بـ كـ لي

لـ بـ كـ لي (CD-Rom) ( ) بـ بـ كـ لي

لـ بـ كـ لي بر تر ( ) لتكا

لـ بـ كـ لي

ومحطات التلفزيون والراديو، ( ) بر

لته لـ بـ بـ كـ لي على بـ كـ لي

فصل مليء بالحيوية والنشاط، ( )

لته لـ بـ بـ كـ لي

لـ بـ كـ لي ( ) سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن

الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين

لته لـ بـ بـ كـ لي

لته لـ بـ بـ كـ لي ( ) الحصول على آراء

لـ بـ كـ لي بـ بـ كـ لي بين في

لته لـ بـ بـ كـ لي

لته لـ بـ بـ كـ لي في

لته لـ بـ بـ كـ لي ( )

<sup>15</sup> A. W Bate, *Technology Open Learning and Distance Education* (London : Routledge, 1995), 98





Mohammad Ahsanuddin

A Foundation For Rethinking Technology  
In Teacher Education". 2002, diakses  
tanggal 23 Nopember 2016.  
<http://iteslj.org/articles/lee-callbaries>.