

أسلوب الاستفهام التربوي في

Muhammad Nasrudin
Syarifatun Nadia
Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

moh.nasrudin59@gmail.com
syarifatunadia91@gmail.com

Abstract:

Qur'an is revealed in a different language style with the previous books. Everyone must have deep knowledge of rhetoric, especially semantics, to understand it. Qur'an uses rhetoric in many verses to explain some crucial issues related to education, such as teaching method which stated in Al-Ghashiyah. The objective of this research is to find out the kind of Istifham which contained in Al-Ghashiyah, the meaning of a query tool in Al-Ghashiyah, and the correlation between Al-Ghashiyah containing istifham with Islamic education. This research uses qualitative approach, with descriptive and inductive analysis method.

The research result shows that there are three adawatul istifham in Al-Ghashiyah, they are: " هل" (in the first verse), " فـ" (in the seventeenth paragraph), and " كـيفـ" (in the seventeenth to the twentieth verse). The word " هل in this surah has various meanings such as admiration, adoration, exaggeration, and longing. On the other hand, the word " فـ" means command, admiration, and warning, while the meaning of " كـيفـ" is for exaltation. The use of هل at the first verse of Al-Ghashiyah shows the importance of screening and observation before the lesson. Therefore, the Adawatul istifham is repeated in seventeenth verse to twentieth verse in order to answer the question of the first verse which show that it is obligatory for all teachers to guide the learners, monitor and evaluate the learning material that will be learned.

Keywords : Language style, Istifham, Al-Ghāshiyah

Abstrak:

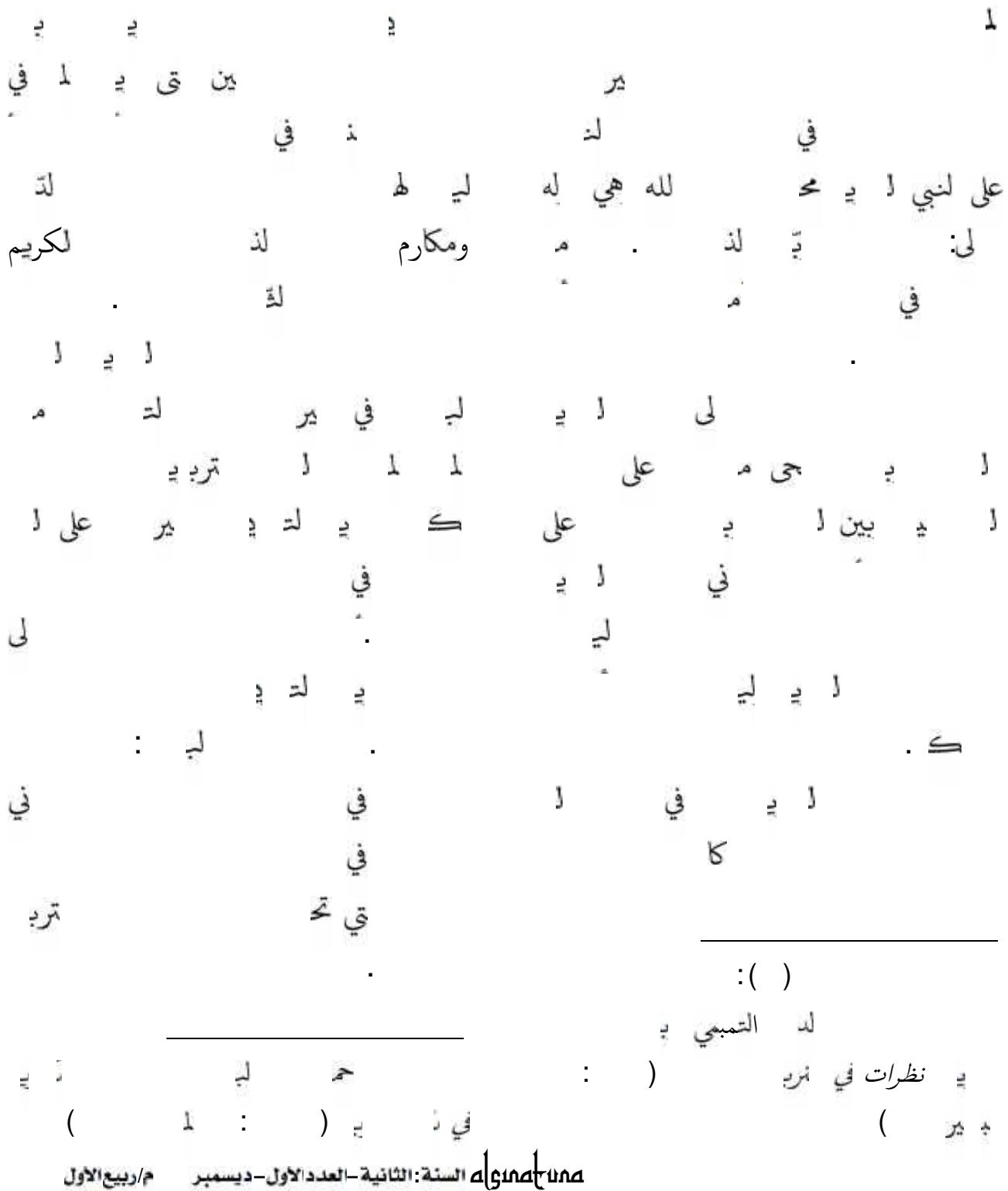
Al Qur'an diturunkan dengan gaya yang tidak sama dengan gaya sebelumnya, dan barangsiapa yang ingin memahami makna Al-Quran, maka ia harus mendalami ilmu retorika terlebih dahulu, terutama semantik. Alquran menggunakan retorika dalam banyak ayat untuk menjelaskan hal-hal penting yang berkaitan dengan urusan pendidikan, termasuk dalam hal metode pengajaran, serta contoh terbaik dari ini adalah apa yang dinyatakan dalam surat Al-Ghāshiyah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi Istifham apa yang terkandung dalam surat Al-Ghāshiyah, arti dari sebuah pertanyaan tanda di Surat al Ghasyiyah, serta hubungan antara surat Al-Ghāshiyah yang didalamnya terkandung istifham dengan pendidikan Islam. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif dan induktif.

Salah satu hasil dari penelitian ini bahwa sejumlah adawatul istifham dalam Al-Ghāshiyah ada tiga , yaitu: "Apakah" (dalam ayat pertama), " فـ" (dalam ayat ketujuh belas), dan "bagaimana" (di ketujuh belas ke ayat kedua puluh). Istifham " هل dalam surat ini mempunyai makna untuk kekaguman, pengagungan, melebih-lebihkan , dan

أسلوب الاستفهام التربوي في

kerinduan. Makna dari pertanyaan "untuk perintah, kekaguman dan teguran, dan makna dari pertanyaan" bagaimana "untuk pengagungan dan sangat mengagungkan. Ayat pertama dari Al-Ghāshiyah pertanyaan (Apakah), mengisyaratkan tentang pentingnya skrining dan observasi sebelum pelajaran. maka alat pertanyaan Diulang di ayat ke tujuh belas sampai ayat ke dua puluh menjamin jawaban pertanyaan dalam ayat pertama yang menunjukkan bahwa wajib bagi seorang guru untuk membimbing peserta didik, memonitoring dan mengevaluasi materi yang akan dipelajari.

Kata Kunci : Gaya Bahasa, Istifham, Al-Ghāshiyah



لـ لـ
 لـ لـ حـ لـ مـ مـ
 وـ يـ كـونـ بـينـ اـمـرـيـنـ نـيـنـ.
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ
 لـ لـ لـ لـ

() بـيـنـ () نـشـرـ

() نـجـ : الشـرـكـةـ الـمـصـرـيـةـ ١ـ نـشـرـ ()

الـمـصـرـيـةـ الـثـانـيـةـ الـعـدـدـ الـأـلـوـلـ دـيـسـمـبـرـ مـ رـبـيعـ الـأـلـوـلـ

تردد في الله
 كل تردد في لمني
 بي بي في لماني
 له لي الزمر
 بي بي على في يخفى
 له بي في نفي
 نزلى بي في
 في
 عا
 لي م
 لماني
 في ا
 لنه
 خد صر
 محمد له
 في لـ دـ يـ بـ في اـ
 بين في لهـ مـ
 بـ بـ مـ جـ لـ مـ في لهـ
 لهـ بـ بينـ لـ
 للتربيـةـ لـ بـ في بـ

 نهـ الرحمنـ لهـ
 بـ (بـ :ـ مـ صـ)

بـ بـ
 طلب الافهام والإعلام إلى معانٍ أخرى يشار
 إليها به، ويستدل عليها من قرائن المقال، إذا
 بـ بـ لـ
 لـ صريح على بـ
 التعبير عنه من المعانى، وببلاغة الدلالة على هذه
 المعانى بأسلوب الاستفهام آتية من التعبير عنها
 بـ بـ هي لـ
 وقد أحصى الـ بـ
 بـ بـ
 لي لدى دراسة مختلف النصوص، وهي:
 لـ لـ لـ لـ لـ
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ
 التكثيرـ لـ بـ مـ التنبيـهـ تـ
 لـ نـ هـ دـ اـ عـاءـ تـ
 والتراجـيـ لـ تـ لـ
 لـ لـ بـ لـ هـ
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ
 لـ لـ لـ لـ لـ لـ

ولذلك جاء في الحديث الشريف "لـ

خير وأحب إلى الله لـ لـ لـ

ضي على مـ مـ قـ

الجسم، كالرمي والفروسية، والسباحة.

وهكذا أن التربية الإسلامية تضم في

لـ لـ لـ

هذه الطاقات نحو خير الإنسان وخير المجتمع،

وتحذر من البطش أو الإعتداء.

. التربية الإسلامية والشمو العقلي

العقل هو أهم الطاقات الإنسانية في

نظر الإسلام، فجميع أركان الإيمان مبنية على

لـ

لي له على ذـ ذـ على لـ

في لـ في لي له على

الذي يستحق العبادة.

ـ تـ كـ

() () ()

ـ لـ كـ ()

مـ مـ مـ مـ مـ

مـ مـ مـ مـ مـ

مـ مـ مـ مـ مـ

ـ لـ لـ لـ لـ لـ

الـ رـ حـ مـ لـ

ـ تـ بـ . . .

ـ هـ يـ عـ لـ لـ لـ

ـ والـ تـ اـ سـ يـ بـ

ـ يـ بـ هـ تـ بـ تـ يـ

ـ عـ لـ لـ لـ مـ لـ

ـ جـ . . مـ ئـ إـ لـ تـ اـ زـ نـ

ـ الـ تـ اـ رـ ضـ مـ جـ

ـ صـ الـ لـ بـ قـ وـ الـ خـ لـ دـ وـ الـ اـ سـ مـ رـ

ـ الـ رـ سـ وـ خـ . . مـ وـ اـ فـ قـ

ـ فـ يـ جـ . . غـ يـ مـ تـ جـ اـ فـ عـ نـ الـ حـ قـ اـ قـ اـ خـ اـ يـ

ـ لـ دـ

ـ الشـ مـ رـ اـ طـ بـ يـ طـ بـ

ـ الـ مـ اـ صـ الـ مـ خـ لـ فـ

ـ يـ الـ حـ ا~ لـ ت~ ر~ ع~ ر~ ل~ ا~ ك~ ا~ ك~ ا~

ـ فـ ي~ م~ ل~ ب~ ي~ ج~ . .

ـ وـ ا~ ق~ ي~ م~ س~ ئ~ ف~ ت~ ت~ ب~ ي~

ـ الـ م~ ر~ ب~ ي~ و~ ه~ م~ ي~ س~ ي~ ر~ ا~

ـ الـ ت~ ر~ ب~

ـ نـ

ـ الـ ر~ ح~ م~ ل~

ـ نـ

ـ الـ ر~ ح~ م~ ل~

ـ م~ ب~ ي~ ف~ ي~

المسألة الأولى ذكروا في الغاشية وجوها

له يوم يغشهم

العذاب.

أحاط بالشيء من جميع جهاته فهو غاش له
ذلك من وجوه الأول أنها ترد على
الخلق بعثة وهو قوله تعالى ألم نزل بهم
غاشية من عذاب الله.

والثاني أنها تغشى الناس جميعاً من
الأولين والآخرين والثالث أنها تغشى الناس
بالأهوال والشدائد القول الثاني الغاشية هي

لَنْ شَيْئَ لَنْ شَيْئَ لَنْ شَيْئَ
لِي سَرَّا يُلْهِمُ مَنْ قَطْرَانٌ وَتَغْشَى وَجْهَهُمْ
السَّارِ

القول الثالث الغاشية أهل النار
يغشونها ويقعون فيها والأول أقرب لأن على
هذا التقدير يصير المعنى أن يوم القيمة يكون
لَهُ فِي لَشْقَاوَةٍ وَبَعْضُهُمْ فِي السَّعَادَةِ

المسألة الثانية إنما قال هل ألتاك وذلك

لَهُ لَهُ لَهُ لَهُ لَهُ لَهُ لَهُ

الناس فيها مال لم يكن هو ولا قومه عارفاً به
على له

على أن حال العصاة مخالفة حال المطيعين فاما
له فلا سبيل للعقل إليها

هل ألتاك حديث الغاشية ()

أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت ()

وإلى السماء كيف رفعت ()

وإلى الجبال كيف نصبت ()

وإلى الأرض كيف مطحنت ()

المعنى في

في

لي : ألتاك حديث الغاشية ()

بر

ـ . هل نـ لـ نـ لـ

في

في

ـ . لـ بـ

ـ .

ـ . في له -

ـ . لي - : (هل ألتاك حديث الغاشية)

ـ . لـ دـ

(بـ : ـ ـ)

()

ـةـ عـلـى نـتـائـج لـهـ وـالـنـقـاشـ
ـيـ فـي لـهـ لـيـحـ لـهـ
ـعـلـى لـهـ لـيـحـ لـهـ
ـهـيـ فـي لـهـ لـيـحـ لـهـ

(ـ أـقـيـكـ حـدـيـثـ الـغـاـشـيـةـ) ـ ـ

ـ لـهـ لـتـذـ تـذـ
ـ "ـ فـي لـهـ لـ شـ (ـ أـفـلـاـ يـنـظـرـوـنـ إـلـىـ)

ـ الـإـلـيـلـ كـيـفـ خـلـقـتـ) ـ ـ لـهـ لـ

ـ مـدـحـلـمـ الدـمـمـ الـسـنـةـ:ـ الثـانـيـةــ الـعـدـدـ الـأـوـلــ دـيـسـمـبـرــ مـ/ـ رـبـيعـ الـأـوـلـ

At-Tamīmī, Izuddin wa Badr Ismā’īl.
Naṣarāt fī al-Tarbiyah al-Islāmiyah.
 Oman: Dār al-Basyīr, 1985.

Kemenag RI. *Al-Qur'an dan Terjemah.*
 Jakarta: Kemenag RI, 2000.

Kuswandi. “Strategi Pembelajaran PAI Melalui Probing-Prompting”. *Makalah disampaikan dalam presentasi Mata Kuliah Strategi Pendidikan dan Pembelajaran PAI Pascasarjana STAIN Pekalongan.*

- Abdul Muṭlib, Muḥammad. *Al-Balāghah wal-Uslūbiyah.* Lunjaman: Asy Syirkah al-Mis̄ḥiyah al-‘Ālamiyah lin-Nasyr, 1994.
- Al-Bāqūnī, Aḥmad Ḥasan. *Aṣlūr al-Qur'ān al-Karīm fi al-Lugāh al-‘Arabiyyah.* Kairo: Dār al-Ma’ārif, 1969.
- Ali, Abu al-Ḥasan ibn Muḥammad ibn Ibrahiṁ ibn ‘Umar asy Syaikhī al-Khāzin. *Lubābu at-Ta’wīl fi Ma’āni at-Tanzīl.* Beirût: Dār al-Fikr al-Islamiy al-Hadīs, 2001.
- Fawwāl ‘Akkāwī, In’ām. *Al-Mu’jam al-Mufasṣil fī ‘Ulūm al-Balāghah al-Badi’ wal Bayān wal Ma’āni.* Beirût: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1971.
- Al-Hāsyimi, Aḥmad. *Jawāhir al-Balāghah fī al-Ma’āni wal Bayān wal Badi’.* Indonesia: Maktabah Dār Ihyā’ al-Kutub al-‘Arabiyyah, 1960.
- Al-Marāgī, Aḥmad Muṣṭafa. *Tafsīr al-Marāgī.* Beirût: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1998.
- Munīr, Muḥammad. *Dirāsat fī Tārīkh al-Tarbiyah ‘Indal Muslim.* Beirût: Dār al-Majruṣah, 1995.
- An-Nahlawi, ‘Abdur-Rahmān. *Uṣūl al-Tarbiyah al-Islāmiyyah wa Asālibuhā.* Beirût: Dār al-Fikr al-Mu’āṣir, 1987.
- An-Naisabūnī, Abu Ishaq Aḥmad. *al-Kasyf wal Bayān.* Beirût: Da’ Ihyā’ at-Turās al-‘Arabi, 2002.
- An-Naisabūnī, Abu Ishaq Aḥmad. *Al-Kasyf wal Bayān.* Beirût: Dār Ihya’ at-Turās al-‘Arabi, 2002.
- Rahman, ‘Abdu. *Al-Balāghah al-‘Arabiyyah Ususuhā wa ‘Ulūmuḥā wa Funūruḥā.* Damaskus: Dār al-Qalam, 1995.
- Ar-Rāzī, Fakhr al-Dīn. *Mafātiḥul Gaib.* Beirût: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2000.
- As-Sābuñī, Muḥammad ‘Alī. *Shofwatut Tafāsīr.* Beirût: Dār al-Fikr, 1983.
- Subākir , Imam. *Fī ‘Ilmi al-Bayān.* Beirût: Dār al-Salām li al-Tibā’ah, 1985.
- As-Syaikhi, Abd al-Wahid. *Balaghat al-Qur’ān al-Karīm.* Oman: Maktabah Dandis, 2001.