

**PENGGUNAAN METODE PENGAJARAN BERBASIS TUGAS  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA MANDARIN PADA SISWA SMP**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**OLEH:**

**TRIHARTATI  
NIM. F13109021**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2017**

使用任务型教学法提高以马内利二校初中一年级学生的汉语口语能力

研究文章

珍丽

**TRIHARTATI**

学号 F13109021



丹戎布拉国立大学

师范教育学院

语言教育与艺术系

汉语专业

坤甸

2017

**PENGGUNAAN METODE PENGAJARAN BERBASIS TUGAS  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA MANDARIN PADA SISWA KELAS SMP**

**ARTIKEL PENELITIAN**

**TRIHARTATI  
NIM F13109021**

**Disetujui,**

**Pembimbing I**



**Ina, S. E., M. Ed.  
NIP. 197712052009122002**

**Pembimbing II**



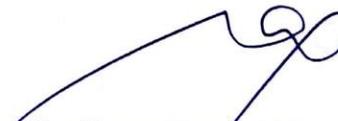
**Lusi, S. E., M. TCSOL.  
NIDN. 9911621788**

**Mengetahui,**



**Dr. H. Martono, M. Pd.  
NIP. 196803161994031014**

**Ketua Jurusan PBS**



**Drs. Nanang Heryana, M. Pd.  
NIP. 19610705198810100**

使用任务型教学法提高以马内利二校初中一年级学生的汉语口语能力

研究文章

珍丽

**TRIHARTATI**  
学号 F13109021

导师批准:

导师 I

  
**Dr. S. E. M. Ed.**  
NIP. 197712052009122002

导师 II

  
**Lusi, S. E. M. TCSOL.**  
NIDN. 9911621788

知者,

  
**Dr. H. Martono, M. Pd.**  
NIP. 196803161994031014

语言教育与艺术系系主任

  
**Drs. Nanang Hervana, M. Pd.**  
NIP. 196107051988101001

# 使用任务型教学法提高以马内利二校初中一年级学生的 汉语口语能力

**Trihartati, Ina, Lusi**

珍丽、陈燕娜、傅露诗

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan, Pontianak

丹戎布拉国立大学师范学院语言教育与艺术系汉语专业

Email: [zhenli\\_3san@yahoo.com](mailto:zhenli_3san@yahoo.com)

**摘要:** 口语是口头交际使用的语言，在对外汉语分技能的教学模式中口语课是非常重要的一个课程。但是笔者在以马内利二校初中一年级 C 班进行观察后了解到学生难以进行会话活动，学生无法用汉语跟别人说出自己最简单的信息或思想。笔者使用任务型教学法对该校一年级 C 班的学生进行了研究，为的是了解任务型教学法是否能帮助该校的学生提高汉语口语能力。结果表明此教学法确实能够提高学生的口语能力。前测时，发音不及格的学生有 70%，语法 40%，词汇 35%，流利程度 65%，理解能力 65%；而后测的时候发音不及格的只有 15%，语法 15%，词汇 5%，流利程度 5%，理解能力 15%。

**关键词** : 任务, 任务型教学法, 口语

**Abstract:** Oral communication is the using of verbal voice. Foreign Language Skills in sub Oral communication teaching is a very important lesson. But, when the author did an observation at SMP (Junior High School) Emanuel two, found that the students feel difficult to do conversation, students are unable to express their simplest information with other people in Chinese. Author used Task - based Approach (TBLT) to Grade C of the first level of Junior High School Students in order to know whether the task-based approach can help students to improve their Chinese speaking skill. The results indicate that this teaching method can indeed improve students' speaking skills. The pre-test showed, pronunciation fail of students is 70% of grammar 40% vocabulary 35% fluency 65% comprehension 65%. But, post-test only 15% of pronunciation fail, grammar 15%, vocabulary 5% , 5% fluency, comprehension of 15%.

**Keys Words** : Task, Task-Based Language Teaching (TBLT) , Speaking

**在** 对外汉语分技能的教学模式中，口语课是非常重要的一个课型，因为人们的交际活动包括语言交际，而语言交际是人们交流思想，表达情感的最主要方式。但是，在以马内利二校初中一年级 C 班学生难以进行会话活动，学生无法用汉语跟别人说出自己最简单的信息或思想。学习口语的时候，要形成运用汉语进行口头交际的能力，首先需要学习语言知识，包括汉语的语音，词汇和语法等要素，获得进行表达的语言材料，然后正确地把语言材料组织起来，成为有意义的、能让别人理解的语句。第二是，他们需要通过练习把语言 and 知识变成自己的口头表达能力，把自己的想法说出来。

任务型教学法的出现给人们带来了新的希望。它是交际语言教学，主张用所学的语言来完成任务，以具体的任务为学习的动力，以完成任务的过程

为学习的过程。程晓堂 (2004) 认为任务就是日常生活和工作中我们做的各种各样的事情,如打电话、购物、就餐、参加会议、填表、给孩子穿衣服等。语言教学课堂中的任务主要是那些接近或类似现实中各种真实事情的活动。学生在执行或完成这些任务的过程中接触语言,学习语言和使用语言。程晓堂 (2004) 认为任务型语言教学就是让学生在做事情的过程中学习语言和使用语言。概括地讲,就是“在做中学、在用中学”。传统教学中的情景对话和角色扮演往往先教给学生一段对话,然后让学生分角色朗读对话;或者让学生模仿课本中的对话,根据假想的情景编造一段对话。这些活动的目的是熟悉对话内容,特别是操练对话中的重点表达法。在任务型语言教学中,学生之所以进行对话是因为需要完成某项任务。

吴中伟、郭鹏 (2011) 指出所列举任务按听、说、读、写进行分类。这样做的目的主要是读者能够更加清晰地看到每个任务的教学目的。当然,在实际教学中,并非每个任务只涉及一种语言技能。我们可以把任务分为:

只涉及一种技能的任务、涉及两种技能的任务、涉及三种技能的任务、涉及四种技能的任务。下面分别举例:

1. 涉及一种技能的任务。如:听天气预报(听)、给朋友电话留言(说)、查看邮件(读)、写信(写)。
2. 涉及两种技能的任务。如:问路(说和听)、写回信(读和写)。
3. 涉及三种或四种技能的任务。如:做听课笔记(读、听、写)接听订货电话(听、说、写)、汇总市场调查数据,形成综合报告并向总经理口头汇报(读、写、听、说)。

在初级汉语口语的教学过程中,学生是实际训练的交际者,而学生的这种交际者的身份是需要教师来促成的。教师在课堂活动中,应该扮演任务的设计者、参与者、鼓励者和评价者。王芳芳 (2014) 认为教师在教学的过程中必须要遵循学习者的自身特点和知识水平,来设计多种多样的课堂活动来进行汉语口语的教学,在课堂活动中要尽可能为学习者提供语言训练的机会。

#### (一) 任务前:任务的设计者

在任务型教学活动任务设计的时候,教师需要注意以下几个方面:

- (1) 任务的设计要考虑到目的性和课堂活动的可操作性;
- (2) 设计任务型教学活动需要立足于学生的兴趣爱好和学生的生活体验,生动有趣,贴近学生生活的活动能够调动学生学习汉语口语的积极性和主动性;
- (3) 设计任务型教学活动要能增长汉语知识,要能提高学生学习汉语口语的运用能力;
- (4) 教师在任务设计的过程中,应该尽量的将课堂活动的安排与其他学科相互融合,综合提高学生的素质,促进学生的全面发展;
- (5) 设计任务型教学活动要促进学生获取和积累汉语知识,让学生掌握与人实际交际,交流的能力,提高学生用汉语解决课堂和实际生活中的能力;
- (6) 任务型教学活动不能仅仅局限于课堂教学中,教师还应该多将任务型教学活动延伸到课堂以外,让学生在生活学习,让任务型教学活动具有多样性,提高学生的学习兴趣。

#### (二) 任务中:课堂的控制者、参与者、鼓励者和观察者

在任务型教学活动中,教师是教学活动的鼓励者和观察者,是学生的好伙伴,教师在任务型教学活动中给予学生一定的指导,传授一些学习的方法和运用语言的技巧,加强与学生的沟通,观察学生在教学活动中的语言运用、动作、表情,并在学生取得成绩、完成任务时及时得给予学生鼓励和赞许,

在教学的过程中教师一句赞许的评价和一个鼓励的眼神对于学生来说都会带来成就感。

### (三) 任务后：评价者

在教学活动后，教师及时对学生在教学活动中的表现和取得的成果进行准确的评价，积极的评价，是对学生取得成果的肯定，增长了学生的成就感和自信心，让学生都能够体验到成功的喜悦以，有利于提高学生的积极性。在任务型教学中，教师要采用笔试、口试、表演等各种形式来对学生进行公平公正的评价。

口语就是语言的口头形式，是说出来给别人听的。蔡整莹 (2006) 认为口语课是一门培养学生在实际生活中运用汉语进行口头交际的能力的专项语言技能课。在对外汉语分技能设课的教学模式中，口语课是非常重要的一个课型。徐子亮和吴仁甫 (2004) 认为口语是外语学习的重要课型。口语课有独白和会话两类。虽然它们同属于口头表达，但独白有交流作用而无交际性质，会话则既有交流作用又有交际性质。这就规定了会话必须遵循说话的情景原则和说话双方彼此合作的原则，否则交际可能失败。

口语课测试既是对学生掌握口语课所学内容的考查，也是对教师教学效果的检验，可以为教学提供反馈信息，对总结教学经验，改进教学方法，提高教学质量具有十分积极的作用。蔡整莹 (2006) 认为口语测试的评分是整个测试中最难的部分，而其中最为关键的又在于评分标准的制定。在制定评分标准的时候，要尽可能使之客观化，提高对评分标准的解释性，才能减少评分人主观判断的成分，保证评分的客观性。口语测试的评分标准如下：

序号	评分项	成绩	说明
1	语音	A	90 分以上：几乎没有洋腔洋调，声韵母准确无误，轻声，变调，儿化都清楚，正确，自然。
		B	80-90 分：不太清楚，有洋腔。声韵母中的难音有不分的时候。
		C	60-80 分：有错误，且经提示仍改不过来，句子意思需认真听才能明白。
		D	60 分以下：发音错误多，难以听懂，让他重复，仍难改正。说的话别人听不懂，没有交际能力。
2	语法	A	90 分以上：很少语法和语序错误。
		B	80-90 分：偶有语法语序错误，但不影响意思的表达。
		C	60-80 分：常有语法和语序错误，有时影响表达。
		D	60-分以下：经常犯语法和语序错误，有时竟不知要说什么，常常回避应说的句式而使用最简单的句子，但仍说不明白。

3	词汇	A	90 分以上：所用词语和词语结构正确无误。
		B	80-90 分：有时用词不当，或者词汇量不够而找其他词代替，但不影响表达。
		C	60-80 分：常常用词不当，而且词汇贫乏。
		D	60 分以下：因词汇贫乏或用词不当让人不知所云，不能进行交际。
4	流利程度	A	90 以上：说话流利从容，语速正常自然。
		B	80-90 分：说话略有不当的停顿，显然有表达困难。
		C	60-80 分：说话犹豫，语速不正常，表达滞涩。
		D	60 分以下：说话常因不知怎么说而停不来想，或说话断断续续，基本无法交际。
5	理解能力	A	90-以上：几乎全能理解老师所问的话语。
		B	80-90 分：基本上哪能理解老师的话，但有时需要老师重复一下才能听懂。
		C	60-80 分：能听懂绝大部分话语，但要老师多次重复。
		D	60 分以下：听起来很困难，只能听懂语速很慢的话语，还需要老师一遍又一遍地重复，或连简单的话也难以听懂。

## 研究方法论

研究对象是以马内利二校初中一年级 C 班的学生。一共有 20 名学生，分为男生 11 名和女生 9 名。研究方法有两种；第一测试法所测试法是通过某种方法让学生进行一系列有关的测试，对其结果观察到、记录、评估。笔者在此研究中所使用的测试法就将准备一些话题让学生进行会话。第二实验法实验方法是研究者为了了解研究对象的行为而做的一项活动，而在此笔者将对研究对象进行任务型教学实验。

具体研究步骤如下：1) 对以马内利二校初中一年级 C 班的学生进行前测试。2) 进行教学实施，并记录教学过程。3) 进行教学实验后，笔者又进行后测试。4) 分析前后测试的结果。5) 做结论。

## 研究结果和论述

笔者使用任务性教学法对以马内利二学校初中二年级 C 班 20 位学生进行了课堂教学实验。笔者在 2016 年 2 月 24 日对以马内利二校初中一年级 C 班的学生进行了前测，并在 2015 年 3 月 23 日进行了后测。前测试的方式是给学生四张图片，两人一组进行会话，每个组选择了一张图片，时间为 4 分钟。后测试的方式是给学生两张图片，两人一组进行会话，每个组选择

一张图片，时间也是 4 分钟。前后测目的是了解学生在使用任务性教学法后的汉语口语是不是有的提高。以马内利初中二校的汉语课合格成绩是 70 分。以下是前后测学生的结果：

评分项	前测				后测			
	A	B	C	D	A	B	C	D
语音	10%	5%	15%	70%	10%	40%	35%	15%
语法	10%	15%	30%	45%	15%	50%	30%	5%
词汇	10%	15%	40%	35%	35%	40%	20%	5%
流利程度	10%	5%	20%	65%	15%	50%	30%	5%
理解能力	10%	10%	15%	65%	15%	50%	20%	15%

说明：A= 90 分以上 B= 90-80 分 C= 80-70 分 D= 69 分以下

根据上表格我们可以知道如下：

1. 语音部分：在二十个学生里，有 10% 的学生在前测和后测中得到了 A，这说明能够在短时间把成绩提高到 A 是很难的。而得到 B 的学生，前测的时候有 5%，后测的时候有 40%，这说明有 35% 的学生成绩都从之前的 C 或者 D 提高到了 B，是一个很乐观的成绩。得到 C 的学生，前测的时候有 15%，后测的时候有 35%，这也说明了成绩提高的学生有很多，比之前增加了 20%。最明显的是得到 D 的学生，前测的时候有 70%，而后测的时候只有 15%。在这里可以看出学生学习了以后，确实有明显地进步，有 55% 的学生之前不及格后来及格了。
2. 语法部分：在二十个学生里，得到 A 的学生，前测的时候有 10%，后测的时候有 15%，表明有 5% 的学生在学习后能够在本来有的基础提高到了 A 的成绩。而得到 B 的学生，前测的时候有 15%，后测的时候有 30%，部分的能力这也增加了 15%，是一个相当大的数量。有 30% 的学生在前测和后测中得到了 C，虽然看起来没有变化，其实是有了进步，因为之前得到 C 的学生后来都提高到了 A 或者 B，而现在看起来还是 30% 的 C，其实之前是得到 D 的。最明显的是得到 D 的学生，前测的时候有 45%，而后测的时候只有 5%。这证明了上面所说的，那就是得到 D 的学生减少了很多。总的来说，语法方面的进步也是很明显的。
3. 词汇部分：在二十个学生里，得到 A 的学生、前测的时候有 10%、后测的时候有 35%，这 25% 的学生后来能得到 A，就说明了这个教学法对他们的学习有帮助。而得到 B 的学生，前测的时候 15%，后测的时候有 40%，比之前的提高了 25%。得到 C 的学生，前测的时候有 40%，后测的时候有 20%，这里看起来是减少了，但是这是好的，因为很多之前得到 C 的学生在后测都得到了 A 和 B。最明显的是得到 D 的学生、前测的时候有 35%、而后测的时候只有 5%。这证明了任务型教学法确实能够提高学生的词汇量。
4. 流利程度部分：在二十个学生里，得到 A 的学生、前测的时候有 10%、后测的时候有 15%，这说明了学生的成绩都有了很好的提高。而得到 B 的学生、前测的时候有 5%、后测的时候有 50%。这个数量是非常大的，一般的学生本来得到 C 和 D 的在学习后能够得到 B。而得到 C 的学生，前测的时候有 20%，后测的时候有 30%。最明显的是得到 D 的学生、前测的时候有 65%、

而后测的时候只有 5%。本来有超过一半的学生都不及格，但是后来减少了 60%，这 60% 的学生都通过了，还很多都得到了 B，这是一个很好地结果。

5. 理解能力部分：在二十个学生中，得到 A 的学生，前测的时候有 10%，后测的时候有 15%，能有 5% 的学生学习后提高到了 A，是一个很好的结果。而得到 B 的学生、前测的时候有 10%、后测的时候有 50%，有 40% 的学生都从之前的 C 或者 D 提高到了 B。得到 C 的学生，前测的时候有 15%，后测的时候有 20%。最明显的是得到 D 的学生、前测的时候有 65%、而后测的时候只有 15%。虽然 15% 看起来还是大了一点，但是这是很高的进步了，因为之前是 65% 的学生得到了 D，后来只剩下 15%，说明有 50% 的学生都及格了。

## 结论和建议

### 结论

根据笔者在教学过程的观察，使用任务型教学法确实能提高学生的汉语口语能力，即发音、语法、词汇、流利程度和理解能力。使用任务型教学法能提高学生的汉语口语能力，可以看出：对于学生的语音能力，在使用任务型教学法之前有 70% 学生不及格，但是用任务型教学法不及格的学生只有 15%；学生的语法能力，之前有 40% 不及格，后来只有 5% 不及格；词汇能力方面，之前有 35% 个学生不及格，之后不及格的学生只有 5%；学生说话的流利程度方面，之前有 65% 学生不及格，之后不及格的学生有只 5%；最后的是理解能力，之前有 65% 学生不及格，之后不及格的学生只有 15%。

### 建议

根据笔者课堂实践的结果，笔者提出建议让教师使用任务型教学法时，应该考虑设计适合学生的任务，特别是分组完成任务，因为给学生需要更多交流的时间。

### 参考文献

- 蔡整莹 (2006) 《汉语口语课教学法》，北京：北京语言大学出版社。  
程晓堂 (2004) 《任务型语言教学》，北京：高等教育出版。  
徐子亮、吴仁甫 (2004) 《实用对外汉语教学法》北京：北京大学出版社。  
王芳芳 (2014) 《任务型教学法在对外汉语初级口语教学中的应用研究》  
沈阴师范大学学位评定委员会。  
吴中伟、郭鹏 (2011) 《对外汉语任务型教学》北京：北京大学出版社。