

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
SISWA KELAS IV SD**

ARTIKEL PENELITIAN

Oleh
SRI PONTI KUSTININGSIH
NIM. F34210238



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2013**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
SISWA KELAS IV SD**

**SRI PONTI KUSTININGSIH
NIM. F34210238**

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dra. Hj. Suryani, M.Si
NIP.195206091977022001**

**Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP. 196107051988101001**

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

**Dr. Aswandi
NIP. 195805131986031002**

**Drs. H. Maridjo Abdul Hasjmy, M.Si
NIP. 195101281976031001**

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INDONESIA MELALUI METODE COOPERATIVE SCRIPT KELAS IV SD

Sri Ponti Kustiningsih, Suryani, Nanang Heryana
PGSD, FKIP Universitas Tanjungpura, Pontianak

Abstrak: Judul penelitian ini adalah peningkatan kemampuan membaca bahasa Indonesia melalui metode *cooperative script* kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan mengungkapkan dampak kemampuan membaca menggunakan metode *cooperative script* di kelas IV SD Swasta Erna dalam mengatasi ketidakmampuan membaca. Metode penelitian yang digunakan deskriptif, bentuk penelitian survei, subjek penelitian adalah 39 siswa kelas IV SD Swasta Erna. Teknik pengumpulan data adalah observasi langsung, sedangkan alat pengumpulan data adalah lembar observasi melalui pengamatan. Hasil pengamatan terdapat kemampuan membaca dengan menjawab pertanyaan pada teks bacaan menunjukkan peningkatan. Kemampuan guru dalam melaksanakan metode *cooperative script* pada pembelajaran kemampuan membaca dapat terlaksana sesuai dengan apa yang diharapkan.

Kata Kunci: Peningkatan Kemampuan Membaca, *Cooperative Script*

Abstract: The title of this research is the improvement reading ability by *Cooperative Script* method studying Indonesian language in elementary school grade four. The research's purpose is to overcome reading disability by *Cooperative Script* method in elementary school Erna grade IV. The research method is descriptive, the form is survey, the subject is 39 students grade IV elementary school Erna. The technique of data assembly is direct observation and the tool is observation sheets. From the observation result there is improvement reading ability by answer the text questions. The teacher can use *Cooperative Script* method as well as hope.

Keyword: Improvement reading ability, *Cooperative Script*

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, baik dari tingkat sekolah hingga ke perguruan tinggi. Untuk itu dengan mudah mengikuti proses belajar mengajar sehingga benar-benar bisa memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia, diperlukan suatu keterampilan berbahasa yang memadai. Pada hakekatnya belajar bahasa Indonesia adalah belajar komunikatif. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia selain meningkatkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dalam bahasa Indonesia. Pelajaran Bahasa Indonesia menitikberatkan pada proses pembelajaran bahasa Indonesia tentang belajar komunikasi dan belajar sastra untuk dapat menghargai dan memahami manusia dan nilai-nilainya. Perihal yang demikian maka perlulah suatu kemampuan dan keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan tepat, khususnya pada kemampuan memahami bacaan. Masalah mendasar yang dihadapi oleh guru kelas IV SD Swasta Erna Kayu Tunu pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah rendahnya kemampuan memahami bacaan siswa, terutama pada pembelajaran membaca teks agak panjang 100-200 kata. Hal ini ditandai oleh (1) siswa belum bisa membaca nyaring; (2) siswa belum mampu membaca intensif sehingga kesulitan menentukan pikiran pokok tiap paragraf dan ide pokok cerita teks agak panjang 150-200 kata. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan yang dilakukan guru dalam membaca teks agak panjang melalui metode *cooperative script* pada siswa kelas IV SD Swasta Erna Kayu Tunu. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan guru menerapkan metode *cooperative script* dalam pembelajaran pada siswa kelas IV SD Swasta Erna . (3) Mendeskripsikan hasil pembelajaran membaca melalui metode *cooperative script* pada siswa kelas IV SD Swasta Erna kayu Tunu.

Belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk dapat bertindak laku baru dari hasil interaksi stimulus dan respon pada lingkungan belajar. Dalam belajar yang terpenting adalah proses bukan hasil yang diperolehnya. Artinya, belajar harus diperoleh dengan usaha sendiri, adapun orang lain itu hanya sebagai perantara atau penunjang dalam kegiatan belajar agar belajar itu dapat berhasil dengan baik. Menurut Subana dan Sunarti (2000;14) berdasarkan pengertian belajar dan mengajar, tampaknya keduanya tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya. Belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan peserta didik sebagai pihak yang menerima pelajaran, sedang mengajar menunjuk pada apa yang dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik pada saat pengajaran. Dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003 disebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan sekitar. Menurut standar isi KTSP 2006, bahwa standar isi KTSP 2006 mata pelajaran Bahasa Indonesia berorientasi pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia adalah belajar berkomunikasi dengan bahasa Indonesia, secara lisan maupun tulisan, serta menimbulkan penghargaan terhadap hasil ciptaan manusia Indonesia. Membaca adalah sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, dalam hal ini sesuai pengertian nya menurut Subana dan Sunarti (2000;224) bahwa pengertian membaca adalah membaca tulisan, oleh pembaca dibatasi membaca untuk

mendapat informasi serta pengertian yang terkandung didalamnya. Menurut Henry Guntur Tarigan (2008;7 dalam Bambang Sutikno). Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/ bahasa tulis/ teks. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Menurut Farida Rahim (2008; 11) mengemukakan bahwa: membaca hendaknya mempunyai tujuan , karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan.

Pembelajaran *cooperative script* merupakan salah satu bentuk atau model pembelajaran kooperatif , dalam perkembangannya mengalami perkembangan sehingga melahirkan beberapa pengertian dan bentuk yang sedikit berbeda satu dengan yang lainnya. Pembelajaran *cooperative script* adalah pembelajaran yang mengatur interaksi siswa seperti ilustrasi kehidupan sosial siswa dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas. Dalam aktivitas siswa selama pembelajaran *cooperative script* benar-benar memberdayakan potensi siswa untuk mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilannya, jadi benar-benar sangat sesuai dengan pendekatan konstruktivis yang dikembangkan saat ini.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Descriptive. Metode ini diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek dan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta sebagaimana adanya. Hal ini sejalan dengan pendapat Suhardjono (2009;56) Penelitian Descriptive merukan paparan informasi tentang suatu gejala, peristiwa, kejadian sebagaimana adanya.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Swasta Erna kayu Tunu Kecamatan Kapuas , peneliti sebagai wali kelas IV dan jumlah peserta didik sebanyak 39 orang yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 22 orang perempuan. Selain peserta didik bahwa yang menjadi subjek penelitian adalah guru kelas IV SD Swasta Erna.

Penelitian tindakan ini dilakukan sebanyak dua siklus . Penelitian ini merupakan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa teks agak panjang 150-200 kata melalui metode *cooperative script*. Prosedur dan langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini mengikuti prinsip dasar PTK yang berlaku yaitu dimulai dari (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan dan evaluasi, (4) analisis dan refleksi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Teknik tes adalah pengambilan data informasi mengenai pengetahuan, sikap, bakat, dan lain-lain yang dapat dilakukan dengan tes. Observasi adalah kegiatan pengamatan(pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Observasi ini digunakan untuk mengamati pelaksanaan proses belajar mengajar. Teknik observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan cara

mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatat dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati dan diteliti.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman penilaian kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang terdapat pada teks bacaan dan pedoman observasi instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini peneliti merencanakan bersama kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, dimana peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penyusunan ini berdasarkan atas hasil pengamatan pada masalah pelaksanaan tindakan dari identifikasi masalah awal maka disusunlah rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1. Pada siklus 1 pengamat melakukan pengamatan dengan merekam kejadian-kejadian selama proses pembelajaran dengan menggunakan pedoman observasi yang dilakukan. Dari hasil observasi siklus 1 peneliti bersama kolaborator dapat menemukan hasil kemampuan peserta didik dalam kemampuan membaca pekerjaan peserta didik menunjukkan nilai rata-rata belum tuntas maka peneliti melanjutkan penelitian pada siklus ke 2.

Dalam melakukan penelitian pada siklus ke 2, guru bersama kolaborator melakukan refleksi. Hasil pengamatan menunjukkan pelaksanaan guru dalam pembelajaran menerangkan dengan metode *cooperative script*. Menurut kolaborator pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru melalui metode *cooperative script* ini sudah cukup berhasil dan siswa termotivasi dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti bersama kolaborator sepakat untuk tidak melaksanakan siklus selanjutnya.

Rata-rata hasil peserta didik dalam pembelajaran dari siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan. Rata-rata hasil peserta didik pada siklus I adalah 58,46 dan pada siklus II adalah 87,82. Serta ketuntasan belajar peserta didik menunjukkan adanya peningkatan persentasenya yaitu pada siklus I adalah 15,38 % dan pada siklus II adalah 89,74%.

SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru dalam peningkatan kemampuan membaca melalui metode *cooperative script* dalam proses pembelajaran baik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan hasil menunjukkan peningkatan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat diharapkan guru mengetahui permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas dan mencari jalan keluar pemecahannya dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas. Karena dengan penelitian tindakan kelas ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa. Metode ini tidak hanya diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia saja tetapi pada mata pelajaran yang lain juga, serta diharapkan ke depannya sekolah bersangkutan bisa lebih baik dengan dilakukannya penelitian tindakan kelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto Suharsimi, Suhardjono, Supardi . 2009. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badudu & Sutan mohammad Zain. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- BSNP. 2008. *KTSP SD Model Silabus kelas IV*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Jihad Asep & Haris Abdul. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi SPresindo.
- Karsidi. 2008. *Inilah Bahasa Indonesiaku*. Surakarta:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Nurcholis Hanif & Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya Wina.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Subana, M & Sunarti. 2000. *Startegi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia, Berbagi Pendekatan, Metode Teknik dan Media Pengajaran*. Bandung: Pustaka Asia.
- Tim Pena Guru. 2010. *Mandiri Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta: Erlangga.