

KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS ULASAN BERDASARKAN CERPEN KELAS VIII SMP NEGERI 1 PONTIANAK

Mardiati Chalidiah, Nanang Heryana, Syambasril

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Untan, Pontianak

Email: diahchalidiah@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen dilihat dari struktur dan ciri kebahasaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan bentuk penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP negeri 1 Pontianak yang berjumlah 315 siswa. sample yang diambil dalam penelitian berjumlah 32 siswa. Hasil analisis data terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen dilihat dari struktur teks diperoleh hasil 67,71%. Struktur teks ulasan terbagi menjadi empat bagian yaitu orientasi, tafsiran, evaluasi dan rangkuman. Selanjutnya kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen dilihat dari ciri kebahasaan diperoleh hasil 57,64%. Ciri kebahasaan terbagi menjadi enam bagian yaitu kata kerja, kata benda, kata sifat sikap, merujuk kata, kalimat majemuk, dan gaya bahasa metafora.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Teks Ulasan, Cerpen

Abstract: The objective of this study is to describe the students' ability of writing a short based commentary text based on the text structure and language features. The research method applied is qualitative descriptive research. The population of this research is all students of Grade 8 in SMP Negeri 1 Pontianak, and the sample is 32 students that represented the entire population. The research used indirect communication as the technique, and writing text as the tool of data collection. The technique of data analysis is commentary text based on the text structure was in the category of "fair" with the percentage of 67,71% and language features was in the category of "fair" with the percentage of 57,64%. The language features consist of verbs, nouns, adjectives, reference words, compound and complex sentences, metaphors.

Keywords: Writing Ability, Commentary Text, Short Story

Terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa yaitu berbicara, membaca, menulis dan menyimak, empat keterampilan tersebut harus saling berkaitan. Menulis memiliki peran penting dalam pembelajaran khususnya dalam pelajaran bahasa Indonesia. Menulis sudah diajarkan sejak dari tingkat sekolah dasar hingga sekolah menengah atas. Menulis merupakan satu diantara keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Menulis merupakan proses menuangkan ide atau gagasan.

Kegiatan menulis sebagai proses menuangkan ide dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Menulis menjadi kegiatan yang produktif karena dengan menulis seseorang dapat menghasilkan karya yang dapat dimanfaatkan oleh orang lain bukan sekedar bahan bacaan yang menghibur.

Pembelajaran menulis khususnya dalam kurikulum 2013 yang berbasis teks mewajibkan siswanya untuk menulis sebuah teks. Terdapat berbagai macam jenis teks satu diantaranya adalah teks ulasan. Teks ulasan merupakan teks yang baru dipelajari pada semester dua tahun ajaran 2014/2015. Berdasarkan keadaan tersebut pembelajaran kurikulum 2013 tersebut memiliki kekurangan baik dari segi buku teks, metode dan fasilitas yang kurang memadai.

Fokus dari penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan. Alasan peneliti memilih kemampuan menulis karena menulis adalah keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa. Siswa juga sudah ditanamkan kemampuan menulis sejak dini. Menulis menjadi sarana siswa dalam menuangkan idenya dalam bentuk tulisan.

Penelitian mengenai kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen bertujuan untuk mengetahui dan mengukur pemahaman siswa dalam menulis teks ulasan. Hal tersebut disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 pada materi teks ulasan untuk kelas VIII disemester dua.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pontianak. SMPN 1 Pontianak adalah sekolah dengan akreditasi A. Jarak antara SMPN 1 Pontianak dengan tempat tinggal peneliti cukup dekat sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Selain itu, sekolah tersebut merupakan sekolah yang menggunakan kurikulum 2013. Berdasarkan hal tersebut peniliti melakukan penelitian di SMPN 1 Pontianak.

Karya yang menjadi bahan untuk diulas dalam penelitian ini adalah cerpen. Pemilihan cerpen sebagai bahan utama dalam mengulas karena cerita pendek biasanya habis dibaca dalam sekali duduk. Selain itu, cerpen menampilkan sedikit tokoh, peristiwa, latar, tema, dan moral yang sengaja dibatasi ke arah kesan tunggal, fokus kepencapaian kesan tunggal tidak terlampau sulit diperoleh. Akan tetapi, cerpen dapat dipandang sebagai penyampaian sesuatu yang banyak dengan cara yang sedikit (Nurgiyantoro, 2013).

Cerpen yang digunakan dalam penelitian ini berjudul “Nasihat Untuk Anakku”. Cerpen tersebut dipilih karena memiliki nilai moral yang tinggi sehingga siswa yang membacanya diharapkan dapat meneladani nilai yang terdapat dalam cerpen tersebut. Cerpen ini mengisahkan tentang seorang ayah yang bernalasih kepada anaknya melalui sebuah surat. Dalam surat itu sang ayah menceritakan kisah pahit dalam kehidupannya sebagai seorang pengarang. Sang ayah berharap agar anaknya bisa hidup lebih baik darinya.

Teks ulasan adalah teks yang berisi tinjauan atau ringkasan buku atau yang lain untuk koran atau penerbitan (Kemndikbud, 2014:147). Teks ulasan dapat dikaitkan dengan resensi. Resensi adalah tulisan atau ulasan mengenai nilai sebuah karya (Keraf, 1993:274). Tujuan dari ulasan yaitu menyampaikan kepada pembaca mengenai kelayakan dari sebuah hasil karya sastra.

Penulis ulasan harus memerhatikan dua faktor dalam memberikan pertimbangan atau penilaian secara obyektif atau hasil karya yaitu: pertama, penulis ulasan harus memahami sepenuhnya tujuan dari pengarang aslinya. Kedua, penulis harus menyadari sepenuhnya maksud dari ulasan tersebut. penulis resensi akan memiliki bahan yang cukup kuat untuk menyampaikan sesuatu kepada pembaca dengan menilai keterkaitan antara tujuan dari karangan serta realisasinya dalam seluruh karangan.

Terdapat tiga pokok yang dapat dijadikan sebagai sasaran penilaian sebuah karya sastra yaitu latar belakang, jenis buku, dan keunggulan buku. Dalam latar belakang penulis mengungkapkan deskripsi umum mengenai karya sastra tersebut untuk membantu pembaca memahami isi dari karya tersebut. Jenis buku atau karya dapat dikelompokkan untuk memudahkan penulis dalam membandingkan karya tersebut dengan karya yang lain. Keunggulan buku memiliki empat hal yang dapat dipersoalkan yaitu organisasi, isi, persoalan bahasa, dan persoalan teknik.

Teks dalam kurikulum 2013 memiliki banyak ragam termasuk teks ulasan. Teks dalam kurikulum 2013 terdiri atas struktur isi/struktur berpikir, unsur kebahasaan dan tujuan sosial yang berbeda. Setiap teks memiliki struktur dan ciri bahasa yang berbeda agar pesan atau tujuan dari penyusunan teks tersebut dapat tersampaikan. Struktur teks ulasan ada empat terdiri dari orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. Selain memiliki struktur teks, teks ulasan juga memiliki unsur kebahasaan yang terdiri dari kata sifat, kata benda, kata kerja, gaya bahasa metafora, merujuk pada partisipan tertentu, dan kalimat kompleks.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang menggambarkan suatu hal, contohnya kondisi, situasi atau peristiwa yang diuraikan dalam bentuk laporan penelitian (Arikunto, 2010:3). Tujuan dari penggunaan metode deskriptif ini untuk membuat gambaran tentang suatu keadaan secara objektif dalam suatu situasi yang dihadapi dengan menempuh langkah-langkah pengumpulan data dan klasifikasi atau pengelompokan data. Penelitian ini akan menganalisis data yang telah diperoleh sehingga dapat memberikan gambaran tentang kemampuan siswa kelas VIII SMPN 1 Pontianak tahun ajaran 2014/2015 dalam mengulas cerpen.

Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif. Kuantitatif adalah data penelitian yang berwujud angka-angka, hasil perhitungan atau pengukuran dapat dengan penjumlahan dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh presentasenya untuk menghubungkan dua variabel atau lebih sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap hubungan tersebut(Arikunto, 2013:20). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pontianak dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian (Arikunto, 2013:173). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap di SMP Negeri 1 Pontianak tahun pelajaran 2014/2015 dengan jumlah populasi sebanyak 315 siswa. Sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Data yang diperoleh dari sampel, pada akhirnya melahirkan suatu kesimpulan, sampel digunakan dalam penelitian apabila subjek lebih dari seratus

yakni diambil antara 10-15% atau lebih (Arikunto, 2013:175). Sampel penelitian yang digunakan adalah sampel random atau sampel acak. Dalam teknik sampel random peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memeroleh kesempatan dipilih menjadi sampel.

Jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pontianak adalah 315 orang. Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini sebanyak 10 persen dari jumlah populasi yaitu $10\% \times 315 = 31,5$ dibulatkan menjadi 32. Maka sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 orang. Terdapat tiga cara dalam menentukan sampel random yaitu dengan cara undian, ordinal, dan menggunakan tabel bilangan random. Dalam penelitian ini peneliti memilih cara undian. Pengambilan sampel yang dilakukan menggunakan cara undian. Peneliti melakukan cabut undi di setiap kelas. SMP Negeri 1 Pontianak memiliki 9 lokal kelas yang terdiri dari 32 atau 33 siswa, maka nomor undian yang dibuat sesuai dengan jumlah siswa di kelas tersebut. Setiap siswa di kelas VIII mengambil satu nomor undian yang telah disediakan oleh peneliti. Terdapat beberapa nomor undian yang ditandai oleh peneliti maka siswa yang mendapatkan nomor dengan tanda tersebut menjadi sampel penelitian.

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah teknik komunikasi tidak langsung. Teknik komunikasi tidak langsung dilakukan melalui pemberian tugas menulis teks ulasan berdasarkan cerpen pada siswa kelas VIII tahun pelajaran 2014/2015. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes. Tes dilakukan untuk mengetahui ukuran kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi. Tes tersebut digunakan untuk memeroleh data tentang kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen. Tes yang diberikan berupa tes uraian. Dalam tes ini siswa diminta untuk menggunakan bahasa sendiri dalam memberikan jawaban.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif yaitu teknik yang dilakukan dengan melambangkan angka-angka yang didapatkan melalui soal tes yang dikerjakan oleh siswa. Penggunaan teknik deskriptif kuantitatif dimaksudkan agar peneliti dapat menggambarkan keadaan menggunakan kriteria penilaian yang telah ditentukan, kemudian dimasukkan ke dalam tabel untuk diproses lebih lanjut menjadi perhitungan dalam mengambil suatu kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Analisis data yang dilakukan terbagi menjadi dua bagian sesuai dengan sub masalah yaitu berdasarkan struktur teks dan ciri kebahasaan. Analisis data berdasarkan struktur teks terbagi menjadi empat bagian yaitu orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. Sedangkan analisis data berdasarkan ciri kebahasaan terbagi menjadi enam yaitu kata kerja, kata benda, kata sifat sikap, merujuk kata, kalimat majemuk, dan gaya bahasa metafora. Adapun paparan mengenai hasil analisis berikut ini :

Analisis Berdasarkan Struktur

Data keseluruhan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan struktur

Tabel 1
Data Kemampuan Siswa Menulis
Teks Ulasan Berdasarkan Struktur

No	Nama Siswa	Struktur				Juml ah	Skor Mak s	Presentase
		A1	A2	A3	A4			
1	Ade Mesti A.	3	2	3	2	10	12	83,33%
2	Amelia Grecia A	2	2	3	2	9	12	75%
3	Amelia R.	3	2	1	3	9	12	75%
4	Anisa Ayu I.	2	3	1	2	8	12	66,67%
5	An-Nisa R.	1	1	1	1	4	12	33,33%
6	Arvelia Gevita	2	3	1	2	8	12	66,67%
7	Avrian Ramada	1	1	1	2	5	12	41,67%
8	Bagus Aryaguna	1	1	1	1	4	12	33,33%
9	Erval Alziansyah	1	1	1	1	4	12	33,33%
10	Fachri Noviara	1	1	2	2	6	12	50%
11	Fitra Fauzan	3	3	3	1	10	12	83,33%
12	Galuh Sekar J.	2	3	3	2	10	12	83,33%
13	Hazmi Maulidi	1	1	1	1	4	12	33,33%
14	Ida Ayu Putu N.	2	3	2	2	9	12	75%
15	Indah Purwanti	3	3	3	3	12	12	100%
16	Julia Sari	2	3	3	3	11	12	91,67%
17	Mayesty C.	2	3	3	3	11	12	91,67%
18	Mazaya M.	2	3	3	2	10	12	83,33%
19	Melandari	3	2	3	3	11	12	91,67%
20	Misael Elroy W.	3	2	2	3	10	12	83,33%
21	M. Agus	1	1	1	1	4	12	33,33%
22	Mutiara Dewi C.	1	2	2	2	7	12	58,33%
23	Nofia M.	1	3	2	2	8	12	66,67%
24	Nyemas Mega N.	1	2	3	3	9	12	75%
25	Pricillia Desy L.	2	3	3	3	11	12	61,67%
26	Purnama A.	1	3	3	2	9	12	75%

27	Seigei M.	1	1	1	1	4	12	33,33%
28	Sephya A.	3	2	3	2	10	12	83,33%
29	Siti Abnur K.	3	3	2	2	10	12	83,33%
30	Sri Rizky	1	1	1	1	4	12	33,33%
31	Uray M. H.	3	3	3	3	12	12	100%
32	Yudha Barri A.	1	3	1	2	7	12	58,33%
Jumlah		59	70	66	65	260	384	67,71%

Keterangan :

A1 : Orientasi

A2 : Tafsiran

A3 : Evaluasi

A4 : Rangkuman

Berdasarkan tabel diatas dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

1. Skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 12 dengan presentase 100%.
2. Skor terendah yang diperoleh siswa adalah 4 dengan presentase 33,33%.
3. Jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa adalah 260. Jumlah skor maksimal adalah 384. Maka presentase kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pontianak secara klasikal dalam menulis teks ulasan berdasarkan struktur dapat dihitung dengan rumus :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

SM

$$= \frac{260}{384} \times 100\%$$

$$= 67,71\%$$

4. Frekuensi kemampuan siswa menulis teks ulasan ditinjau dari struktur teks dapat didistribusikan sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan sebagai berikut :

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Menulis
Teks Ulasan Berdasarkan Struktur Teks

No.	Skala	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	80% - 100%	Baik Sekali	12	37,5%
2.	66% - 79%	Baik	8	25%
3.	56% - 65%	Cukup	2	6,25%
4.	40% - 55%	Kurang	3	9,375%
5.	$\leq 39\%$	Sangat Kurang	7	21,875%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori baik sekali presentasenya 37,5%.
2. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori baik presentasenya 25%.
3. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori cukup presentasenya 6,25%.
4. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori kurang presentasenya 9,375%.
5. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori sangat kurang presentasenya 21,875%.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui kemampuan siswa secara klasikal berdasarkan struktur teks adalah 67,71%. Sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan 67,71% berada pada rentang 66% -79% dengan kriteria baik. Berdasarkan kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPN 1 Pontianak secara keseluruhan ditinjau dari struktur teks adalah baik.

Analisis Berdasarkan Ciri Kebahasaan

Data keseluruhan siswa dalam menulis teks ulasan berdasarkan ciri bahasa.

Tabel 1
Data Kemampuan Siswa Menulis
Teks Ulasan Berdasarkan Ciri Bahasa

No	Nama Siswa	Ciri Bahasa						Jumlah	Skor Maks	Presentase
		B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6			
1	Ade Mesti	1	1	3	1	1	2	9	18	50%
2	Amelia G.	1	1	3	2	1	3	11	18	61,1%
3	Amelia R.	2	2	3	2	2	3	14	18	77,78%
4	Anisa Ayu	1	1	2	1	1	3	9	18	50%
5	An-Nisa R.	1	2	3	1	2	2	11	18	61,1%
6	Arvelia G.	1	1	2	1	1	2	8	18	44,4%
7	Avrian R. P.	2	2	2	2	2	2	12	18	66,67%
8	Bagus A.	2	2	3	1	2	3	13	18	40,63%
9	Erval A.	1	2	3	1	2	2	11	18	61,1%
10	Fachri N.	1	2	3	2	2	3	13	18	40,63%
11	Fitra F.	1	1	3	2	1	2	10	18	55,56%
12	Galuh Sekar	1	1	2	2	2	3	11	18	61,1%
13	Hazmi M.	1	2	3	1	2	3	12	18	66,67%
14	Ida Ayu P.	2	1	2	1	1	3	10	18	55,56%
15	Indah P.	2	1	3	1	2	3	12	18	66,67%
16	Julia Sari	1	1	3	1	1	2	9	18	50%
17	Mayesty C.	1	1	3	1	2	2	10	18	55,56%
18	Mazaya M.	1	2	3	1	1	3	11	18	61,1%
19	Melandari	1	1	2	1	2	2	9	18	50%
20	Misael E.	1	1	2	2	2	3	11	18	61,1%
21	M. Agus	1	1	2	1	2	3	10	18	55,56%
22	Mutiara D.	1	1	2	2	1	2	9	18	50%
23	Nofia M.	1	1	3	1	1	2	9	18	50%
24	Nyemas M.	2	1	3	2	1	2	11	18	61,1%

25	Pricillia D.	1	1	3	1	2	2	10	18	55,56%
26	Purnama A.	1	1	2	1	1	2	8	18	44,4%
27	Seigei M.S.	2	2	3	1	2	2	12	18	66,67%
28	Sephya A.	1	1	3	2	1	2	10	18	55,56%
29	Siti A. K.	1	1	3	1	1	1	8	18	44,4%
30	Sri Rizky	2	2	3	1	2	2	12	18	66,67%
31	Uray M.	1	1	3	1	1	2	9	18	50%
32	Yudha B.	1	1	2	1	1	2	8	18	44,4%
Jumlah		3	4	8	4	4	7	332	576	57,64%
9		2	5	2	8	5				

Keterangan :

B1 : Kata kerja

B2 : Kata Benda

B3 : Kata Sifat Sikap

B4 : Kalimat Majemuk

B5 : Merujuk Kata

B6 : Gaya Bahasa Metafora

Berdasarkan tabel diatas dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

1. Jumlah skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 14 dengan presentase 77,78%.
2. Jumlah skor terendah yang diperoleh siswa adalah 8 dengan presentase 44,4%.
3. Jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa adalah 332. Jumlah skor maksimal adalah 576. Maka presentase kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pontianak secara klasikal dalam menulis teks ulasan dapat dihitung dengan rumus :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

SM

$$= \frac{332}{576} \times 100\%$$

$$= 57,64\%$$

4. Frekuensi kemampuan siswa menulis teks ulasan ditinjau dari ciri bahasa dapat didistribusikan sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan sebagai berikut :

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Menulis
Teks Ulasan Ditinjau dari Ciri Bahasa

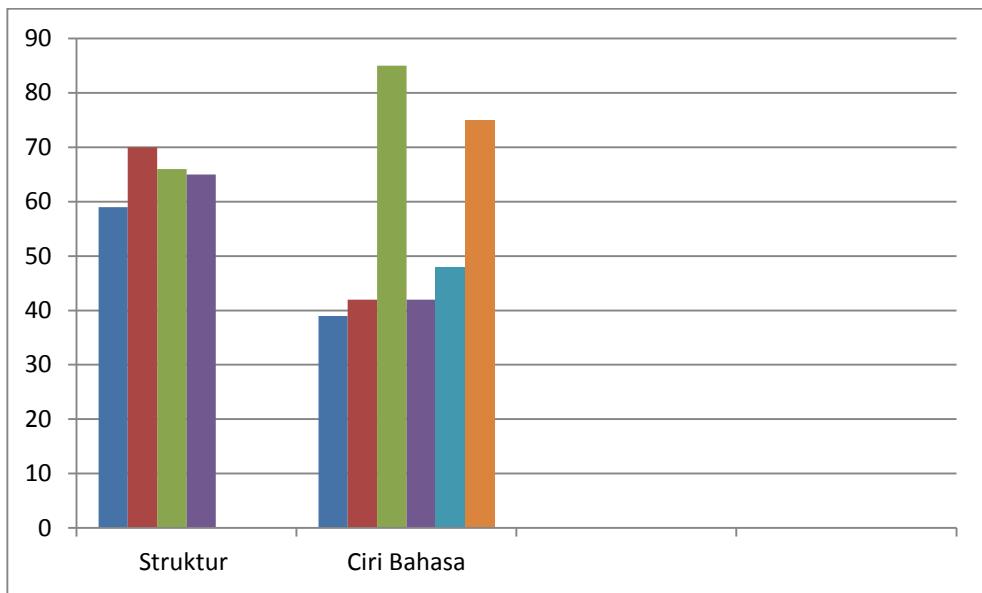
No.	Skala	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	80% - 100%	Baik Sekali	-	-
2.	66% - 79%	Baik	6	18,75%
3.	56% - 65%	Cukup	7	21,875%
4.	40% - 55%	Kurang	19	59,375%
5.	$\leq 39\%$	Sangat Kurang	-	-
Jumlah			32	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori baik sekali presentasenya 0%.
2. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori baik presentasenya 18,75%.
3. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori cukup presentasenya 21,875%.
4. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori kurang presentasenya 58,375%.
5. Frekuensi siswa yang mempunyai kemampuan kategori sangat kurang presentasenya 0%.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui kemampuan siswa secara klasikal berdasarkan seluruh aspek ciri bahasa adalah 57,64%. Sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan 57,64% berada pada rentang 56% - 65% dengan kategori cukup. Berdasarkan kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMPN 1 Pontianak secara keseluruhan ditinjau dari ciri bahasa adalah cukup.

Untuk lebih jelasnya berikut ini akan disajikan sebuah diagram yang berisi data keseluruhan aspek struktur teks dan ciri bahasa.



Keterangan :

Struktur biru : Orientasi

Struktur merah : Tafsiran

Struktur hijau : Evaluasi

Struktur ungu : Rangkuman

Ciri bahasa biru : Kata Kerja

Ciri bahasa merah : Kata benda

Ciri bahasa hijau : Kata sifat sikap

Ciri bahasa ungu : Kalimat kompleks

Ciri bahasa biru muda : Merujuk kata

Ciri bahasa jingga : Gaya bahasa metafora

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pontianak dalam menulis teks ulasan berdasarkan cerpen dilihat dari struktur adalah 67,71% . Pada orientasi total skor perolehan yang didapat adalah 59 dengan presentase 61,46%.

Total skor perolehan yang didapat siswa dalam tafsiran adalah 70 dengan presentase 72,91%. Total skor perolehan yang didapat siswa dalam evaluasi adalah 66 dengan presentase 68,75%. Dalam struktur rangkuman siswa mendapat total skor perolehan 65 dengan presentase 67,70%.

Berdasarkan hasil analisis, kemampuan siswa menulis teks ulasan ditinjau dari ciri kebahasaan adalah 57,64%. Total skor perolehan yang didapat siswa dalam kata kerja adalah 39 dengan presentase 40,625%. Total skor perolehan yang didapat siswa dalam kata benda adalah 42 dengan presentase 43,75%. Dalam kata sifat sikap siswa mendapatkan total skor perolehan 85 dengan presentase 88,55%. Siswa mendapatkan total skor perolehan 42 dalam kalimat kompleks dengan presentase 43,75%. Total skor perolehan merujuk kata adalah 48 dengan presentase 50%. Dalam gaya bahasa siswa mendapatkan total skor perolahan 75 dengan presentase 78,125%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan permasalahan sub-submasalah serta kesimpulan yang telah didapat. Terdapat beberapa saran terkait dengan hasil penelitian sebagai berikut: 1) Guru hendaknya dalam mengajarkan menulis teks ulasan memfokuskan pada struktur teks dan ciri bahasa teks agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, 2) Guru hendaknya memerhatikan hasil pekerjaan siswa khususnya pada tugas menulis, agar guru dapat mengetahui keterampilan siswa dalam memahami isi tulisan dari hasil pekerjaan tersebut, 3) Guru hendaknya memberikan motivasi atau dorongan pada siswa untuk meningkatkan kebiasaan siswa dalam menulis ulasan buku pengetahuan umum atau cerita fiksi agar keterampilan siswa dalam menulis ulasan dapat meningkat, 4) Siswa hendaknya lebih aktif dalam membaca resensi buku pengetahuan atau resensi cerita agar siswa lebih terampil dalam memahami isi ulasan, 5) Siswa hendaknya lebih aktif dalam melatih keterampilan menulis khususnya menulis ulasan agar keterampilan siswa dalam menggunakan ciri bahasa dapat meningkat.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP Kelas VII (Buku Siswa)*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.