

使用交际法提高学生上阅读课的积极性

Nur aisyah, Ina, Bun Yan Khiong

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan

Email : nuraisyah1351@yahoo.com

摘要：本文的主要目的是了解交际法对学生学习汉语阅读课的效果，是否有效提高学生上阅读课的积极性。研究对象是丹大中文系大一 B 班学生，一共有 11 名学生（男生 2 名；女生 9 名）。研究方法是实验法。根据本文的教学实验的统计与分析，笔者了解到交际法正是适合运用于汉语阅读教学。在阅读教学中运用交际法，不仅能活跃课堂气氛，而且能提高学生学习的积极性。

关键词：交际法，汉语阅读课，积极性

Abstract :The purpose of this research is to know the effect of communication teaching method for the student to learn mandarin reading lesson, to know that if it can increase the students' activeness in reading lesson. The object of this research is the second semester class B of Mandarin study program of Tanjungpura University Students, with total students were 11 students (2 male; 9 female). The research method is practice. Based on the analysis of the teaching learning process in the classroom , The writer gets that result communication teaching method is very appropriate in teaching reading. By using communication teaching method on reading lesson, it is not only able to create a dynamic classroom atmosphere, but also to increase students' activeness in learning.

Key words: communication teaching method, mandarin reading lesson, activeness

汉语教学所培养的方面可分为语言技能和语言知识。语言技能包括：听、说、读、写，语言知识包括：语音、词汇、汉字、语法等。“读”作为语言技能之一，在帮助学生理解语言知识方面具有重要的地位。学生能学好阅读也是取决于教师的教学法是否得当。当教师应该让学生积极学习，能够根据课程内容设置形式多样的阅读任务和课堂活动，这样该阅读课也自然具有生动有趣的课堂气氛。

上阅读课的其中难点是课堂气氛单调。学生读课文，教师讲解，该循环周而复始造成课堂气氛了无新意，使师生双方都觉得很沉闷。在阅读教学中教师往往注重语言知识的灌输和语言文化的讲解从而忽略了知识的输出和语言交际。这样很多学生能“阅读”但难以理解。为了解决这个问题，教师应该加强课堂互动，曾加学生输出机会，让学生比较感兴趣，调动学生上阅读课的积极性。因为学生学习的积极性有接影响学生的学习效果。因此，笔者提出使用交际法对丹大中文系大一 B 班的学生进行阅读教学，检测是否该方法能提高学生上阅读课的积极性。

研究方法论

本文的研究目的是了解交际法是否能够有效提高学生对汉语阅读课的积极性。因此，本文采用的研究方法是实验法。实验法是有研究者根据研究问题的本质内容设计实验，控制某些环境因素的变化，使得实验环境比现实相对简单，通过对可重复的实验现象进行和观察从中发现规律的研究方法。

理论结果和论述

笔者针对丹戎布拉国立大学中文系大一 B 班学生进行观察得出以下的结果。

1. 教学时间，课时与课堂活动安排。

2. 表 1 教学时间、课时、课堂活动

时间	课时	课堂活动
2012 年 6 月 19 日星期五 (14.00-15.40)	2	观察老师的阅读教学与学生学习的积极性 (未使用交际法进行阅读教学)
2012 年 6 月 23 日星期二 (10.00-11.40)	2	观察老师使用交际法进行阅读教学是否能 提高学生的积极性 (第一次观察)
2012 年 6 月 26 日星期五 (13.00-14.40)	2	观察老师使用交际法进行阅读教学是否能 提高学生的积极性 (第二次观察)

观察时间一共 3 次课 6 课时，一课时 50 分钟。课堂活动安排为观察老师的阅读教学与学生上阅读课的积极性。

3. 教学过程

3.1 未使用交际法的课堂教学

在第一次课笔者观察教师的教学步骤和学生对课堂教学反应。其目的是了解老师未使用交际法的阅读课教学过程与学生上阅读课的积极性。

a. 教学过程

教学过程包括课文学习；生词学习；课文练习；课堂总结。

第一部 课文学习

笔者观察到老师不太注重导入部分，直接继续学习阅读课文。在这次阅读课过程中学生学习三篇课文。在学习第一与第二课文时老师的教学步骤一样，就是要求五六个学生轮流阅读课文，一个学生读一段课文，让其他的学生注意听。学生在读课文时老师注意学生的发音，针对不准的发音及时纠正修改。在学第三课文时，老师要求学生一起读课文。

第二部 生词学习

学生阅读课文后老师问学生有没有不太理解的生词或者句子并帮助学生理解不太清楚的部分。在上课的时候学生有提问，问题关于课文里面的生词与句子的意思。对学生的提问老师要求其他同学帮助回答问题，最后老师补充。

第三部 课文练习

在第三次阅读课，每篇课文随上多项选择题练习。做题时，老师要求一个学生直接回答所有的选择题，其他的学生注意听。每一部分选择题有四

五个选题，学生的答案有的对，有的错。针对错误的答案老师要求其他的学生帮助改正。在做第三课文的选择题时，老师让所有的学生一起回答问题。学生回答问题之后老师问学生课文的道理，并要求 2 个学生回答。

具体操作如下：

老师：根据课文的内容我们可以知道什么道理？《不敢简单》

学生用印尼语回答：

1. 生活都需要金钱，不过金钱不是万能的。
2. 我们想要的东西不一定对我们的生活有好处。

上课过程中老师偶尔让学生发表自己的想法。根据笔者的观察有的同学还是使用印尼语回答问题或者表达思想。而且使用印尼语的次数比汉语高。

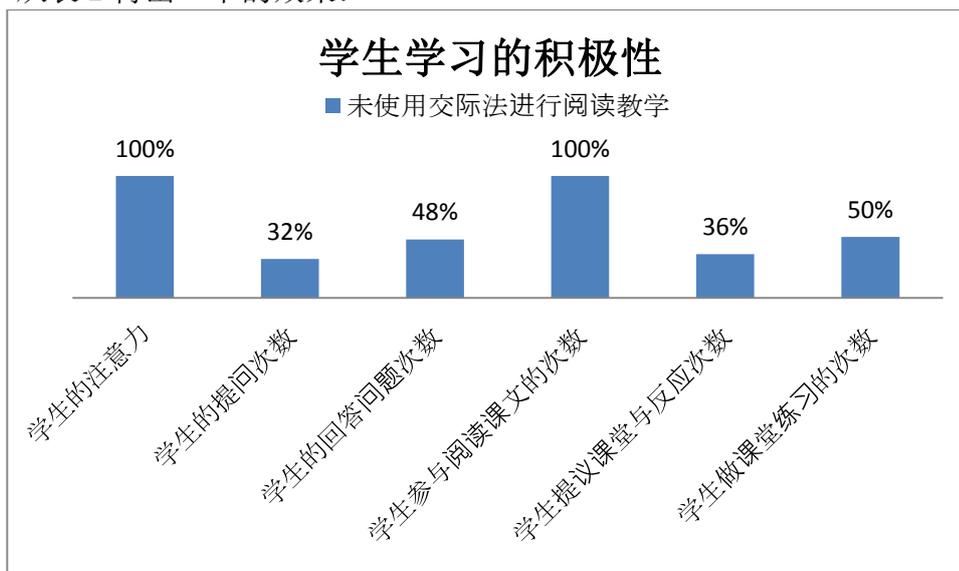
b. 学生学习的积极性

c. 表 2 学生上阅读课的积极性

观察指标	评价设计	人 数	分	得分		
学生的注意力	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生的提问次数	总是	0	4	0	14	32%
	经常	1	3	3		
	偶尔	1	2	2		
	不曾	9	1	9		
学生的回答问题次数	总是	1	4	4	21	48%
	经常	1	3	3		
	偶尔	5	2	10		
	不曾	4	1	4		
学生参与阅读课问的次数	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生提议课堂与反应次数	总是	0	4	0	16	36%
	经常	1	3	3		
	偶尔	3	2	6		
	不曾	7	1	7		
学生做课堂练习次数	总是	0	4	0	22	50%
	经常	0	3	0		
	偶尔	11	2	22		
	不曾	0	1	0		
积极性率						61%

笔者在课堂里面观察学生上阅读课的积极性，包括六个方面既学生的注意力、学生的提问次数、学生的回答问题次数、学生参与阅读课文的次数、学生的提议课堂与反应次数（学生是否参与讨论，反应老师的提问）与学生做课堂练习的次数。这六个因素作为观察指标。每个观察指标按照：总是、经常、偶尔、不曾。总是的指标三次参与等于 4 分，经常的指标 2 次参与等于 3 分，偶尔的指标 1 次参与等于 2 分，不曾的指标不参与等于 1 分。

从表 2 得出一下的效果：



图表 1：学生上阅读课的积极性

从图表 1 可以看出学生的注意力和学生参与阅读课文的次数达 100%；学生做课堂练习的次数达 50%；学生的回答问题次数达 48%；学生的提议课堂与反应次数（学生是否参与讨论，反应老师的提问）达 36%；学生的提问次数达 32%；。通过这六个因素得到了学生学习的积极性比率等于 61%。

3.2 第一次使用交际法的教学过程

本次观察实验班的阅读课的目的是了解交际法是否能提高学生上阅读课的积极性。

a. 教学过程

教学过程包括 5 个部分导入部分；课文学习；生词学习；课文练习；课堂总结。

第一部 导入

课前老师与学生打招呼，然后使用有关的背景知识介绍和文章内容提出一些问题让学生回答。

老师提问：谁已经坐过火车？

在那个班大部分的学生还没有坐过火车，只有两个人已经坐过火车了，老师让一个学生解释关于他坐火车的经历。然后老师简单解释在中国坐火车的情况，把学生引入课文特定的语言环境中，使他们对阅读材料产生兴趣，引发学生的学习动机。

第二部 课文学习

在这次阅读课过程中学生学习两篇课文。在学习第一课文时，老师先让学生找出不理解的生词，划出不熟悉的句子。其目的是让学生在阅读中知道必须注意的部分。然后老师要求 5 个学生轮流细读第一课文，一个学生读一段课文，其他的学生注意听，而老师注意学生的发音，针对发音不准的部分老师及时纠正。学生学习第一与第二课文的步骤一样，即老师先让学生找出不理解的生词，划出不熟悉的句子才让学生通读。

第三部 生词学习

阅读第一课文后老师要求学生说出不太理解的生词或句子并板书。接着要求学生根据上下文推测生词的意思。

如：学生提问的生词是“出色”。老师要求学生根据上下文推测“出色”的意思。

根据课文里面的句子“一个从这里经过的记者拍了下来。人们想，那个扳道工一定是一个非常出色的人”大部分的学生会说“出色”的意思是有名。接着老师问学生为什么这么猜。学生回答：“因为一般是只有一个有名的人被记者拍照”。

老师也使用了引导方法解释生词。

如：学生提问的生词是“弱智”。老师使用语素分析法引导学生理解生词。

老师：弱是什么？

有的学生回答：lemah。

老师：智呢？

老师与学生回答：kecerdasan/akal

从这个方法学生可以自己推测弱智的意思。

第四部 课文练习。

解释生词之后老师要求学生做选择题。做第一与第二题后老师让四五个学生直接回答问题，一个学生回答一个题其他的学生注意听。学生给的答案不完全正确，所以针对错的答案老师请其他的学生帮助改正。

学生完成练习活动后老师把学生分 3 个组，让他们根据课文内容做题，与要求其他的组回答问题，让学生讨论交流，检测学生的阅读理解是否已经正确，学生所获得信息是否准确，对读物的理解程度如何。做题之后老师要求不太积极的学生直接提问，让其他的学生直接回答问题。

如：第二组提问：为什么车上的旅客并不知道外面发生的事情？

第一组回答：因为火车走得很快，一般车上旅客不会注意外面发生的事情。

第一组提问：为什么很多观众流下眼泪？

第二组的答案：因为他们看了德国一家电视台播放的一段真实录像。

在这个部分老师针对不太准确的答案，要求其他的组帮助回答问题与讨论。

第五部 课堂总结

做练习之后老师关于课文内容对四个学生提问，要求学生总结。

老师提问：今天我们学到了什么东西？四个学生使用汉语回答：

1. 我们学了不敢简单与失败是一种经历（课文的题目）

2. 没有永远的成功，也没有永远的失败。
3. 我们必须注意工作。
4. 我们遇到失败的时候，别放弃。

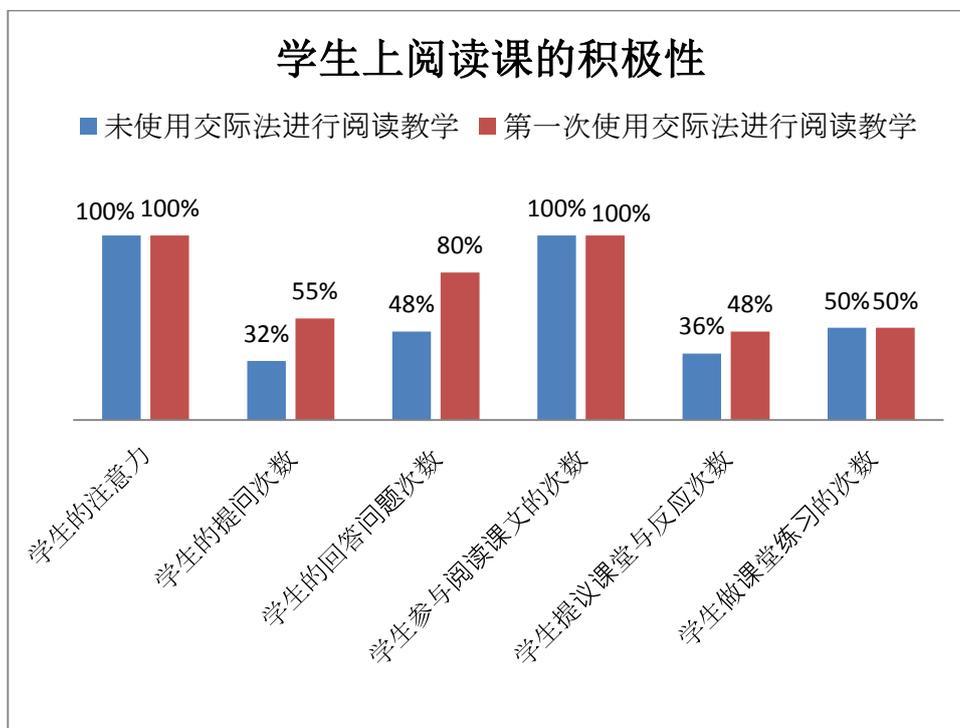
第一与第二次课教学过程的主要区别是在于学生参与课堂教学的次数有所提高。他们愿意通过提问、讨论方式加强学生的阅读理解能力、因此学生输出机会更多了。讨论的时候老师要求学生使用汉语进行表达交际能力，其目的是培养学生汉语交际能力，使汉语的使用频率比印尼语高。同时培养学生的阅读技巧即要求学生根据上下文推测生词的意思。

b. 学生学习的积极性

c. 表 3 学生上阅读课的积极性

观察指标	评价设计	人数	分	得分		
学生的注意力	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生的提问次数	总是	2	4	8	24	55%
	经常	1	3	3		
	偶尔	5	2	10		
	不曾	3	1	3		
学生的回答问题次数	总是	6	4	24	35	80%
	经常	3	3	9		
	偶尔	1	2	2		
	不曾	0	1	0		
学生参与阅读课文的次数	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生提议课堂与反应次数	总是	1	4	4	21	48%
	经常	2	3	6		
	偶尔	3	2	6		
	不曾	5	1	5		
学生做课堂练习的次数	总是	0	4	0	22	50%
	经常	0	3	0		
	偶尔	11	2	22		
	不曾	0	1	0		
积极性率						72%

从表 3 得出一下的效果：



图表 2：学生上阅读课的积极性

从上图表可以看出第一次使用交际法进行阅读教学：学生的注意力和学生参与阅读课文的次数达 100%；学生的回答问题次数 80%；学生的提问次数达 55%；学生做课堂练习的次数 50%；学生提议课堂与反应次数（学生是否参与讨论，反应老师的提问）48%；。通过这六个因素得到了学生学习的积极性的比率等于 72%。这表示学生上阅读课的积极性有提高 11%，从 61% 到 72%。

3.3 第二次使用交际法的教学过程

第二次阅读课的课堂观察过程，观察实验班的阅读课上的积极性。其目的是为了更了解使用交际法是否能提高学生上阅读课的积极性。

a. 教学步骤

教学步骤包括听写生词；导入部分；课文学习；生词学习；课文练习；课堂总结。

第一部 听写生词 10 个生词：

1. 失败
2. 危险
3. 抢救
4. 耽误
6. 冷静
7. 理由
8. 经历
9. 弱智

5. 观众 10. 生意

第二部 导入课文《盲人的灯笼》

听写生词后导入课文，老师根据课文内容对学生提问。

老师：什么是盲人？（有 5 个学生参与回答这个问题）。

学生：瞎子，看不见的人。

有的学生使用印尼语回答，也有使用汉语回答。

第三部 课文学习

本次阅读中学生学习两篇课文，1 是“盲人的灯笼”2 是“5 块钱”。在学习第一课文时，老师让学生找出不理解的生词，划出不熟悉的句子。并提醒学生注意课文的主要内容。然后老师要求 5 个学生轮流阅读第一课文，一个学生读一段课文其他的学生注意听，而老师注意学生的发音，针对发音不准的部分及时纠正。在学习第二课文时老师让学生一起通读课文，理解课文，并直接回答选择题。

第四部 生词学习与课文练习

读第一课文后，老师问学生有没有不太理解的生词或句子并帮助学生解释。这时，有 9 个学生提问生词的意思。

如：学生提问：行人是什么？这时有的同学帮助回答“行人是走路的人”。

一边等学生提问老师对学生根据课文内容提问。回答的过程如下：

老师提问：盲人还需要打灯笼吗？

学生使用汉语回答：

学生：晚上需要。

学生：其实是不需要。

老师：那为什么在课文里面，盲人需要打灯笼呢？

学生：因为晚上路上太黑，他不要别人碰他。

当学生说出的时候，有的同学使用印尼语说话，这时老师使用汉语重复，目的是培养学生的汉语交际能力。如：

老师提问：还有什么答案？

学生使用印尼回答：“*sementara itu dulu*”

老师：暂时是这个。

学第二课文后老师要求学生根据课文内容对其他学生提问。这时有 5 个学生提问。有的学生根据句子提问。如：全场鼓掌是什么意思？（老师要求一个学生回答。）学生的答案：所有的人拍手。

学习生词与讨论之后老师要求学生做选择题并让五个学生直接回答。

第六部 课堂总结。

最后老师让学生总结，老师对学生提问。如：你要做盲人还是和尚、课文里面做好人的是谁？。接着老师总结“在课文里面的好人是盲人，他不只是为了自己打灯笼，也是为了别人。

在第三次课跟第二次课的过程差不多一样，学生参与课堂教学的次数有所提高。他们愿意通过提问与讨论方式学生输出机会更多了，使让

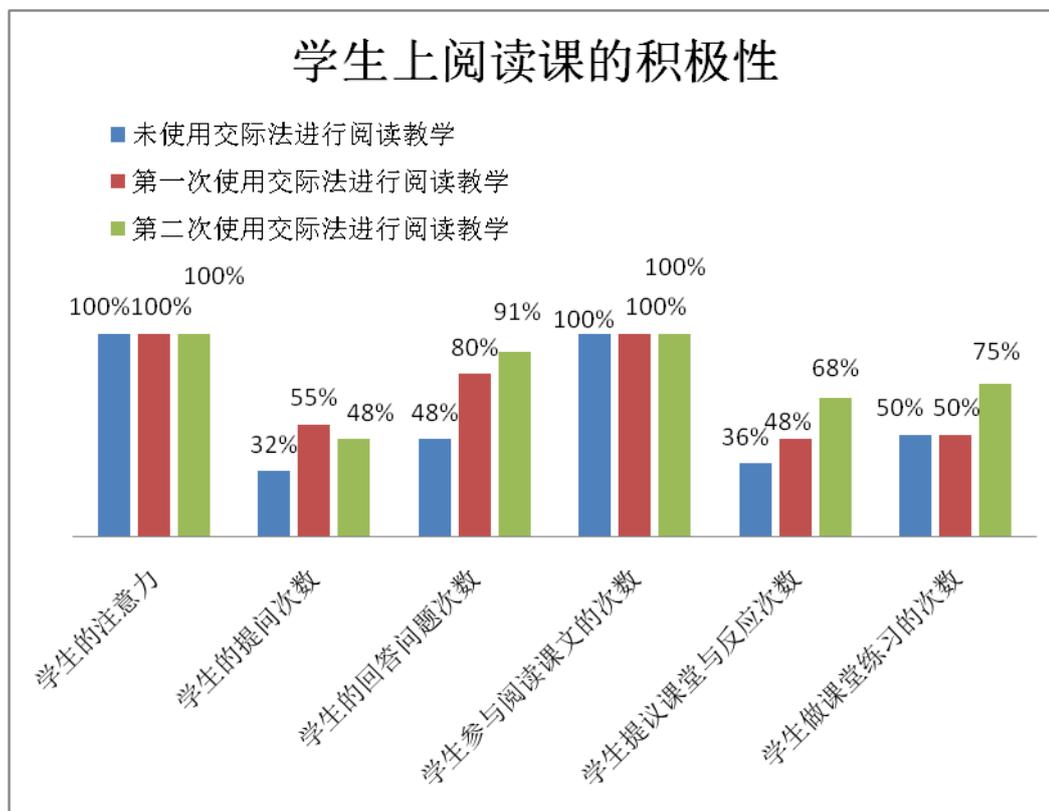
学生讨论交流、培养学生的阅读理解能力、汉语交际能力。老师要求学生使用汉语进行表达交际能力，目的是培养学生练习汉语口语能力。

b. 学生学习的积极性

表 4 学生上阅读课的积极性

观察指标	评价设计	人数	分	得分		
学生的注意力	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生的提问次数	总是	1	4	4	21	48%
	经常	2	3	6		
	偶尔	3	2	6		
	不曾	5	1	5		
学生的回答问题次数	总是	8	4	32	40	91%
	经常	2	3	6		
	偶尔	1	2	2		
	不曾	0	1	0		
学生参与阅读课文的次数	总是	11	4	44	44	100%
	经常	0	3	0		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
学生提议课堂与反应次数	总是	3	4	12	30	68%
	经常	4	3	12		
	偶尔	2	2	4		
	不曾	2	1	2		
学生做课堂练习的次数	总是	0	4	0	33	75%
	经常	11	3	33		
	偶尔	0	2	0		
	不曾	0	1	0		
积极性率					80%	

从表 4 得出一下的效果：



图表 3：学生上阅读课的积极性

从图表 3 可以看出第二次使用交际法进行阅读教学：学生的注意力和学生参与阅读课文的次数 100%；学生的回答问题次数 91%；学生做课堂练习的次数达 75%；学生提议课堂与反应次数（学生是否参与讨论，反应老师的提问）达 68%；学生的提问次数达 48%。通过这六个因素得到了学生学习的积极性的比率等于 80%。这表示学生上阅读课的积极性有提高 19%，就是从 61%到 80%。

未使用交际法进行阅读教学时，根据观察表 2 可以看出学生的积极性达 61%。这个表示学生上阅读课的课堂气氛不错，但还有几个学习部分还会提高。如：学生的提问次数、学生的回答问题次数，学生的提议与反应次数、与学生做课堂练习次数。为了提高学生学习的积极性，老师使用交际法进行阅读教学。在第一次使用交际法进行教学时，根据观察表 3 可以看出学生的积极性达 72%。这个表示学生上阅读课的积极性有提高 11%。接着为了更了解使用交际法是否能提高学生上阅读课的积极性。老师再观察实验班的阅读课上的积极性。在第二次使用交际法进行阅读教学，根据观察表 4 可以看出学生学习的积极性又提高到 80%。这个表示学生上阅读课的积极性还是提高 8%。所以从第一到第三次阅读课学生上阅读课积极性有提高 19%。这个表示使用交际法进行阅读教学对学生的积极性有很大的影响，能提高

学生学习的积极性。学生的阅读老师也认为交际法法让学生比较积极学习，有帮助学生学习生词、培养学生的阅读理解能力与汉语交际能力。

结论

笔者为了了解使用交际法进行阅读教学是否能提高学生上阅读课的积极性，笔者观察教师使用交际法对丹大中文系大一 B 班的学生进行阅读教学。笔者对得出的数据进行处理，希望能得出老师对该班学生使用交际法进行阅读教学是否有帮助与效果。

浅析了研究结果之后得知，根据笔者的观察了解，老师对丹大中文系大一 B 班学生在使用交际法进行阅读教学前学生的积极性达 61%（表 2）。这说明学生上阅读课的课堂气氛不错，但是还有几位学生不太积极学习。学生不太积极学习的部分是在课堂提问、回答问题、做练习、与讨论的时候很差给提议与反应。一位阅读老师根据笔者的教案使用交际法进行阅读教学后，发现学生学习的积极性提高 11%，从 61%提高到 72%（表 3）。这说明交际法能提高学生上阅读课的积极性。为了得到比较正确的数据，老师又使用交际法进行阅读教学，发现学学生上阅读课的积极性能逐步提高 8%，便是从 72%提高到 80%（表 4）。根据第一到第三的观察，发现学生上阅读课的积极性能提高 19%，从 61%提高到 80%。这表示使用交际法进行阅读教学能提高学生学习的积极性。

至于交际法本身，之所以能够很容易就被学生接受。学生能有较强输出的机会、练习运用目的语进行交流、加强参与感、培养学习兴趣，通过输出能加强输入。交际法能够很好地提高学生上阅读课的积极性，也是适合于汉语阅读教学的教学法。

建议

上阅读课的时候学生完成阅读活动后，教师应设计出一定数量的问题，让学生讨论交流，以更检查学生的阅读目标是否已经达到、学生所获得的信息是否准确、对读物的理解程度如何等，这个方法可以培养学生用外语思维的习惯及交际的能力。

参考文献

- 陈学超 2011《华文教学法》，中华人民共和国国务院侨务办公室。
- 金贞子 2009 试谈对外汉语阅读教学中课堂提问的有效性，延边大学汉语言文化学院。
- 金 族 2006 认识心里学在对外汉语阅读教学中的应用与研究，天津大学硕士学位论文。
- 李晓琪 2006《对外汉语阅读与写作教学研究》，北京商务印书馆。
- 马 晶 2004 论文交际法在大学外语阅读教学中的应用，沈阳师范大学，辽宁沈阳。
- 张 阳 2012 高职学生学习动机激发和培养的研究，湖北工业大学硕士学位论文。
- 周小兵 2008《汉语阅读教学理论与方法》，北京大学出版社。
- 周小兵 2009《对外汉语教学入门》，广州中山大学出版社。