

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 48
KETANJAK MELIAU SANGGAU

ARTIKEL PENELITIAN

OLEH:

YUSTINA LADU
F34210249



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2013

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEKOLAH DASAR

YUSTINA LADU, NANANG HERYANA, SURYANI

NIM. F34210249

FKIP Universitas Tanjungpura

Abstrak: Yustina Ladu 2012 Judul penelitian ini adalah “ Penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV di SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran IPA Dengan penggunaan media gambar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau. Metode penelitian yang digunakan adalah Deskriptif dengan bentuk penelitian PTK subyek penelitian adalah 11 Orang peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 48 Ketanjak. Indikator kinerja penelitian ini adalah 70% peserta didik mengalami peningkatan.

Abstract: of Yustina Ladu 2012 using picture media of increasing of student's study result in science 4 elementary 48 Ketanjak This observation held to know result of study of student by science program by picture media. Observation's method that used is descriptive by form of research in class oktion. Rresearch subjects are eleven students in SDN 48 Ketanjak Meliau district Sanggau regency. Students indudes five men and six women. Synergy indiator in this research is seventy percent student increase study activity and result of study with get sixty become eighty grades instrument of score colletion is research's paper and test of study result.

KATA KUNCI : Pembelajaran IPA, Media gambar, Aktivitas belajar

Pembelajaran IPA,

adalah proses belajar tentang kumpulan pengetahuan yang tersusun secara terbimbing yang membahas mengenai fakta dan gejala Alam secara sistimatis. Media gambar adalah potongan-potongan kertas dengan ukuran (kecil, sedang, dan besar) yang memuat gambar-gambar tentang hewan berdasarkan jennies makanannya yang sesuai dengan rmateri yang di pelajari peserta didik

Aktivitas beladalam kegiatanajar

Menurut S Nasution (2000:90) Aktivitas belajar adalah segala perbuatan belajar peserta didik yang tampak pada saat pembelajaran berlangsung. Aspek aktivitas belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah a). Mengamati gambar b). Mendengarkan penjelasan guru c). Mencatat penjelasan guru d). Terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok.

Dalam rangka meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) seutuhnya maka pendidikan merupakan tonggak utama dalam kehidupan. Secara spesifik guru diuntut untuk mampu menciptakan manusia-manusia yang berkompeten di bidangnya masing-masing. Ilmu pengetahuan alam (IPA) dapat mempelajari gejala alam, baik yang menyangkut makhluk hidup maupun benda mati. Pada perinsipnya IPA di ajarkan untuk membekali peserta didik agar mempunyai pengetahuan dan keterampilan untuk bertahan hidup dalam keadaan yang berubah-ubah.

Kurikulum 2004 Berbasis Kompetensi (KBK) yang di perbaharui Kurikulum 2006 (KTSP). Yang sekarang ini berlaku di Indonesia. dan di laksanakan di setiap sekolah. Namun kenyataannya, pembelajaran di sekolah masih kurang memperhatikan pencapaian kompetensi peserta didik. hal ini tampak dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Yang di buat oleh guru dan cara guru mengajar di kelas, masih menggunakan cara lama yaitu masih menggunakan ceramah. Pada hal tuntutan KBM pada penyusunan RPP menggunakan skenario pembelajaran, untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas

Keterbatasan pengetahuan guru juga menjadi salah satu penyebab tidak efektifnya pembelajaran di kelas terlebih pembelajaran yang dilakukan oleh guru. hal ini juga merupakan suatu masalah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pencapaian tujuan pembelajaran IPA dilaksanakan melalui serangkaian materi pembelajaran yang merupakan penjabaran dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus di capai oleh guru dan peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran IPA, materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Dari hasil belajar peserta didik dapat di amati dari 11 peserta didik yang mendapatkan nilai 70 hanya 4 orang sedangkan yang 7 orang nilainya masih di bawah KKM yang di tentukan karena ada beberapa masalah yang menyebabkan di antaranya: (1) Kurang tepatnya metode yang digunakan guru saat melaksanakan pembelajaran (2) Peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. (3) Guru tidak memiliki alat peraga atau media yang cocok. (4) Suasana kelas saat proses KBM kurang menyenangkan (5) hasil evaluasi peserta didik tidak sesuai dengan yang di harapkan.

Dari masalah diatas guru harus mencari solusi atau jalan keluar untuk mengantisipasi agar masalah tersebut tidak berkelanjutan berdasarkan hal tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan mengambil judul Penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV sekolah dasar Negeri 48 ketanjak kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau.

METODE.

Secara umum metode dapat di artikan sebagai cara ilmiah untuk untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Menurut Sugiyono (2009;6) metode penelitian pendidikan adalah cara ilmiah untuk mendapataka data yang valib dengan tujuan, dapat di temukan, di kembangkan, dengan satu pengetahuan tertentu.sehingga dapat di pahami dalam dunia pendidikan. Berdasarkan uraian di atas maka metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode Deskriptif. Yaitu metode yang dapat memecahkan masalah.

Bentuk penelitian ini menggunakan bentuk PenelitianTindakan Kelas.(PTK) penelitian ini di lakukan di lokasih obyek penelitian yaitu tentang penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas IV sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau

Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau dan Kolaborator. Jenis data adalah data kualitatif yaitu presentase hasil belajar peserta didik. Teknik pengumpulan data. Data yang dikumpulkan dalam data kualitatif adalah ada dua teknik yaitu teknik observasi langsung dan teknik pengukuran. (a) Observasi langsung Suharsimi Arikunto (2009;151) mengatakan bahwa, observasi langsung adalah cara pengumpulan data diman peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap aspek atau subyek yang di teliti dan langsung digunakan untuk menghimpun data tentang proses pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA

.(b) Pengukuran

Suharsimi Arikunto(2009;150) mengatakan bahwa pengukuran merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk melihat dan menentukan sejauh mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Pengukuran yang di maksudkan dalam penelitian ini adalah pemberian tes hasil belajar kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran dengan penggunaan media gambar

2. Alat pengumpulan data

a. Pedoman observasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2009;100) “ observasi bisah di artikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistimatis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Observasi langsung dilakkukan pada obyek di tempat berlangsungnya pristiwa observasi berada bersama obyek, yang di selidikinya untuk menngumpulkan data tentang proses pembelajaran IPA. Dengan penggunaan media gambar yang di laksanakan guru dengan kegiatan peserta didik ketika mengikuti pembelajaran IPA, materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Criteria yang digunakan dalam mengkategorikan jenjang atau kegiatan belajar peserta didik mengacu pada pendapat Anas Sudjana (2010;34) sebagai berikut:

76%-100% Baik / Tinggi

57%-75% Cukup/Tinggi

0-50% Kurang /Rendah

Data aktivitas belajar peserta didik akan di analisis menggunakan statistic deskripsi dengan menggunakan rumus rata-rata selain itu dilihat puluh pada ketuntasan hasil belajar peserta didik secara perindividu maupun secara klasikal peserta didik di katakana tuntas apabilah, memperoleh nilai 60 sedangkan ketuntasan klasikal apabilah terdapat 80% peserta didik dalam satu kelas yang tuntas secara individu

Hasil penelitian dan pembahasan. penelilitian di uraikan meliputi hasil tes dan non tes baik pada siklus 1 maupun pada siklus II. tes pengetahuan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di sajikan dalam bentuk data kualitatif dan deskripsi. System penyajian data, hasil tes pengetahuan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berupa angkah di sajikan dalam bentuk tabel.

Selanjutnya untuk data non tes di rangkaikan dalam kalimat deskriptif dan non tes yang di paparkan dalam siklus I dan siklus II meliputi, (1) perencanaan pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar (2) pelaksanaan pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar (3) kegiatan hasil pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar.

A. Hasil penelitian siklus I

1. Tahap Perencanaan

a. Perencanaan

Perencanaan dilakukan sebagai upaya memecahkan segala permasalahan yang ditemukan pada refleksi awal. Dan segala hal yang perlu dilakukan pada tahap tindakan sehingga dengan adanya perencanaan, maka tindakan yang akan dilakukan akan lebih terarah dan sistematis. Sebelum menyusun langkah-langkah dalam perencanaan, peneliti meminta kesediaan dari rekan guru untuk melakukan observasi pembelajaran IPA. Yang peneliti laksanakan pada peserta didik kelas IV. Hasil observasi tersebut sebagai masukan dalam menyusun perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi awal, terhadap kemampuan peserta didik di ketahui. Bahwa kemampuan awal yang dimiliki peserta didik berkaitan dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Ada beberapa kelemahan yang ditemukan peneliti di antaranya: (1) rata-rata hasil belajar IPA peserta didik kelas IV hanya mencapai 50,00 dan belum mencapai kriteria KKM yang ditentukan (2) Proses pembelajaran masih kurang melibatkan peserta didik. (3) pembelajaran masih kurang menggunakan media gambar.

Hasil refleksi awal dijadikan bahan diskusi bersama guru sebagai kolaborator tentang bentuk tindakan yang akan dilaksanakan adalah pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Kemudian peneliti bersama rekan guru, mendiskusikan dan mempelajari langkah-langkah penggunaan media gambar, peneliti bersama rekan guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dari hasil diskusi dengan guru sebagai kolaborator di sepakati waktu 2x35 menit satu kali pertemuan yang akan dilaksanakan tanggal 24 september 2012.

Kemudian peneliti menyiapkan gambar-gambar hewan yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Sesuai dengan diskusi rekan guru, gambar hewan yang digunakan adalah: hewan yang sudah dikenali peserta didik sehingga memudahkan dalam proses belajar mengajar. Sesudah itu, peneliti menyiapkan soal tes hasil belajar peserta didik siklus I soal disusun dalam bentuk uraian. Kemudian menyusun pedoman observasi kegiatan belajar peserta didik dan pedoman observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam tahap perencanaan juga, dilakukan pembentukan kelompok peserta didik. Hasil diskusi di sepakati peserta didik di bagi dalam 3 kelompok yang

satu kelompok berjumlah 3 orang dan yang 2 kelompok berjumlah 4 orang karena jumlah peserta didik hanya 11 orang.

Kegiatan akhir. Kegiatan dalam tahap perencanaan yang peneliti lakukan adalah menyiapkan peralatan kamera untuk dokumentasi. Dokumentasi yang di maksudkan di sini adalah dokumentasi kegiatan pembelajaran yang di perlukan sebagai bahan pendukung dalam kegiatan refleksi.

2. Pelaksanaan Tindakan

a. Pelaksanaan tindakan

Pada saat pelaksanaan tindakan, dilaksanakan pembelajaran melalui menggunakan media dengan gambar sesuai dengan RPP yang telah disusun. Dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan masing-masing kelompok menuliskan soal untuk berdiskusi. Hasil pengamatan kinerja guru menunjukkan bahwa pada kegiatan awal pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa, kemudian mengecek kehadiran peserta didik (absen). Persepsi guru memberikan pertanyaan umpan yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan. Hewan apa saja yang di pelihara di rumah? Kemudian menginformasikan materi pembelajaran. Selanjutnya sesuai dengan RPP guru menginformasikan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Kemudian peserta didik mengamati gambar yang sudah di siapkan guru. Peserta didik kedepan menunjukkan gambar hewan berdasarkan jenis makanannya. Setelah menunjukkan gambar, peserta didik menyebutkan menggolongkan hewan berdasarkan gambar hewan yang sudah diamati. Selanjutnya, peserta didik menepati kelompok yang sudah di bagi untuk mencatat nama-nama hewan berdasarkan jenis makanannya.

Berdasarkan hasil pengamatan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran terlihat bahwa guru tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik, untuk memberikan tanggapan tentang pengamatan gambar hewan, berdasarkan jenis makannannya. Peserta didik melakukan diskusi guna, melengkapi soal diskusi peserta didik yang sudah di siapkan guru dengan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Setelah selesai kerja, salah satu dari masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah itu, peserta didik bersama guru membuat kesimpulan

b. Kegiatan Penutup

Dari pengamatan menunjukkan bahwa guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang telah di pelajari. dan kemudian di lanjutkan evaluasi, dengan member soal latihan pada peserta didik, setelah menjawab soal, tindak lanjut berupa tugas rumah, kemudian guru menginformasikan kegiatan pertemuan berikutnya. Secara keseluruhan dari hasil pengamatan guru, dalam melaksanakan pembelajaran hampir semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana, hanya pada kegiatan inti yang tidak terlaksana di antaranya: (1) tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik, untuk memberikan tanggapan (2) meminta peserta didik untuk mengamati gambar lebih dekat.

3. Pengamatan.

Kegiatan belajar peserta didik, mengamati selama proses pembelajaran, dengan menggunakan media gambar. rekan guru atau kolaborator sebagai pengamat berusaha melakukan pengamatan terhadap 11 orang peserta didik. (a) mengamati gambar. (b) menyebutkan nama hewan (c) mendengarkan penjelasan guru. (d) melakukan diskusi (e) mengajukan pertanyaan.

Tabel 4.1

Presentase kegiatan belajar peserta didik pada siklus 1

Kegiatan yang di amati	Peserta didik yang melakukan aktivitas		ata-rata
Mengamati gambar	8	72,72%	
Menyebutkn nama hewan	9	81,81%	
Mendengarkan penjelasan guru	9	81,81%	9,08%
Melakukan diskusi	8	72,72%	
Mengajukan pertanyaan	4	36,36%	

Dari pengamatan menunjukkan bahwa pada siklus 1 polah pembelajaran sudah memperlihatkan adanya keaktifan belajar peserta didik.

Kondisi ini mau menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat menarik minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Hasil pengamatan untuk aspek mengajukan pertanyaan di peroleh presentase 36,36% dan yang lainnya belum terlihat mengajukan pertanyaannya dan memilih untuk diam dan terkesan masih malu dan takut untuk bertanya ataupun memberikan tanggapan dalam kegiatan proses pembelajaran. Pengamatan kegiatan belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan rata-rata 69,08% dan tergolong cukup atau sedang. Kondisi ini mungkin belum terbiasa dengan penggunaan media gambar dalam proses KBM di kelas.

Tabel 4.2

Hasil belajar siklus I

No.	Nama peserta didik	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan
	Ardi P.	5	50	Tidak tuntas
	Dela	7	70	Tuntas
	Sumi	7	70	Tuntas
	Herepan	6	60	Tuntas
	Rudi	6	60	Tuntas
	Rumpet	3	30	Tidak Tuntas
	Kris	5	60	Tidak Tuntas
	Lita	8	70	Tuntas
	Julita	5	50	Tidak Tuntas
	Jodi	5	50	Tidak Tuntas
	Selvia	8	80	Tuntas
Jumlah skor nilai		64	660	
		5,81	60,00	Ketuntasan 60%

Untuk menguji kompetensi peserta didik, tentang materi pembelajaran di akhir siklus I, guru memberikan soal latihan, tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan nilainya akan di lihat pada table di atas. Hasil tes pada siklus I di peroleh rata-rata nilai sebesar 60,00% secara klasikal dari II orang peserta didik sudah mengalami ketuntasan. Belajar karena sudah memiliki nilai yang baik atau sudah memenuhi KKM yang di tentukan. Tetapi belum semua peserta didik mengalami ketuntasan.

4. Refleksi

Setelah melaksanakan tindakan pada siklus I peneliti bersama rekan guru sebagai kolaborator, melakukan refleksi dan diskusi tentang kekurangan yang terjadi pada siklus 1. Sebagai bahan pertimbangan berdasarkan hasil pengamatan, kegiatan belajar peserta didik dan hasil belajar peserta didik di temukan hasilnya.

B. Hasil penelitian siklus 2

1. perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus 1, maka dilaksanakan perencanaan tindakan di siklus 2 dengan memperhatikan kekurangan pada siklus 1 diantaranya:

- a. Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar
- b. Menyiapkan gambar-gambar hewan yang menarik dan yang telah di kenal oleh peserta didik.
- c. Menyiapkan soal tes pada siklus 3
- d. Melakukan penataan ulang pembagian kerja kelompok peserta didik
- e. Menfasilitasi peserta didik dalam kerja kelompok.
- f. Mencermati langkah-langkah dalam RPP agar tidak terjadi lagi, ada langkah yang tidak di laksanakan

2. Pelaksanaan

Sebagaimana pelaksanaan pada tindakan siklus 2 maka tindakan siklus 3 adalah melakukan proses pembelajaran yang di sesuaikan dengan RPP yang telah disusun pada tahap perencanaan. Tindakan pada siklus 3 ini adalah menyampaikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan RPP yang disusun berdasarkan hasil refleksi Hasil pengamatan kinerja guru memperlihatkan bahwa pada kegiatan awal, guru bersama peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran guru bersama peserta didik bersama-sama berdoa setelah itu mengecek kehadiran peserta didik (absen), Apersepsi guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran yang di lakukan pada pertemuan sebelumnya.

3. Kegiatan inti.

Pada kegiatan ini, guru menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya khususnya hewan pemakan segala (omnivora) guru mengemukakan contoh hewan pemakan segala serta jenis makanannya. Kemudian guru menyuruh peserta didik yang mewakili salah satu peserta didik menempelkan gambar di papan tulis. peserta didik menempatkan kelompok yang

sudah di bagi kemudian guru membagikan tugas kelompok yang sudah di siapkan guru. kemudian guru memfasilitasi peserta didik dalam diskusi kelompok.

Setelah kegiatan diskusi selesai guru memberikan kesempatan masing-masing kelompok mewakili satu orang kedepan melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, hasil pengamatan kinerja guru memperlihatkan bahwa guru membimbing peserta didik untuk merumuskan kesimpulan materi pembelajaran.

Kegiatan penutup

Dari pengamatan yang di lakukan rekan guru memperlihatkan bahwa guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman pembelajaran. Kemudian evaluasi berupa tes soal tertulis. Secara keseluruhan hasil pengamatan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar pada siklus 3. dan sudah selesai berdasarkan RPP yang di buat oleh guru

3. Pengamatan

Kegiatan peserta didik pada siklus 3 diamati selama proses pembelajaran menggunakan media gambar berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh rekan guru terdapat 11 orang peserta didik kegiatan yaitu: (a)mengamati gambar (b) mendengarkan penjelasan guru(c)mencatat penjelasan guru (d)terlibat dalam kegiatan diskusi (e) mengajukan pertanyaan atau member tanggapan. Berdasarkan hasil pengamatan pada lembar pengamatan kegiatan peserta didik pada siklus 3 akan tampak pada table 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3

Persentase kegiatan belajar peserta didik pada sikllus II

Kegiatan yang di amati	Peserta didik yang melakukan kegiatan		Rata-rata
	F	%	
Mengamati gambar	11	100%	
Mendengarkan penjelasan guru	10	90,90%	78,18%
Mencatat penjelasan guru	8	72,72%	
Terlibat dalam kegiatan diskusi kelompok	7	63,63%	
Mengajukan pertanyaan atau tanggapan	7	63,63%	

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa siklus 3 polah pembelajaran menunjukkan adanya keaktifan belajar peserta didik yang di harapkan ternyata sudah tergolong tinggi. Hampir seluruh peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran. secara keseluruhan hasil pengamatan kegiatan belajar peserta didik pada siklus 3 menunjukkan rata-rata 78,17%.selanjutnya untuk menguji pemahaman peserta materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya khususnya hewan pemakan segala atau yang di sebut dengan omnivora.dengan soal evaluasi dan nilainya terlampir dalam table 4.6

Tabel 4.4

Hasil belajar peserta didik siklus II

N0.	Nama peserta didik	Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan
1	Ardi p	7	70	Tuntas
2	Dela	8	80	Tuntas
3	Sumi	8	80	Tuntas
4	Herepan	7	70	Tuntas
5	Rudi	6	60	Tuntas
6	Rumpet	6	60	TuntasS
7	Kris	7	70	Tuntas
8	Lita	9	90	Tuntas
9	Julita	6	60	Tuntas
10	Jodi	6	60	Tuntas
11	Selvia	9	90	Tuntas
	Jumlah skor/nilai	79	790	%
	Rata-rata	7,18	71,81	Ketuntasan= 100%

Sesuai dengan rata-rata hasil belajar pada siklus 1,2 dan 3, adanya peningkatan hasil belajar secara klasikal sebanyak 11 orang peserta didik memiliki nilai lebih dari atau sama dengan 60 sesuai dengan KKM yang di tentukan di Sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Melliau Kabupaten Sanggau

4. Refleksi

Setelah melaksanakan tindakan pada siklus 3 peneliti bersama rekan guru melakukan refleksi dan diskusi tentang kelebihan dan kekurangan yang terjadi pada siklus 3. Karena hasil belajar peserta didik sudah mengalami peningkatan, kualitas pembelajaran IPA, yang dilaksanakan. Hasil selengkapnya akan di lihat pada tabel 4.5 sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA, dapat meningkatkan kegiatan dan hasil belajar peserta didik kelas IV sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau, secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan Guru dalam pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar dapat ditingkatkan di Sekolah dasar Negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau
2. Aktivitas belajar Peserta didik melalui pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar di kelas IV Sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau
3. Terjadi perbaikan kinerja Guru melalui pembelajaran IPA dengan penggunaan media gambar pada peserta didik kelas IV Sekolah dasar negeri 48 Ketanjak Kecamatan Meliau Kabupaten Sanggau

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta kekurangan yang terdapat dalam penelitian maka penulis mengajukan beberapa syarat di antaranya:

- a. Adanya peningkatan kinerja Guru setelah melakukan penelitian dan melaksanakan pembelajaran di kelas dengan penggunaan media gambar pada peserta didik kelas IV
- b. Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah di berikan tindakan pembelajaran IPA melalui media gambar dapat menjadi informasi bagi Guru, untuk bersedia menyediakan media gambar dalam pembelajaran IPA di kelas
- c. Sangat diharapkan adanya upaya dalam perbaikan proses pembelajaran yang kurang, atau kelemahan-kelemahan yang kurang dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdula Abu Muhamad 2000 *aktivitas belajar*. Hpp//Spesialis-torch.Com/Conten/Viem/120/29 [Diakes tanggal 4 Oktober 2011]
- Arsyat,Ashar.2002 *Media Pembelajaran* Jakarta PT. Raja Grafindo Persada
- Basuki dan Frida 2001 *media pembelajaran dan intruksi pendidikan*
- Caroll (Dalam Herminingsi 2008;2) tentang *Aktivitas belajar* Jakarta Bumi Angkasa
- Dani, 2008 *Pengembangan KBK melalui strategi pembelajaran kontekstual*
[http/artikel.us/ar05-96.html](http://artikel.us/ar05-96.html).Diakes tanggal 2 Agustus 2011
- Harminingsi, 2008. *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar* Http:// Herminingsi blogspot.Com 2008/08 html (Diakes 4 Oktber 2011)
- Hajibuan, dan Moedjono. 2009 *belajar dan pembelajaran*. Bandung remaja Rosdakrya
- Hamalik 1994 *MEDIA Pendidikan* cetakan keempat bandung Penerbit PT Citra Aditia Bakti
- Sudjana,Nana 1989 *Media pengajaran*; sinar baru
- Sanaky. H.A.M 2009 *Media pembelajaran* Yokyakarta Safria Insania Pres
- Sharon E, Smaldini dkk (2011; 1-7) *Teknologi Pembelajaran dan media untuk belajar* Jakarta Kencana Permada grup
- Suharjono 2003 *Penelitian Tindakan Kelas* makalah pada diklat pengembangan provesi bagi guru
- Suharsimi Arikunto 2009 *Prosedur Penelitian* suatu pendekatan praktik Jakarta: Bina Akasa
- Suharsimi Arikunto, 2002 *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, makala pada pendidikan dan penelitian
- Sudjana N. dan Rivai.A. 1992 *Media pengajaran* Bandung Penerbit CV Sinar Baru Bandung
- Sugiyono. 2009 *Metologi Penelitian*, Bandung Alfabetas