

运用情景教学法提高丹大中文系学生使用“能”与“会”的能力

Yoanna Afrimonika, Ina, Lusi

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan

Email : yoannalihua94@gmail.com

摘要：本文的主要目的是了解情景教学法对学生学习助动词“能”与“会”的效果，是否有效提高学生使用助动词“能”与“会”的能力。研究对象是丹大中文系2014年级A班的学生，一共有20名学生（男生2名；女生18名）。研究方法是测试法和实验法。根据本文的教学实验以及前后测的统计与分析，笔者了解到通过了情景教学法后，学生对助动词“能”与“会”的正确率明显提高了，学生对“能”与“会”的掌握能力大部分都已经达到80%以上。这证明了情景教学法能有效地提高学生使用助动词“能”与“会”的能力，从而取得更好的教学效果。

关键词：助动词；能；会；情景教学法

Abstract :The purpose of this research is to know the effect of situational teaching method for the student to learn auxiliary verb “neng” and “hui”, to know that if it can increase the student ability in using auxiliary verb “neng” and “hui”. The object of this research is Chinese language learners 2014 class A Tanjungpura University, with total students were 20 students (2 male; 18 female). The research method is a method of test and practice. Based on the analysis of the teaching learning process in the classroom and the result in pre-test and post-test, The writer gets the result after used the situational method that students test scores increased until 80%. It shows that the using of situational teaching method improve the student’s ability in using Auxiliary Verb “neng” and “hui” effectively. In conclusion, it gives a good effect in student’s learning.

Key words: Auxiliary Verb; neng;hui;Situasional Teaching Method

说起学习汉语当然离不开语法。除了拼音、汉字和词汇以外，汉语语法也是学习者的难点。汉语语法的其中一个难点是助动词。助动词是动词中非常重要的一个特殊部分。李德建（2010）把助动词解释为帮助动词表示需要、可能或愿望的词。而且两个常用的助动词是“能”与“会”。

在人们的交际生活中，“能”与“会”属于使用频率较高的助动词。但由于助动词“能”与“会”在意义方面有相同点和不同点，使学生常常不能将它们分辨清楚，尤其分不清在相同句式这两个助动词的区别，如：“她真能游泳”和“她真会游泳”之间是有什么区别的，所以学生对助动词“能”与“会”的使用常常会出现偏误。因此，对母语非汉语学生来说，助动词“能”与“会”也是一个很难掌握的语法点。

按照佛罗妮卡（2011），彭小川、李守纪（2004）提出助动词“能”与“会”用法和区别。助动词“能”的用法是如下：

- 1) “能”表示有能力或有条件做某事，如：我有嘴巴，能说话。
- 2) “能”表示能力达到一定的程度，如：他一分钟能游 300 米。

- 3) “能”表示善于做某事。前面常用“很、真、最”，如：他真能说，已经说了两个小时了。
- 4) “能”表示恢复某种能力，如：他的腿好了，能游泳了。
- 5) “能”表示允许或许可，如：马丁要开车，不能喝酒。
- 6) “能”表示客观上有条件做某事，如：现在的时间还早，我能做完作业才回家。
- 7) “不能不”的否定形式，表示必须、应该，如：这件事他不能不知道吧？
- 8) “能”的疑问句形式，即“V + 吗？”和“能不能 + V？”。

而且助动词“会”的用法如下：

- 1) “会”表示通过学习后才有某种能力，如：学了一个月，他会游泳了。
- 2) “会”表示善于做某事。前面常用“很、真、最”，如：他真会唱歌，唱得特别好听。
- 3) “会”表示估计某种可能性，如：今天天气这么好，不会下雨。
- 4) “会”表示告诉别人有某种可能性，如：你不穿衣服，会感冒的。
- 5) “会”表示决心或许诺，如：请相信我，我不会骗你的。
- 6) “不会不”的否定形式，表示一定、肯定，如：我们已经约好了，他不会不来的。
- 7) “会”的疑问句形式，即“V + 吗？”和“能不能 + V？”。
- 8) “会”表示估计和告诉别人某种可能性，不强调客观条件。如：今天天气这么好，不会下雨。

解决学生学习助动词“能”与“会”的困难，笔者提出运用“情景教学法”向丹大中文系 2014 年级 A 班的学生进行助动词“能”与“会”的教学。李爱华（2011）认为所谓情景教学法就是在教学过程中教师根据教学目标需要创设具体生动的场景、利用具体的形象或根据语言描述使学生在头脑中形成表象、引导学生进行真实体验、调动学生的非智力因素、激发他们的学习热情，从而引导从整体上理解和运用语言的一种教学方法。

刘珣（2005）提出情景教学法主要特点是：(a)教学目的是对听、说、读、写、四中语言技能的实际掌握，而言语技能又是通过掌握语言结构而获得的；(b)语言教学从口语开始，教材先用于口头顺练然后再教书面形式；(c)课堂用语是目的语；(d)新的语言点要在情景中介绍并操练；

(e)运用词汇选择程序，以确保基本词汇的教学；(f)按先易后难的原则对语法项目进行分级排列；(g)在教学具备一定的词汇语法基础后，再进行阅读和写作教学。

研究方法论

本文的研究目的是了解情景教学法是否能够有效提高学生对助动词“能”与“会”的使用能力。因此，本文采用的研究方法有如下几种：第一、测试法是通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据一定的标准进行判断的过程。笔者按照助动词“能”与“会”的用法和区别设计前测和后测的问题表。问题表一共有30道题。每个题代表一个助动词“能”与“会”的用法。第二、实验法是

有研究者根据研究问题的本质内容设计实验，控制某些环境因素的变化，使得实验环境比现实相对简单，通过对可重复的实验现象进行观察从中发现规律的研究方法。

理论结果和论述

(a) 课堂实验论述

笔者采用五个课时进行情景教学实验，从2015年4月29日到5月28日结束。五个课时实验分为：第一课时进行助动词“能”与“会”的前测；第一课时注重解释助动词“能”与“会”表示能力和助动词“能”表示允许或许可；第二课时注重解释助动词“能”与“会”表示可能性；第三课时注重解释助动词“能”与“会”的否定形式和疑问句形式；第五课时进行助动词“能”与“会”的后测。在课堂教学实验的过程中，笔者使用了事物的情景法、景物的情景法、真实的情景法、语言描述、图片、动作以及角色扮演法进行教学。以下是三个课时的课堂教学过程描述：

1. 第一课时

第一次进入教室时，笔者向学生打招呼。之后，笔者使用“能”与“会”来提问。目的是为了提升学生对“能”与“会”的学习兴趣。所以学生在不知觉的情况下会直接使用“能”与“会”来回答。

首先，笔者使用了事物的情景法解释助动词“能”与“会”表示能力的用法，即提问关于学生的爱好。学生回答后，笔者让学生说出“能”与“会”表示能力的区别。通过提问学生感兴趣的话题，笔者发现学生的积极性被充分地调动起来，让他们有话可以说。

第二是笔者使用了景物的情景法解释助动词“能”表示有条件做某事，即通过班里的情景。如：有一位学生没来上课，笔者就顺着这个话题问其他的学生“A去哪儿了？为什么没来上课？”等。使学生能在现实的情况中学习说话。之后，按学生的答案进入“能”表示有条件做某事的教学。

第三是解释助动词“能”表示允许或许可。在PPT上展示了几个病句让学生判断是否使用“能”或者“会”才是正确的。通过学生的答案，笔者发现在表示允许或许可时，学生犯的错误的最多的，常常混用“能”与“会”。笔者使用了表演解释并纠正学生的错误。

第四是笔者使用了语言描述解释“能”与“会”表示能力的区别用法，即给学生描述句子的意思，如解释“他的腿好了，能游泳了”表示恢复某种能力的句子时，语言描述是“小明原来就会游泳的，只不过因为腿摔伤了一时没办法跟朋友一起游泳。但是现在他的腿好了，游泳的能力也就恢复了。”通过了语言描述，学生较容易了解并掌握在句子里只能用“能”表示恢复某种能力，而不可以用“会”。然后在操练中，笔者让学生试着造句。

2. 第二课时

第二课时，笔者使用真实的情景法和语言描述解释助动词“能”与“会”表示可能性的意义和区别用法。首先，笔者给学生展示“能”与“会”表示可能性的几个例子，先让学生辨析“能”与“会”在表示可能性的句式，有什么区别。通过学生的答案，笔者发现学生还不能分辨清楚“能”与

“会”表示可能性的区别，并有些学生认为“能”与“会”都可以互用。

笔者使用了真实的情景法和语言描述解释“能”与“会”表示可能性，并有效地帮助学生了解“能”与“会”表示可能性的语法点。如解释“今天天气这么好，不会下雨”表示估计某种可能性的句子时，笔者让学生看外面的天气如何，问他们会不会下雨。通过真实的情景让学生直接使用“会”回答问题，并造句。为了让学生更好地掌握教学内容，笔者使用了角色扮演法进行练习，即让学生设计“能”与“会”表示可能性的对话，然后按他们设计的对话来表演。课堂角色扮演的气氛较活跃、有效地培养学生创设新知识的能力并能提高学生的表达能力。

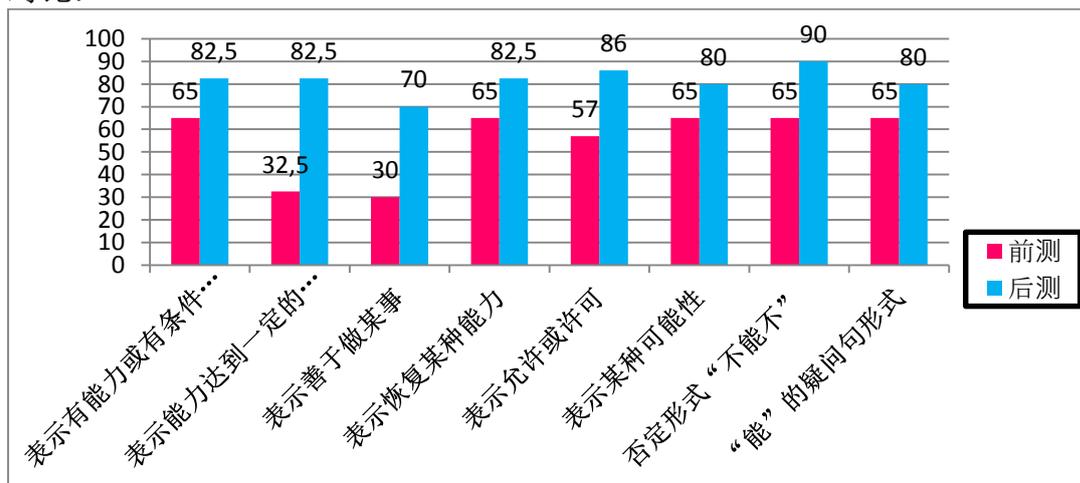
3. 第三课时

第三课时，笔者使用图片和动作解释助动词“能”和“会”的否定形式和疑问句形式，即演示图片让学生猜一猜在做什么动作。目的是为了吸引学生的学习兴趣并让课堂更欢乐和活跃。之后，笔者解释“能”和“会”的否定句。在PPT上展示“能”与“会”的肯定句，比如：“安妮会唱歌。”让学生说出它的否定句。在操练中，有学生出现错误立即纠正，然后给学生机会再试一次。

接着，笔者解释“能”与“会”的疑问句，并增加一种正反疑问句形式：“能不能 + V？”与“会不会 + V？”。而在最后一个教学内容里，解释“不能不”与“不会不”的否定形式。通过学习之后，学生能够熟悉使用“能”与“会”的否定句和疑问句，而且更积极地用所学到的知识进行操练。

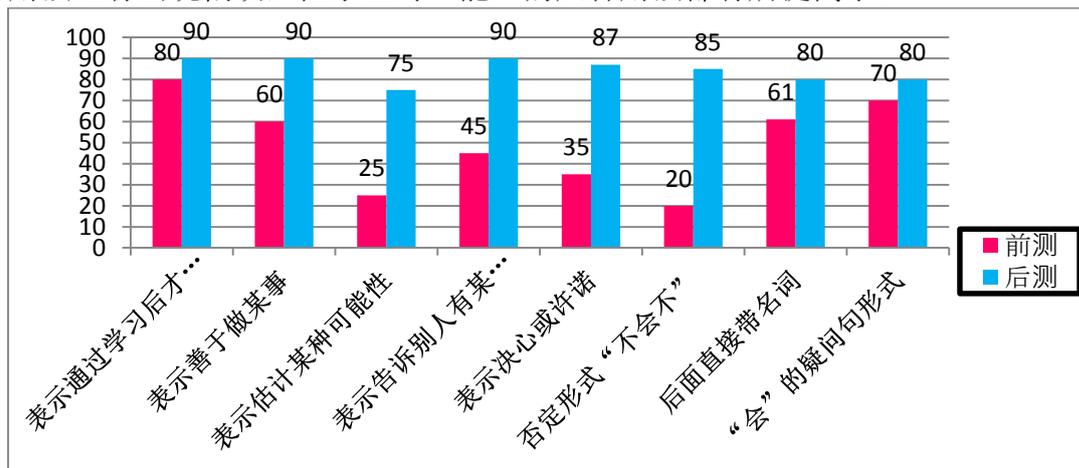
(b) 实验结果

笔者对丹大中文系2014年级A班学生的前测和后测的结果进行对比。从而判断运用情景教学法进行助动词“能”与“会”的教学实验是否能够有效提高学生对助动词“能”和“会”的使用能力，以证明情景教学法比传统语法教学更有优势和优点。以下是“能”与“会”前测和后测总体统计结果的对比：



“能”前测后测的正确率对比

从以上图表可以看出，学生在“能”的用法方面，有两种类型的正确率显示明显的提高，即“表示能力达到一定的程度、水平或效率，从之前32.5%已提高到82.5%”和“表示善于做某事”，从之前30%已提高到70%。在前测中，学生对“能”表示能力还不够了解，往往比较模糊。他们只知道“能”与“会”是助动词，表示能力。但还分不清“能”与“会”表示能力的意义区别。所以学生在使用“能”与“会”的时常常会犯错误。而通过课堂实践之后，从整体来看，除了“能”表示善于做某事之外，学生对其它“能”的掌握能力大部分都已经达到80%以上。由此可见，虽然在每个用法还有出现偏误，但学生对“能”的八种用法都有所提高了。



“会”前测后测的正确率对比

从以上图表所示，在前测中有四种类型正确率很低，没有达到50%。但是经过课堂时间之后，学生对这四种类型的掌握能力明显提高了很多，如：“会表示否定形式不会不”之前仅有20%提高到85%；“会表示估计某种可能性”之前仅有25%提高到75%；“会表示决心或许诺的某种可能性”之前仅有35%提高到87%；“会”表示告诉别人有某种可能性为”之前仅有45%提高到90%。显而易见，通过了情景教学法进行助动词“能”与“会”的教学之后，有效能帮助学生学习的助动词“能”与“会”的用法，并让学生能够区分“能”与“会”的相同点和不同点的用法。

结论与建议

结论

根据教学实验以及前后测的统计与分析，笔者了解到，在前测中学生对“能”表示能力的意义与“会”表示可能性的意义的正确率低于50%。这说明学生对“能”与“会”的用法掌握得不够好，还不能清楚地分辨“能”与“会”的用法。而通过了情景教学法后，在后测中虽然在每个用法还出现偏误，但“能”与“会”的八种用法的正确率明显地提高了，学生对“能”与“会”的掌握能力大部分都已经达到80%以上。这证明运用情景教学法向丹大中文系2014年级A班学生有效地提高他们使用助动词“能”与“会”的能力。

此外，通过情景教学后，课堂教学也变得更欢乐和活跃，使学生在轻松愉快的气氛中更积极地学习助动词“能”与“会”的用法、能够激发学生学习汉语的兴趣、增强师生的互动，让学生在学新知识的时候更容易理解，提高了学习的效率，从而取得更良好的教学效果。

建议

在情景教学中，笔者建议教师应该不仅要鼓励学生在课堂上积极学习汉语，还要鼓励他们在课外勇敢用汉语交流。而作为教师，应该要不断加强自己的汉语水平和努力提高教学综合技能。希望通过这篇论文，可以帮助学习者更好的了解助动词“能”与“会”的意义和用法，以减少学生学习汉语的难度。

参考文献

- 佛罗妮卡 2011 《汉语助动词中的“能”和“会”》，苏北大学。
- 李爱华 2011 《浅议情景法的理论基础》，考试周刊。
- 刘 珣 2009 《对外汉语教育学引论》，北京语言大学出版社。
- 彭小川 李守纪 2004 《对外汉语教学解疑201例》，商务印书馆出版。
- 魏 蕾 2011 《情景教学法在随州一中英语语法教学中的应用研究》，华中师范大学外国语学院。
- 杨 丹 2012 《泰国初级汉语口语课堂情景教学设计探讨》，云南大学。
- 钟丽莎 2011 《印尼人学习汉语助动词的偏误分析与教学法研究》，河北师范大学。