

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGUASAAN KATA BENDA**

ARTIKEL PENELITIAN

Oleh :

**MUHAMZAH
NIM F13111026**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2016**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA GAMBAR ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGUASAAN KATA BENDA**

ARTIKEL PENELITIAN

**MUHAMZAH
NIM F13111026**

Disetujui oleh,

Pembimbing I



**Ina, SE., M.Ed
NIP.197712052009122002**

Pembimbing II



**Suhardi, M.TCSOL
NIDN. 9911621794**


Mengetahui,

Dekan FKIP



**Dr. Martono, M.Pd
NIP.196803161994031014**

Ketua Jurusan PBS



**Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP.196107051988101001**

使用动画图片媒体教学提高学生的名词掌握能力

研究文章

穆罕

MUHAMZAH

学号 F13111026

导师批准,

导师一

导师二



Ina, SE., M.Ed
NIP.197712052009122002



Suhardi, M.TCSOL
NIDN. 9911621794

知者:

师范教育院长批准

语言教育艺术系系主任



Dr. Martono M.Pd
NIP.196803161994031014



Drs. Nanang Heryana, M.Pd
NIP.196107051988101001

使用动画图片媒体教学提高学生的名词掌握能力

Muhamzah ,Ina, Suhardi

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan

Email : muhan.cr7@gmail.com

摘要：名词是汉语词汇之类之一。这类词都表示人或事物名称的词。初级阶段学习者在学习名词遇到了不少的困难，大部分的学生很难记得他们所学过名词，因此名词教学是对外汉语教学中重要的部分。笔者在坤甸 Kemala Bhayangkari 初中实习过程中发现学生对名词的掌握不够好。为了提高坤甸 Kemala Bhayangkari 初中二级学生对名词的掌握能力，笔者通过动画图片媒体教学进行名词的教学。通过前测与后测的对比，笔者发现学生的前测平均成绩为 52.22 分，而学生的后测平均成绩成为 68.33 分，这表明学生对名词的掌握能力提高了。

关键词：副词 名词 掌握能力 动画图片媒体

Abstract : Noun is one of the word classification in Mandarin. Such words used to describe people or things. At the basic stage, learners face many difficulties in learning nouns. Most students have difficulty remembering the nouns they learned. Therefore, noun teaching is an important part of teaching Chinese as a foreign language. When the author had teaching at the Pontianak Kemala Bhayangkari junior high school pontianak found that students are not good enough in mastering the noun. To improve noun mastery of ability Kemala Bhayangkari secondary school students, the author used an animation teaching toll internship to teach nouns. Through the comparison of pre-tests and post-tests, make found that students averaged a score of pretest is 52.22% before and a score of post test is 68.33% that indicates that students have improvement in mastery noun.

Keywords: adverb noun mastery animation picture media

词汇教学是语言教学的基础之一，同时也是课堂教学的重要组成部分。语言教学中强调词汇的重要性，没有词汇，就传达不了任何信息。因此，一个人如果不能掌握足够的词汇，就无法完成有意义的表达，也就更不可能进行实际的交际。

笔者在 Kemala Bhayangkari 初中学校实习时，发现学生学习汉语的时候遇到了不少困难，特别是在词汇方面。汉语中的词汇有十三类型，其中一个名词。学生学习名词常会出遗忘的现象，学了的新生词，过不了多久就会忘记。笔者认为要提高学生对名词的记忆力，可以使用教具展示，这样会让学生更持久地记住名词，扩大学生的词汇量。

因此，笔者选择“使用动画图片媒体教学提高学生的名词掌握能力”作为本文研究题目，并以 Kemala Bhayangkari 初中二年级的学生作为本文的研究对象。希望本研究的结果能给该校老师提供教学依据。其次，希望使用动画图片媒体教学能够提高学生的名词掌握能力。

方绪军（2008）写的《对外汉语教学法》提出词汇是语言表达所必需的材料，从事语言教学或学习一门语言都不可能不重视词汇。如何遵循一定的原则，系统地进行词汇教学或使学生有效地学习词汇，这对教师或学生来说都显得十分重要。

刘月华、潘文娱、故韡写的《实用现代汉语语法》提出表示人或事物（包括空间，方位和时间）名称的词叫做名词。名词可以分为以下类：普通名词，专有名词，集体名词，抽象名词，方立名词，时间名词，外后名词。

王志军写的《多媒体教学软件设计与开发》提出什么是动画图片。所谓动画图片，就是通过以每秒 15 到 20 帧的速度（相当接近于全运动视频帧速）顺序地播放静止图像帧以产生运动的错觉。因为眼睛能足够长时间保留图像以允许大脑以连续的序列吧帧连接起来，所以能够产生运动的错觉。我们可以通过在显示时改变图像来生成简单的动画图片。最简单的方法是在两个不同帧之间的反复。这种方法对于指示“是”或“不是”的情况来说是很好的。这种方法能解决方法。另一种制作动画图片的方法是以循环的形式播放几个图像帧以生成旋转的效果。并且可以靠计算时间来获得较好的回放，或用记时器来控制动画图片。

崔希亮写的《对外汉语综合课课堂教学研究》提出在使用多媒体时需要注意的几个原则如下：（1）动画图片媒体课件应合理使用；（2）语言是课堂教学的焦点；（3）展示动画图片媒体课件时，教师应给予当引导；（4）注意词汇呈现的层次性；（5）课堂教学与课后教学网络平台结合。

研究方法论

本文的研究对象是 Kemala Bhayangkari 初中 VIII C 班为例,一共 27、15 名男生、12 名女生。

为了达到上述的研究目的，笔者使用测试法和实验法。测试法是通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据一定的标准进行判断的过程。笔者按照《快乐汉语》课本上第一课到第十二课的 30 个词选出 20 个词：狗、猫、鸡蛋、面包、咖啡、牛奶、苹果、鱼、电视、电脑、火车、飞机、汽车，篮球，手机、足球、虎、鸟、牛，并设计测试题，作为前测与后测的试题。实验法是研究者根据研究问题的本质内容设计实验，控制某些环境因素的变化，使得实验环境比现实相对简单，通过对可重复的实验现象进行和观察从中发现规律的研究方法。

研究结果与分析

课堂实践

笔者使用动画图片媒体教学对 27 名 Kemala Bhayangkari 初中二年级的学生进行动画图片媒体教学。

表 1
课堂教学时间、课时与课堂活动

时间	课时	课堂活动
2016 年 8 月 26 日星期六		
(14.10-14.45)	1	前测
2016 年 9 月 2 日星期六		
(14.10-15.20)	2	第一次课
2016 年 9 月 9 日星期六		
(14.10-15.20)	2	第二次课
2016 年 9 月 16 日星期六		
(14.10-15.20)	2	第三次课
2016 年 9 月 16 日星期六		
(14.10-14.45)	1	后测

以下是三个时教学过程描述：

1.第一课时

进入教室时，笔者的表情温和、脸带着微笑、与学生轻松地交流。上课之前，鼓励学生。笔者使用 PPT 展示新课。比如：笔者给学生看一个猫的动画图片媒体。笔者问学生那是什么？“是猫”带学生谈新课 相关话题。笔者给学生说明今天要学的内容。今天我们要学的内容是关于动物。笔者引导学生看 PPT 上的内容。

首先，笔者带领学生读新生词两遍，学生齐读两遍，分组读一遍、一个学生读一个词（4-8 位学生），同时纠正发音。笔者使用上课之前已经准备好的名词，在 PPT 上的内容是动画图片媒体，汉字和拼音。然后笔者展示给学生看动画图片媒体，不带上它们的汉字与拼音，并要求学生看到动画图片媒体的时候，说出它的拼音。

到练习的阶段，笔者给学生玩搭配动画图片媒体和汉字游戏。老师把学生分为 3 个组。一个组 9 名学生。老师在家已经准备图画图片、每个组得到一套（动画图片媒体和汉字）。笔者先说明游戏规则，规则就是学生不可以看书，每个组搭配动画图片媒体和汉字、不可以看其他的组。已经排好的字，不可以取下来替换。如果所有的组已经做完了，老师跟学生一起讨论答案。结果，正确率最高的组将获得奖励。最后，笔者一边给学生展示 PPT 一边让学生一起认读，这种做法作为课堂总结，让学生复习这次课学的名词。然后笔者布置下个星期的听写任务，让学生背今天讲的 10 个名词。

2.第二课时

进入教室时，笔者的表情温和、脸带着微笑、与学生轻松地交流。上课之前，鼓励学生。笔者使用 PPT 展示新课。比如：笔者给学生看一个苹果的动画图片媒体。笔者问学生那是什么？“是苹果”带学生谈新课相关话题。笔者给学生说明今天要学的内容。笔者引导学生看 PPT 上的内容。

首先，笔者带领学生读新生词两遍，学生齐读两遍，分组读一遍、一个学生读一个词（4-8 位学生），同时纠正发音。老师使用上课之前已经准备好的名词，在 PPT 上的内容是动画图片媒体，汉字和拼音。然后笔者展示给学生看动画图片

媒体，不带上它们的汉字与拼音，并要求学生看到动画图片媒体的时候，说出它的拼音。

到练习的阶段，笔者给学生玩搭配动画图片媒体和汉字游戏。老师把学生分为 3 个组。一个组 9 名学生。老师在家已经准备动画图片媒体、每个组得到一套（动画图片媒体和汉字）。笔者先说明游戏规则，规则就是学生不可以看书上每个组搭配动画图片媒体和汉字、不可以看其他的组。已经排好的字，不可以取下来替换。如果所有的组已经做完了，老师跟学生一起讨论答案。结果，正确率最高的组将获得奖励。最后，笔者一边给学生展示 PPT 一边让学生一起读生词，这种做法作为课堂总结，让学生复习这次课学的名词。然后笔者布置下个星期的听写任务，让学生背今天讲的 10 个名词。

3.第三课时

进入教室时，笔者的表情温和、脸带着微笑、与学生轻松地交流。上课之前，鼓励学生。笔者使用 PPT 展示新课。比如：笔者给学生看一个船的动画图片媒体。笔者问学生那是什么？“是船”带学生谈新课相关话题。笔者给学生说明今天要学的内容。笔者引导学生看 PPT 上的内容。

首先，笔者带领学生读新生词两遍，学生齐读两遍，分组读一遍、一个学生读一个词（4-8 位学生），同时纠正发音。老师使用上课之前已经准备好的名词，在 PPT 上的内容是动画图片媒体，汉字和拼音。然后笔者展示给学生看动画图片，不带上它们的汉字与拼音，并要求学生看到动画图片媒体的时候，说出它的拼音。

到练习的阶段，学生大致上记得名词词义和怎么搭配之后，笔者就开始让他们读名词。笔者把这个过程从集体认读到个别读生词，翻换动画图片媒体又增加速度，变换得越来越快，学生就会下意识地很快说出看到的名词。笔者让学生认一认 PPT 上的名词动画图片媒体，让他们读生词。笔者指着 PPT 上的名词动画图片媒体让学生读（集体到个别认读，指动画图片媒体读时可按顺序，也可以不按顺序，直到学生大致上认得好）同时也让他们说出名词的意思。

前测与后测结果统计与分析

1. 前测

表 1，显示 Kemala Bhayangkari 初中二年级的学生的前测结果，学生的平均正确率是 52.22%。这表示学生对生词的掌握的情况不错。通过前测，笔者发现越难写的汉字学生对那个词的掌握能力。例如：学生对“篮球”的正确率很低只达到 33.33%，学生对“鸡蛋”的正确率都很低只达到 40.74%，学生对“咖啡”的正确率很低只达到 40.74%。因此，笔者使用动画图片媒体教学提高学生的名词掌握能力。

序号	词语	初中二年级 C 班		
		学生人数	正确数量	正确率
1	狗	27	18	66.67%
2	鱼	27	16	59.25%
3	猫	27	17	62.96%
4	牛奶	27	15	55.56%
5	面包	27	13	48.15%
6	苹果	27	15	55.56%
7	鸡蛋	27	11	40.74%
8	电视	27	12	44.44%
9	手机	27	14	51.85%
10	虎	27	14	51.85%
11	点	27	16	59.25%
12	篮球	27	9	33.33%
13	飞机	27	14	51.85%
14	牛	27	17	62.96%
15	足球	27	15	55.56%
16	鸟	27	16	59.25%
17	电脑	27	13	48.15%
18	汽车	27	12	44.44%
19	火车	27	14	51.85%
20	咖啡	27	11	40.74%
总计/平均		540	282	52.22%

表 1
前测

2. 后测

表 2，显示 Kemala Bhayangkari 初中二年级的学生的后测结果，学生的平均正确率是 68.33%。这表示学生对名词的掌握有所提高了。通过后测，笔者发现使用动画图片媒体教学能提高学生的名词掌握能力。这表明不仅仅在学生的后测结果提高，还有学生对课堂活动也开始有兴趣了。学生对一个语素的词比较容易掌握，比如：牛、点、鱼。“牛”学生可以了解这个词的意思，主要是因为一般可以听到“牛”这个说法，所以比较容易记住“牛”的词义。

学生对“鱼”的认读正确率为，笔者运用动画媒体教与练这个词时，举出的例子是借用班上同学的名字（比如：pandu 吃鱼）学生觉得很有趣，所以很容易了解这个词。

序号	词语	初中二年级 C 班		
		学生人数	正确数量	正确率
1	狗	27	23	85.18%
2	鱼	27	20	74.07%
3	猫	27	22	81.48%
4	牛奶	27	19	70.37%
5	面包	27	17	62.96%
6	苹果	27	20	74.07%
7	鸡蛋	27	16	59.25%
8	电视	27	17	62.96%
9	手机	27	19	70.37%
10	虎	27	20	74.07%
11	点	27	19	70.37%
12	篮球	27	13	48.14%
13	飞机	27	18	66.67%
14	牛	27	21	77.78%
15	足球	27	18	66.67%
16	鸟	27	20	74.07%
17	电脑	27	17	62.96%
18	汽车	27	16	59.25%
19	火车	27	18	66.67%
20	咖啡	27	16	59.25%
总计/平均		540	369	68.33%

表 2
后测

前测与后测结果对比

表 4 显示学生前测与后测结果对比，学生对名词的掌握能力提高了为 16.11%，这表明使用动画图片媒体教学能提高学生的名词掌握能力。虽然每个部分还出现些错误，但是每个部分的平均正确率都有所提高。

从图表上显示，学生的总计正确率提高了不少，学生说动画媒体认读教学使他们的学习过程更有趣。在课堂教学时，笔者常常带学生学习用词语组词造句，做各种认读练习。所以让他们更容易记忆大部分词语，做题时，学生也能够认出较多的词语。根据以上的前测与后测结果对比，可以知道运用动画媒体进行教学有效帮助提高学生的词语的认读能力。

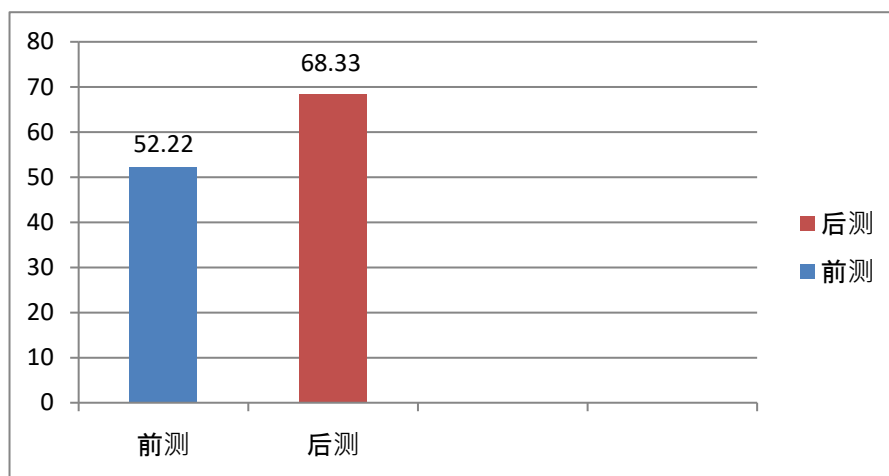


表 4
前测与后测结果对比图

结语

笔者使用动画图片媒体教学在 Kemala Bhayangkari 教名词之后获得以下的结论：

1. 笔者使用动画图片媒体教学对学生的名词掌握有所提高。笔者使用动画图片媒体增加了学生们对名词教学的兴趣。所以学生对教学的反应非常积极、非常欢迎。
2. 笔者分析前测后测之后发现后测效果比前测高。这表示学生对课堂上的反应很好、学习有进步。

根据笔者课堂实践的结果、笔者提出建议：

1. 学习名词首先是要让学生对名词教学感兴趣、要使用各种各样的新教学法来吸引学生的注意力、使他们能更积极来学习名词。其次是作为汉语教师需要耐心地教学生、因为对学生来说汉语是很难学的。
2. 笔者使用动画图片教学方面还得需要改善、特别是讲解方面还不够充分、要注意学生已学过的名词、尽量避免学生错误的理解。笔者也希望更多的学习者可以在这方面做更深入的研究。

参考文献

- 陈 枫 2008 《对外汉语教学法》，中华书局出版社。
 崔希亮 2010 《对外汉语综合课课堂教学研究》，北京语言大学出版社。
 方绪军 2008 《对外汉语教学法》，中华书局出版社。
 李德津、程美珍 2011 《外国人实用汉语语法》，北京语言大学出版社。
 刘月华、潘文娱、故韡 2001 《实用现代汉语语法》，商务印书馆出版社。
 王志军 2006 《多媒体教学软件设计与开发》，高等教育出版社。
 曾文明 2010 《中文信息处理》，暨南大学出版社。