

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SQUARE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 036 SERUSA
KECAMATAN BANGKO
BAGANSIAPIAPI**

Marni¹, Syahrilfuddin², Zariul Antosa³
marnirohil250@gmail.com, ayesahril@yahoo.com, antosazariul@gmail.com
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa, dengan rata-rata kelas 52,5 dengan KKM 60. Dari ulangan harian yang dilakukan hanya 10 siswa yang mengalami ketuntasan (50%) sedangkan yang tidak tuntas 10 orang (50%). Bentuk penelitian ini adalah bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan meningkatkan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* (TPS) dengan materi pecahan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir semester genap tahun ajaran 2013/ 2014 sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Penelitian ini menyajikan hasil belajar yang diperoleh Hal ini terlihat bahwa jumlah siswa yang mencapai KKM pada skor dasar adalah 10 orang atau 50% dari jumlah siswa, sedangkan pada ulangan harian I jumlah siswa yang mencapai KKM menjadi 13 orang atau 65% dari jumlah siswa, dan pada ulangan harian II jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 19 orang atau 95% dari jumlah siswa. Berdasarkan analisis KKM tersebut, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Think Pair Square (TPS), Hasil Belajar Matematika

¹ Mahasiswa program studi PGSD FKIP UR

² Dosen Pembimbing I program studi PGSD FKIP UR

³ Dosen Pembimbing II program studi PGSD FKIP UR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
 THINK PAIR SQUARE UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
 KELAS IV SD NEGERI 036 SERUSA
 KECAMATAN BANGKO
 BAGANSIAPIAPI**

Marni⁴, Syahrilfuddin⁵, Zariul Antosa⁶
 marnirohil250@gmail.com, ayesahril@yahoo.com, antosazariul@gmail.com
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Ilmu Pendidikan
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Riau

Abstract

This research is motivated by low yields mathematics learning, with an average grade of 52.5 with KKM 60 daily tests were performed only 10 students who have mastery (50%) whereas those who did not complete 10 (50%). The form of this research is a form of Classroom Action Research (CAR), which aims to improve the model of Cooperative Learning Type Think Pair Square (TPS) with material fractions. The problem of this study are Is the application of cooperative learning model Think Pair Square (TPS) can improve the learning outcomes of students fourth grade math 036 State Serusa Bangko Rokan Hilir subdistrict. The subjects were fourth grade students of SD Negeri 036 Serusa Rokan Hilir District of Bangko second semester of the school year 2013/2014 as many as 20 students consisting of 13 boys and 7 girls. This study presents the results obtained studying It is seen that the number of students who achieve a score of KKM on the base is 10 people or 50% of the total number of students, while the first daily test KKM number of students who reach to 13 people or 65% of the total number of students, and the daily test II the number of students who achieve KKM increased to 19 people or 95% of the total number of students. Based on the analysis of the KKM, it can be said that the mathematics learning outcomes of students has increased after the use of cooperative learning model TPS

Keyword : Cooperative Learning Model, Type Think Pair Square (TPS),
 Mathematics Learning Outcomes

⁴ Mahasiswa program studi PGSD FKIP UR

⁵ Dosen Pembimbing I program studi PGSD FKIP UR

⁶ Dosen Pembimbing II program studi PGSD FKIP UR

A. PENDAHULUAN

Pelajaran matematika memegang peranan penting di dalam dunia pendidikan, karena pelajaran matematika merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk dapat membentuk siswa berpikir ilmiah. Hal ini sesuai dengan kurikulum matematika yang terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Depdiknas, 2006) SD/ MI yang berbunyi: Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar siswa dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengolah dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup dalam keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.

Hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari kemampuan dalam menyelesaikan soal matematika. Fakta yang ditemukan di SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir di kelas IV masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan data siswa yang belum mencapai KKM pada materi sebelum tindakan dapat dinyatakan dengan melihat hasil berikut.

Berikut ini peneliti uraikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Dari ulangan harian yang dilakukan hanya 10 siswa yang mengalami ketuntasan (50%) sedangkan yang tidak tuntas 10 orang (50%) dengan KKM 60. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 52,5.

Penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa adalah kurang efektifnya model pembelajaran yang diterapkan guru sebelumnya. Dalam menyampaikan pelajaran, guru masih menempatkan siswa sebagai penerima saja sehingga siswa bersifat pasif dan hanya menunggu informasi dari guru tanpa berusaha untuk mencarinya. Ini terlihat pada saat guru meminta pendapat siswa, hanya beberapa orang siswa yang memberikan pendapat dan bertanya tentang hal-hal yang tidak dimengerti. Hal ini juga disebabkan pengetahuan guru tentang strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa masih kurang. Selain itu guru juga jarang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam mengerjakan tugasnya bersama temannya.

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika, guru telah melakukan upaya-upaya perbaikan, upaya yang telah dilakukan guru antara lain dengan menerapkan pembelajaran kelompok dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan daftar piket yang ada di kelas, mengulangi pelajaran yang belum dimengerti siswa, yang bertujuan untuk memudahkan siswa mengingat materi yang sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Namun hasilnya belum seperti yang diharapkan guru.

Meskipun memiliki banyak persamaan dengan pendekatan yang lain, namun pendekatan ini memberikan penekanan pada pengguna struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Struktur ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional, seperti resitasi, dimana guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas dan siswa memberikan jawaban setelah mengangkat tangan dan ditunjuk.

B. KAJIAN TEORITIS

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Square* (TPS)

Slavin (2008) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah, suatu kumpulan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa untuk bekerja sama dalam suatu kelompok kecil, untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran dengan cara, mengelompokkan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen beranggotakan 4 sampai 5 siswa berdasarkan jenis kelamin dan kemampuan akademik untuk mengerjakan tugas akademik dalam memecahkan masalah.

Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Square* (TPS) merupakan modifikasi dari *Think Pair Share* (TPS), dan dikembangkan oleh Spencer kangan pada tahun 1933. *Think Pair Square* (TPS) merupakan salah satu teknik yang memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerjasama dengan orang lain. Teknik *Think Pair Square* (TPS) digunakan untuk meningkatkan kemampuan berfikir, berkomunikasi dan mendorong siswa untuk berbagi informasi dengan siswa lain.

Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah terjadi Proses belajar yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa, dari luar diri siswa dan faktor lingkungan (Sudjana, 2004). Hasil dari proses belajar yang diperoleh siswa adalah berupa angka-angka atau skor-skor, setelah diberikannya tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran (Dimiyati dan Mudjiono, 2006). Hal ini menunjukkan bahwa, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa yang dinyatakan dengan skor yang diperoleh melalui serangkaian tes hasil belajar setelah pembelajaran.

C. Metodologi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir pada semester genap tahun ajaran 2013/ 2014 . Bentuk penelitian ini adalah bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Wardani (2004) PTK adalah sebagai suatu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajarnya meningkat. Dimana guru adalah pelaksana proses pembelajaran sebagai upaya perbaikan pembelajaran sebelumnya, sedangkan observasi aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dilakukan oleh penulis sebagai observer.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Tentang Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data kualitatif yang menggambarkan tentang kekurangan dan kelemahan dari kegiatan guru dan siswa. Data tersebut dianalisis untuk melihat kekurangan dari kegiatan guru dan siswa yang digunakan sebagai refleksi untuk perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Analisis Data Hasil Belajar

Analisis data hasil belajar yang dilakukan untuk menentukan keberhasilan tindakan, adapun analisis data hasil belajar yaitu: penghargaan kelompok, ketercapaian KKM dan analisis keberhasilan tindakan.

a. Analisis Nilai Perkembangan Individu dan Penghargaan Kelompok

Penghargaan kelompok diberikan berdasarkan kriteria rata-rata poin hasil belajar yang disumbangkan siswa kepada kelompoknya. Analisis data penghargaan kelompok dilakukan dengan menentukan nilai perkembangan siswa yang diperoleh dari selisih skor dengan skor tes hasil belajar matematika setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Skor dihitung berdasarkan rata-rata nilai perkembangan yang disumbangkan oleh anggota kelompok. Rata-rata setiap nilai perkembangan individu disebut skor kelompok.

b. Analisis Ketercapaian KKM

Data tentang ketercapaian KKM yang terdapat pada hasil tes belajar dianalisis yaitu tekniknya dengan melihat nilai hasil belajar siswa secara individu yang diperoleh dari ulangan harian, selanjutnya dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 60. Penetapan KKM merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian hasil belajar sebagai bagian dari langkah pengembangan KTSP. KKM harus ditetapkan sebelum awal tahun ajaran dimulai berdasarkan hasil musyawarah di beberapa satuan pendidikan dalam forum KKG. Secara akademis yang menjadi pertimbangan utama penetapan KKM adalah kompleksitas, daya dukung dan intake siswa (Depdiknas, 2008). Berdasarkan analisis ketercapaian KKM pada penelitian ini siswa mencapai KKM apabila siswa memperoleh nilai ulangan harian lebih atau sama dengan 60.

c. Analisis Keberhasilan Tindakan

Untuk menentukan keberhasilan tindakan dapat dianalisis dengan menggunakan Ketercapaian Kriteria Ketuntasan (KKM). Analisis data tentang KKM pada materi pecahan dilakukan dengan membandingkan skor hasil belajar siswa yang mengikuti penerapan pembelajaran kooperatif dengan KKM yang ditetapkan sekolah. Berdasarkan KKM yang ditetapkan sekolah maka pada penelitian ini siswa dikatakan mencapai KKM apabila skor hasil belajar yang diperoleh ≥ 60 .

d. Analisis Distribusi Frekuensi

Menurut Suyanto (1997) apabila skor belajar siswa setelah tindakan tidak ada bedanya bahkan lebih buruk, maka tindakan tidak berhasil. Akan tetapi bila hasil belajar siswa setelah tindakan lebih baik dari sebelum tindakan maka dapat dikatakan tindakan sudah berhasil. Keberhasilan tindakan dapat dilihat dari adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai KKM dari sebelum tindakan sampai tindakan dilaksanakan.

D. Hasil Penelitian Pembahasan

Tahap Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif pendekatan struktural *Think Pair Square* dilakukan dengan 6 kali pertemuan yaitu

4 kali pertemuan menyajikan materi dan 2 kali pertemuan pengadaan tes berupa ulangan harian.

Analisis Hasil Tindakan

Hasil tindakan yang dianalisis adalah aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dan ketercapaian KKM hasil belajar matematika siswa untuk setiap indikator.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dan siswa dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat, terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* semakin membaik sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* pada materi pokok pecahan di kelas IV SD Negeri 036 Serusa tahun pelajaran 2013/ 2014 dapat memperbaiki proses pembelajaran siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dan grafik berikut:

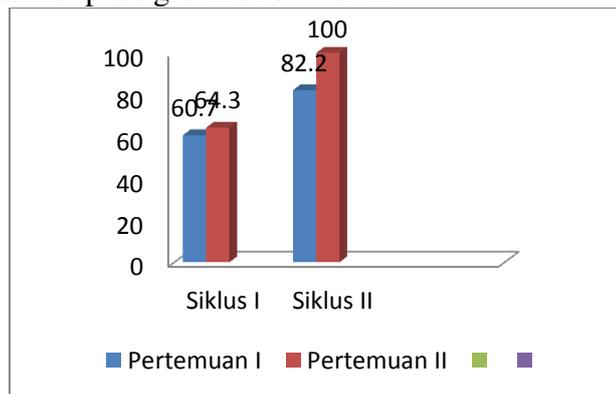
Tabel 4.1 Analisis Lembar Pengamatan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS pada Siklus I dan Siklus II

| No | Kegiatan Guru | Siklus I | | Siklus II | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | Pertemuan | | Pertemuan | |
| | | I | II | III | IV |
| 1 | Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Menyampaian apersepsi | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Menuliskan materi dipapan tulis | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Menyampaikan langkah-langkah dengan model pembelajaran | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | Menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar dan memberikan LKS | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Membimbing kelompok dalam belajar | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Jumlah Skor | | 17 | 18 | 23 | 28 |
| Rata-rata (dibagi 7) | | 2,42 | 2,57 | 3,28 | 4 |
| Persentase (%) | | 60,7 | 64,3 | 82,2 | 100 |

Dari tabel di atas terlihat bahwa secara umum aktivitas guru di siklus I dan II mengalami peningkatan. Dari jumlah skor, terlihat pada pertemuan pertama jumlah skor sebesar 17 pada pertemuan kedua 18, pada pertemuan ketiga 23 dan pertemuan keempat 28. Peningkatan jumlah skor tiap pertemuan adalah dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 1, dari pertemuan kedua ke pertemuan ketiga sebesar 5, dari pertemuan ketiga ke pertemuan keempat sebesar 5. Dari rata-rata, terlihat pada pertemuan pertama 2,42, pada pertemuan kedua 2,57, pada pertemuan ketiga 3,28, dan pertemuan keempat 4. Peningkatan rata-rata tiap pertemuan adalah dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar

0,15, dari pertemuan kedua ke pertemuan ketiga sebesar 0,57, dan dari pertemuan ketiga ke pertemuan keempat sebesar 0,72.

Sedangkan persentase, terlihat pada pertemuan pertama persentase sebesar 60,7%, pada pertemuan kedua 64,3%, pertemuan ketiga 82,2% dan pertemuan keempat 100%. Dari tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa observasi aktivitas guru dari siklus I ke siklus II meningkat. Peningkatan aktivitas guru ini juga dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



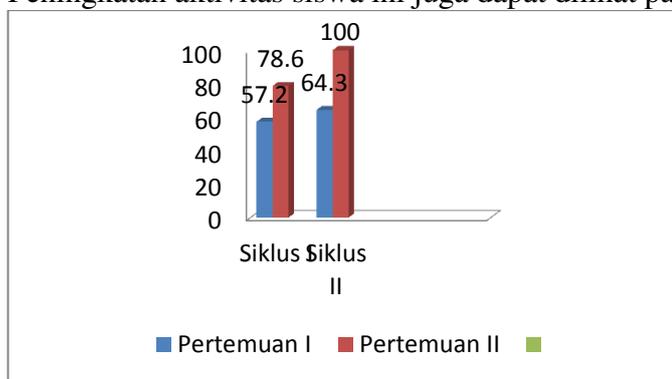
Sedangkan untuk melihat perkembangan aktivitas siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa pada Penerapan Grafik 4.1. Analisis Lembar Pengamatan Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS pada Siklus I dan Siklus II

| | | I | II | III | IV |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Mendengarkan apersepsi | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Menuliskan materi di buku catatan harian | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | Mendengarkan guru menyampaikan langkah-langkah sesuai dengan model pembelajaran | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Memperhatikan guru menyampaikan pembelajaran | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Mengerjakan LKS dalam kelompok masing-masing | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Menanyakan hal-hal yang belum dipahami | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Jumlah Skor | | 16 | 17 | 22 | 28 |
| Rata-rata (dibagi 7) | | 2,28 | 2,42 | 3,14 | 4 |
| Persentase (%) | | 57,2 | 64,3 | 78,6 | 100 |

Dari tabel di atas terlihat bahwa secara umum aktivitas siswa di siklus I dan Siklus II mengalami peningkatan. Dari jumlah skor, terlihat pada pertemuan pertama jumlah skor sebesar 16, pada pertemuan kedua 17, pada pertemuan ketiga

22 dan pada pertemuan keempat 28. Peningkatan jumlah skor tiap pertemuan adalah dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 1, dari pertemuan kedua ke pertemuan ketiga sebesar 5, dari pertemuan ketiga ke pertemuan keempat sebesar 6. Dari rata-rata, terlihat pada pertemuan pertama 2,28, pada pertemuan kedua 2,42, pada pertemuan ketiga 3,14, dan pada pertemuan keempat 4. Peningkatan rata-rata tiap pertemuan adalah dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 0,14, dari pertemuan kedua ke pertemuan ketiga 0,72, dan pertemuan ketiga ke pertemuan keempat sebesar 0,86. Sedangkan persentase, terlihat pada pertemuan pertama sebesar 57,2%, pada pertemuan kedua sebesar 64,2%, pertemuan ketiga 78,6% dan pada pertemuan keempat 100%. Dari tabel disimpulkan bahwa observasi aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II meningkat. Peningkatan aktivitas siswa ini juga dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Grafik 4.2. Analisis Lembar Pengamatan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS pada Siklus I dan Siklus II

2. Nilai Perkembangan

Nilai perkembangan dihitung pada setiap siklus. Nilai perkembangan siklus I dihitung berdasarkan selisih skor dasar dengan skor ulangan harian I, dan nilai perkembangan siklus II dihitung berdasarkan selisih skor ulangan harian I dengan skor ulangan harian II. Penyusunan kelompok pada pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* siklus I berdasarkan nilai skor dasar, dan penyusunan kelompok siklus II sama dengan kelompok pada siklus I.

Nilai perkembangan siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

Tabel 4.3 Nilai Perkembangan Siswa pada Siklus I dan Siklus II

| Nilai Perkembangan | Siklus I | | Siklus II | |
|--------------------|--------------|----|--------------|----|
| | Jumlah Siswa | % | Jumlah Siswa | % |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 10 | 3 | 15 | 1 | 5 |
| 20 | 12 | 65 | 10 | 50 |
| 30 | 4 | 15 | 8 | 40 |

Berdasarkan tabel di atas dapat kita jelaskan bahwa nilai perkembangan pada siklus I dan II pada perkembangan 5 dan 10 pada siklus I ada 4 siswa dan turun menjadi 2 orang pada siklus II. Itu berarti semakin sedikit siswa yang nilainya turun sebelum tindakan ke sesudah tindakan. sebaliknya siswa yang

memperoleh nilai perkembangan 20 dan 30 pada siklus I ada 16 siswa, sedangkan pada siklus II ada 18 siswa yang bermakna semakin banyak siswa yang nilainya naik dari sebelum tindakan ke sesudah tindakan.

Nilai perkembangan kelompok pada siklus I dan siklus II dapat diketahui dari tabel di bawah ini :

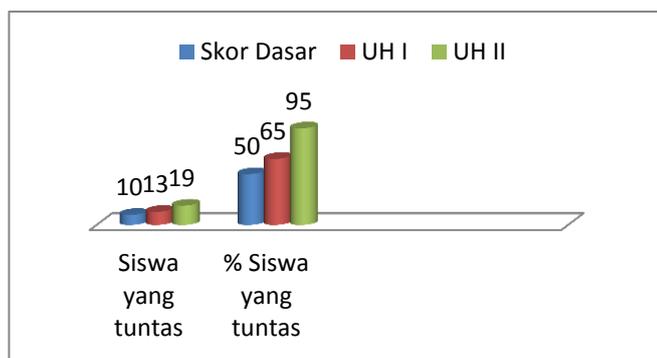
Tabel 4.4 Nilai Penghargaan Kelompok

| Nama Kelompok | Siklus I | | Siklus II | |
|---------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | Skor Kelompok | Penghargaan | Skor Kelompok | Penghargaan |
| I | 21,25 | Hebat | 25 | Hebat |
| II | 22,5 | Hebat | 22,5 | Hebat |
| III | 22,5 | Hebat | 22,5 | Hebat |
| IV | 17,5 | Hebat | 25 | Hebat |
| V | 15 | Baik | 25 | Hebat |

Dari tabel di atas terjadi peningkatan penghargaan kelompok dari siklus I berbanding siklus II, dimana pada siklus I ada satu kelompok yang memperoleh penghargaan kelompok baik, hal ini terjadi karena kelompok tersebut kurang mengerti dan masih belum terkoordinir dengan baik.

Tabel 4.5 Analisis Ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimum pada Skor Dasar, UH I dan UH II

| | Skor Dasar | UH I | UH II |
|----------------------------|------------|------|-------|
| Jumlah siswa yang tuntas | 10 | 13 | 19 |
| % Jumlah siswa yang tuntas | 50 | 65 | 95 |



Grafik 4.3 Analisis Ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimum pada Skor Dasar, UH I dan UH II

Tabel 4.4 Analisis Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Skor Dasar, UH I dan UH II

| | Skor Dasar | UH I | UH II |
|--------------------------------------|------------|------|-------|
| Jumlah rata-rata hasil belajar siswa | 52,5 | 60 | 70 |

Berdasarkan tabel tersebut terlihat bahwa jumlah siswa yang mencapai rata - rata hasil belajar matematika mengalami peningkatan pada ulangan harian I

dan II dari skor dasar. Nilai rata-rata pada ulangan harian II meningkat dari pada ulangan harian I, rata-rata hasil belajar siswa pada skor dasar yaitu 52,5, sedangkan pada ulangan harian I rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 60, atau meningkat 7,5 poin dan pada ulangan harian II rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan menjadi 70 atau meningkat 10 poin. Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan dari skor dasar ke ulangan harian I dan ulangan harian I ke ulangan harian II.

1. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pengamatan peneliti selama proses pembelajaran, aktifitas dan interaksi siswa selama pembelajaran berlangsung baik secara individu maupun berpasangan dan kelompok terus mengalami peningkatan hingga pertemuan akhir. Dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran, siswa berusaha memahami materi dengan cara belajar sendiri, berdiskusi dan berpasangan dalam kelompoknya. serta siswa bertanya kepada guru. Peningkatan lain juga dilihat pada saat anak persentase, anak tidak malu-malu lagi untuk mengemukakan pendapatnya pada saat mempersentasikan kerja kelompoknya.

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang telah dipaparkan pada bab II diterima. Dengan kata lain penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa Kelas IV SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir.

E. Penutup simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 036 Serusa Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir semester genap tahun pelajaran 2013/2014 khususnya pada materi pecahan.

Rekomendasi

Memperhatikan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang berhubungan dengan penerapan pembelajaran kooperatif TPS pada pembelajaran matematika yaitu:

1. Sebelum melakukan penelitian, sebaiknya guru mensosialisasikan terlebih dahulu model pembelajaran yang akan diterapkan selama penelitian pada siswa agar pada saat penelitian siswa sudah mengerti dengan langkah-langkah pembelajaran yang mereka lalui pada setiap pertemuan.
2. Agar penerapan pembelajaran kooperatif TPS dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan perencanaan, maka pada saat siswa mengerjakan LKS kegiatan I (*Think*), sebaiknya guru membiasakan siswa untuk bekerja secara mandiri, sehingga tidak berdiskusi dengan teman kelompoknya atau bertanya langsung ke guru sebelum berusaha mengerjakannya dengan memberikan pemahaman kepada siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan tahap-tahapan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, PT. Rineka Cipta Karya Jakarta.
- Frank Lyman, 1981, *Cooperative Learning*, Grasindo, Jakarta
- Hudoyo, 1997. *Matematika dan pelaksanaan di depan kelas*, Surabaya, Usaha Nasional
- Ibrahim dkk, 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- Lie. A., 2007, *Cooperative Learning-Memperaktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Grasindo, Jakarta
- Slavin, 2008. *Cooperatife Learning : Theory Research and Pratisse*. Allyn and Bacon Publisher, Boston.
- Sudjana, N. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta
- Suyanto, 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Yogyakarta.
- Trianto., 2007, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka Publisher; Jakarta
- Wardhani, 2004, *Penelitian Tindakan Kelas*, Universitas Terbuka, Jakarta
- Winkel, W. S. 2006. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia.