

## PENGARUH MATA KULIAH PERENCANAAN PENGAJARAN FISIKA TERHADAP MATA KULIAH PENGAJARAN MIKRO PADA MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA FKIP UNSYIAH TAHUN 2016/2017

M. Iqbal Sugita, Elisa Kasli, Susanna

Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Unsyiah

Email: [iqbalsugita1995@gmail.com](mailto:iqbalsugita1995@gmail.com)

### Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu Bagaimanakah pengaruh mata kuliah perencanaan pengajaran fisika terhadap pengajaran mikro pada mahasiswa fisika semester genap 2016/2017 Fkip Unsyiah?. Dimana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mata kuliah perencanaan pengajaran fisika terhadap pengajaran mikro pada mahasiswa fisika semester genap 2016/2017 FKIP Unsyiah. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa fisika FKIP Unsyiah semester genap 2016/2017 yang sedang melaksanakan praktik pengajaran mikro dan telah lulus dalam mata kuliah perencanaan pengajaran fisika. Teknik pengumpulan data menggunakan Studi Dokumentasi dan Observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan rumus analisis regresi. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.56 > 1.7$ ). Hal ini berarti ada pengaruh antara mata kuliah perencanaan fisika terhadap pengajaran mikro pada mahasiswa fisika FKIP Unsyiah tahun 2017. Disarankan untuk mahasiswa praktikan pengajaran mikro terlebih dahulu mendalami materi pada mata kuliah perencanaan pengajaran fisika.

**Kata Kunci :** Pengaruh, perencanaan pengajaran fisika, pengajaran mikro.

### Abstract

*The problem of this study does the subject of physics teaching plan influence micro-teaching for physics student academic year 2016/2017 faculty of education and teaching unsyiah ? the objective of this study is to recognizing, the influence of the subject physics teaching plan toward micro-teaching conducted by physics students FKIP Unsyiah academic year 2016/2017. The population of this study is the students at study program of physics FKIP Unsyiah year 2016-2017 who are conducting micro-teaching practice and have passed the subject physics teaching practice. The technique of data collection used observation and documentation study while the technique of data analysis formula from this study the researcher found  $t_{hitung} > t_{table}$  ( $2.56 > 1.7$ ). This result means that there is an influence of the subject physics teaching plan toward micro-teaching practice done by the students of study program of physics FKIP Unsyiah year 2017. It is recommended that the students in micro-teaching should obtain a deeper understanding on the materials in the subject physics teaching plan.*

**Keyword :** Influence, physics teaching plan, micro-teaching.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal penting bagi bangsa Indonesia, terutama untuk membuat bangsa ini berkembang dan maju. Untuk membangun bangsa Indonesia tidak hanya fasilitas saja yang di bangun tetapi juga harus membangun Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Untuk mewujudkannya membutuhkan guru yang profesional, dalam hal ini Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala (FKIP Unsyiah) yang merupakan salah satu Universitas yang berada di Aceh berpeluang mencetak calon guru profesional. Lembaga ini mempersiapkan beberapa mata kuliah bagi mahasiswa sebagai calon guru profesional seperti mata kuliah Perencanaan Pengajaran Fisika, Pengajaran Mikro dan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Richards dalam Hamalik (2005:33) menyampaikan bahwa “perencanaan pengajaran dapat membantu pendidik untuk merancaang pelajaran secara komplit dalam memecahkan berbagai macam masalah dan kesulitan-kesulitan, menampilkan struktur pembelajaran, dan menampilkan rekaman tentang apa yang telah diajarkan”.

Dalam bagian lain Hamzah (2008:64) perencanaan pengajaran merupakan salah satu cara untuk mencetak suatu kegiatan itu dapat terlaksana dengan baik yang disertai dengan bermacam-macam langkah yang antisipatif guna mempertipis kesenjangan yang sudah ada sehingga nantinya kegiatan yang dilakukan mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Dengan demikian dapat di simpulkan perencanaan pembelajaran adalah sebagai kegiatan untuk mengutamakan suatu tindakan mana yang akan dilakukan dalam suatu pembelajaran yaitu dengan menyiapkan sebuah perangkat-perangkat pembelajaran yang mana tujuan pembelajaran, materi ajar, cara penyampaian kegiatan yang berupa metode, model, strategi dan teknik, serta bagaimana menyiapkan untuk mengukur kemampuan peserta didik menjadi jelas dan terarah, sehingga nantinya tercipta proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Tujuan perencanaan pengajaran sebagai petunjuk untuk menentukan bahasan mata pelajaran, menyusun topik-topik, mengalokasikan waktu, menentukan sendiri alat-alat bantu pengajaran dan prosedur pengajaran yang akan digunakan, serta menyiapkan lembar evaluasi untuk mengukur kemampuan belajar siswa (Permendiknas RI No. 52 Tahun 2008).

Secara garis besarnya tujuan dari perencanaan pembelajaran sebagai bentuk untuk menguasai seluruh bahan dan materi ajar, metode, model, alat pembelajaran dan perlengkapan pembelajaran, menyampaikan isi dari kurikulum atas dasar bahasan dan

memaksimalkan alokasi waktu yang telah di tetapkan dan membelajarkan siswa sesuai yang diprogramkan sehingga tercapainya suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien nantinya.

Pengajaran mikro dimaksudkan sebagai suatu cara melatih keterampilan awal keguruan atau latihan mengajar yang sederhana dan dalam ruang lingkup kecil. Laughin dkk. (1975:9) pembelajaran mikro adalah sebagai pendekatan atau cara pembelajaran untuk belajar keterampilan mengajar bagi guru dari tahap demi tahap dari setiap langkah keterampilan awal mengajar tersebut, yang dilaksanakan secara terkontrol dan berkesambungan dalam situasi pembelajaran.

Waksito dalam tim pengajaran mikro (2016:24) mendefinisikan “Pembelajaran Mikro merupakan suatu cara belajar mengajar dengan dasar performance menggunakan teknik secara mengisolasi langkah-langkah proses pembelajaran sehingga nantinya calon peserta didik bisa menggunakan setiap komponen satu per satu dalam situasi yang terbatas atau dikecilkan”.

Dengan demikian, sehingga bisa disimpulkan dimana pengajaran mikro adalah suatu proses pembentukan awal mengajar yang dilaksanakan secara sederhana dan bertahap demi tahap dengan situasi yang cermat sehingga diperoleh kemampuan dan keterampilan yang tuntas dan optimal nantinya.

Pengajaran mikro bertujuan membentuk para calon pengajar (guru) agar mempunyai berbagai keterampilan awal mengajar, serta dapat menguasai isi dan cara yang akan dipakai pada suatu proses belajar mengajar. Sehingga terbentuk dan berkembangnya kompetensi awal mengajar sebagai pegangan awal untuk mengajar secara langsung di sekolah/lembaga pendidikan seperti praktek pengalaman lapangan (PPL).

Hubungan antara perencanaan pengajaran dengan pengajaran mikro itu sangat kuat dikarenakan perencanaan pengajaran merupakan pegangan yang jelas, operasional, terarah sebagai pedoman untuk guru bagi siswa dalam proses belajar mengajar yang akan dilakukan. Sedangkan pengajaran mikro, yaitu membuat persiapan awal untuk setiap keterampilan mengajar yang hendak dilakukan seperti mempersiapkan RPP, alat dan media, bahan ajar agar tujuan dari belajar mengajar itu tercapai.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian berupa pendekatan deskriptif kuantitatif, disebut deskriptif kuantitatif dikarenakan data penelitian nantinya akan berbentuk angka-angka dan di analisis selanjutnya dengan statistik. Analisis yang digunakan berupa analisis regresi sederhana, "Analisis ini ditujukan dalam menjawab rumusan masalah dan hipotesis dari hasil penelitian tersebut.

Penelitian ini di laksanakan oleh peneliti di Prodi Pendidikan Fisika dan di ruangan Pengajaran Mikro yang ada di Universitas syiah kuala (Unsyiah), Sampel yang digunakan dalam penelitian ini mahasiswa FKIP Fisika yang melaksanakan praktik Program Pengajaran Mikro pada semester genap tahun ajaran akademik 2016-2017 berjumlah 23 orang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa lembar observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yaitu menghitung nilai yang dihipotesiskan selanjutnya diuji dengan menghitung nilai uji t (t-tes).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pengaruh antara mata kuliah perencanaan pengajaran terhadap mata kuliah pengajaran mikro pada mahasiswa

Prodi Pendidikan Fisika FKIP Unsyiah tahun 2016 - 2017. Hal tersebut dapat dilihat dari analisis data dengan menggunakan uji t yaitu di dapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ada pengaruh antara mata kuliah perencanaan pengajaran fisika terhadap pengajaran mikro pada mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika Fkip Unsyiah tahun 2016/2017.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi, dapat terlihat meningkatnya kesiapan mahasiswa dalam proses mengajar. Dimana mahasiswa tersebut sebelumnya sudah dibekali pada mata kuliah perencanaan pengajaran untuk dapat menyiapkan perangkat pembelajaran, mempersiapkan alat peraga, dan menyesuaikan materi ajar yang akan menunjang proses mengajar. Tetapi ada juga beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan kesiapan dalam mengajar, hal ini dikarenakan kurangnya penguasaan materi yang ingin diajarkan dan tidak memadai alat pembelajaran yang akan digunakan.

Dalam pengajaran mikro ini beragam ilmu yang didapatkan mahasiswa baik secara langsung maupun secara tidak langsung pada suatu proses mata kuliah tersebut demi mempersiapkan tenaga pengajar yang baik pada masa yang akan datang, sehingga dapat diterapkan dalam mengajar yang sebenarnya. Dalah hal ini di antaranya ialah cara manentukan rencana pembelajaran, cara melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bagaimana mengaplikasikan hubungan interaksi antara pengajar dengan yang diajarkan (peserta didik).

Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika FKIP Unsyiah yang telah menjalani mata kuliah pengajaran mikro mempunyai ilmu yang baik dalam mempersiapkan dirinya untuk mengajar pada kondisi yang nyata di sekolah. Beragamnya kemampuan dan keahlian dalam mempersiapkan tenaga pengajar yang baik, tidak luput dari penguasaan mahasiswa dalam menguasai tahap-tahap persiapan dan kegiatan pembelajaran yang baik.

Dilihat dari data yang diperoleh dari studi dokumentasi peneliti terhadap mahasiswa yang telah menyelesaikan mata kuliah perencanaan pengajaran tahun 2016, pada umumnya nilai yang diperoleh ialah nilai yang sangat baik pada akhir penilaian. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai mahasiswa yang telah diadopsi dari Prodi Pendidikan Fisika FKIP Unsyiah.

Pengaruh nilai yang mereka dapatkan dalam mata kuliah perencanaan pengajaran terhadap mahasiswa pengajaran mikro berkaitan dengan cara mahasiswa mengikuti dan mempersiapkan praktik mengajar yang di adakan dalam pengajaran mikro. Hal ini dapat terlihat ketika peneliti mengadakan observasi kepada mahasiswa pratikan pengajaran mikro tidak sedikit mahasiswa kurang efektif dalam mempersiapkan rencana pembelajaran baik perangkat pembelajaran, dan alat peraga.

#### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil dari penelitian dan hasil analisis data penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh positif antara mata kuliah perencanaan

pengajaran fisika terhadap mata kuliah pengajaran mikro. Hal ini di tunjukkan dari tingkat keberhasilan mahasiswa pada mengikuti praktik pengajaran mikro pada mahasiswa prodi fisika FKIP Unsyiah tahun 2017.

Sehingga disarankan untuk mahasiswa praktikan pengajaran mikro untuk mendalami materi yang diajarkan dalam mata kuliah perencanaan pengajaran fisika, dikarenakan mata kuliah tersebut sangat berpengaruh terhadap mahasiswa praktik pengajaran mikro dalam proses belajar mengajar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Hamalik, Oemar. 2005. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah b.uno 2008. *Perencanaan Pembelajaran* Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Laughin dan Moulton (1975:9), *Pembelajaran Mikro*, Departemen Of Education, England, 1975
- Tim Pengajaran Mikro. 2014. *Pengajaran Mikro*. Banda Aceh: Press Unsyiah