

***THE CORRELATION BETWEEN TEACHER'S WORK DISCIPLINE
AND CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS IN KINDERGARTEN
AT THE KECAMATAN RAMBAH HILIR
KABUPATEN ROKAN HULU***

Nita Andryani, Ria Novianti, Febrialismanto

nitaandryanii@gmail.com(085315947275), rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisma@gmail.com

***Teacher Education Courses For Early Childhood Education
Faculty Teacher Training and Education
University of Riau***

Abstract: This study aims to determine the correlation between teacher's work discipline and classroom management skills in kindergarten at the districts Rambah Hilir, district Rokan Hulu. The study population was all kindergarten teachers in the district Rambah Hilir with as many as 73 people. Determination of the number of subjects in this study using saturated sampling technique is sampling technique when the members of the population used as a sample in this study as many as 73 people. The method used is the technique of Pearson Chi Square to see the correlation between teacher's work discipline and classroom management skills in kindergarten at the districts Rambah Hilir, district Rokan Hulu. The data collection techniques used is through a scale in the form of a questionnaire. Based on test results obtained by the hypothesis that there is a significant positive the correlation between teacher's work discipline and classroom management skills in kindergarten at the districts Rambah Hilir, district Rokan Hulu. It can be seen from the results of Chi Square coefficient between labor discipline teachers with classroom management skills of $x^2_{count} = 45,792^a$ and $x^2_{table} = 3.841$. Then the $x^2_{count} > x^2_{table}$ ($45.792 > 3.841$), then H_0 is rejected and H_a accepted. It means there is a positive and significant the correlation between teacher's work discipline and classroom management skills in kindergarten at the districts Rambah Hilir, district Rokan Hulu.

Key word : Discipline Work, Classroom Management Skills

HUBUNGAN DISIPLIN KERJA GURU DENGAN KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TK DI KECAMATAN RAMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU

Nita Andryani, Ria Novianti, Febrialismanto

nitaandryanii@gmail.com(085315947275), rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisma@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Riau**

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Populasi penelitian ini adalah semua guru TK di Kecamatan Rambah Hilir dengan jumlah 73 orang. Penentuan jumlah subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila anggota populasi digunakan sebagai sampel dalam penelitian ini sebanyak 73 orang. Metode yang digunakan yaitu teknik *Pearson Chi Square* untuk melihat hubungan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui skala dalam bentuk angket. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh terdapat hubungan positif yang signifikan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Hal ini dapat diketahui dari hasil koefisiensi *Chi Square* antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas sebesar $x^2_{hitung} = 45,792^a$ dan $x^2_{tabel} = 3,841$. Maka $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ ($45,792 > 3,841$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat diartikan terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu.

Kata Kunci: Disiplin Kerja, Keterampilan Mengelola Kelas

PENDAHULUAN

Undang-Undang (UU) No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengamatkan dilaksanakannya pendidikan kepada seluruh rakyat Indonesia sejak usia dini, yakni sejak anak dilahirkan. Disebutkan secara tegas dalam Undang-Undang bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (pasal 1, butir 14).

Guru sebagai pengajar akan selalu berupaya untuk menciptakan dan mengatur ruang kelas yang nyaman dan kondusif bagi anak untuk beraktifitas di dalam kelas. Lingkungan fisik yang kondusif dapat merangsang anak untuk lebih aktif melakukan berbagai aktivitas yang berorientasi kepada perkembangan anak yang optimal.

Keterampilan dalam mengelola kelas yang efektif melibatkan kemampuan guru dalam kedisiplinannya untuk menggunakan berbagai macam metode konseling dan perilaku yang melibatkan anak dalam meneliti dan mengkoreksi perilaku yang tidak tepat. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di TK se-Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Permasalahan yang muncul dalam disiplin kerja dan keterampilan mengelola kelas diantaranya: a) sebagian guru belum dapat mengatur tempat duduk anak, hal ini terlihat anak yang suka bercerita duduk bersebelahan teman yang suka bercerita pula, b) masih ada guru yang tidak tepat waktu menyerahkan laporan hasil tugas atau penilaian peserta didik, c) Masih ada guru dalam memulai pembelajaran tanpa mengecek kehadiran anak, sehingga tidak mengetahui jumlah anak yang hadir pada waktu pembelajaran, d) sebagian guru datang terlambat ke sekolah, e) sebagian guru tidak lengkap dalam membuat RPPM dan RPPH serta mempersiapkan media pembelajarannya, f) kelas tidak dilengkapi oleh tugas-tugas anak yang diarahkan guru.

Penelitian ini mempunyai rumusan penelitian sebagai berikut: a) Bagaimanakah Disiplin Kerja Guru Taman Kanak-Kanak Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu?, b) Bagaimanakah Keterampilan Mengelola Kelas Taman Kanak-Kanak Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu?, c) Apakah ada hubungan Disiplin Kerja Guru dengan Keterampilan Mengelola Kelas Taman Kanak-Kanak Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu?

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah: a) Untuk mengetahui disiplin kerja guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu, b) Untuk mengetahui keterampilan guru mengelola kelas Taman Kanak-kanak di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu, c) Untuk mengetahui hubungan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi yang dilanjutkan dengan menghitung besarnya hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Variabel yang dihubungkan dalam penelitian ini adalah disiplin kerja

guru sebagai variabel (X) dan keterampilan mengelola kelas sebagai variabel (Y). Penelitian ini dilaksanakan di seluruh TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Juni 2016 terhitung dari pembuatan proposal sampai penelitian.

Rancangan penelitian dalam penelitian ini adalah korelasi (*correlation*) dalam ilmu statistik berarti hubungan antara dua variabel atau lebih, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu.

Dalam penelitian ini, populasinya adalah seluruh guru TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu dengan jumlah semua guru 73 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Menurut Sugiono (2011) Karena jumlah populasi dalam penelitian ini relatif kecil, maka untuk menentukan sampel penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Sampling Jenuh*. *Sampling Jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 73 orang guru.

Instrumen pengumpulan data hubungan disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas menggunakan angket (*kuisisioner*). Menurut Sugiyono (2011) *kuesioner* merupakan tehknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Teknik analisa data yang digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian ini adalah analisis *Chi Square* yang dianalisis dengan bantuan perangkat lunak komputer (software) *IBM SPSS Statistick Ver. 16* untuk melihat hubungan antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - ei)^2}{ei}$$

Keterangan :

x^2 = nilai peubah acak yang distribusi sampelnya didekati oleh distribusi *Chi Square* dengan derajat kebebasan $v=k-1$

k = jumlah sel atau kelas

oi = frekuensi amatan

ei = frekuensi harapan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data Hasil Penelitian

Adapun gambaran nilai-nilai statistik seperti X maksimum, X minimum, *mean*, dan standar deviasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Disiplin Kerja Guru dan Keterampilan Mengelola Kelas

Variable	Skor X yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor X yang diperoleh (Empirik)			
	<i>X max</i>	<i>X min</i>	<i>mean</i>	SD	<i>X max</i>	<i>X min</i>	<i>mean</i>	SD
Disiplin Kerja	68	17	42,5	8,5	67	39	56,04	5,97
Keterampilan Mengelola Kelas	80	20	50	10	78	48	64,4	6,46

Kategorisasi yang dibuat berdasarkan batasan-batasan menurut Suharsimi Arikunto (2002), yaitu:

81%-100% = tinggi

61%-80% = cukup

41%-60% = agak rendah

21%-40% = rendah

0%-20% = sangat rendah

Deskripsi Disiplin Kerja Guru TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu

Tabel 4.2 Skor Indikator Variabel Disiplin Kerja Guru

No	Indikator	Jumlah butir item	Jumlah skor	Skor ideal	Persentase	Kategori
1.	Kehadiran	2	484	584	82,88%	Tinggi
2.	Waktu kerja	5	1190	1460	81,50%	Tinggi
3.	Kepatuhan terhadap perintah	3	697	876	79,57%	Cukup
4.	Produktivitas kerja	2	492	584	84,24%	Tinggi
5.	Kepatuhan terhadap peraturan	3	742	876	84,70%	Tinggi
6.	Menyelesaikan pekerjaan dengan baik	2	484	584	82,88%	Tinggi
Σ Rata-rata		17	4089	4964	82,27%	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa disiplin kerja guru pada indikator pertama, kedua, keempat, kelima, keenam berada pada kategori tinggi atau pada rentangan skor 81%-100%, dan pada indikator ketiga berada pada kategori cukup

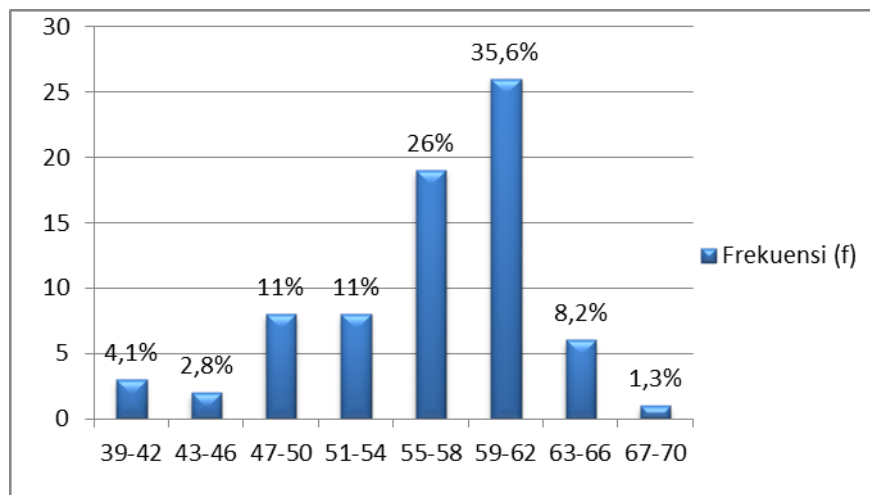
dengan rentangan skor 61%-80%. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan kerja guru TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu termasuk dalam kategori tinggi karena memiliki rata-rata sebesar 82,27%.

Sebaran secara keseluruhan dari skor disiplin kerja guru disajikan dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas sebanyak 7 dan panjang kelas 4.

Table 4.3. Distribusi Frekuensi Data Variabel Disiplin Kerja Guru

No	Interval	Frekuensi (f)	Frekuensi Relatif (%)
1.	39-42	3	4,1%
2.	43-46	2	2,8%
3.	47-50	8	11%
4.	51-54	8	11%
5.	55-58	19	26%
6.	59-62	26	35,6%
7.	63-66	6	8,2%
8.	67-70	1	1,3%
Jumlah		73	100%

Penyebaran distribusi frekuensi disiplin kerja guru dapat juga disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 4.1. Diagram Batang Sebaran Data Variabel Disiplin Kerja Guru

Berdasarkan diagram batang gambar 4.1 tentang Disiplin Kerja Guru pada skor 39-42 diperoleh sebanyak 3 orang dengan persentase 4,1%, pada skor 43-46 diperoleh sebanyak 2 orang dengan persentase 2,8%, pada skor 47-50 diperoleh sebanyak 8 orang dengan persentase 11%, pada skor 51-54 diperoleh sebanyak 8 orang dengan persentase 11%, pada skor 55-58 diperoleh sebanyak 19 orang dengan persentase 26%, pada skor 59-62 diperoleh sebanyak 26 orang dengan persentase 35,6%, pada skor 63-66 diperoleh sebanyak 6 orang dengan persentase 8,2%, pada skor 67-70 diperoleh

sebanyak 1 orang dengan persentase 1,3%. Berdasarkan data diatas, diketahui persentase terbesar adalah pada rentang skor 59-62 dengan persentase 35,6%.

Agar skor pada penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas, maka perlu dibuat suatu norma. Untuk skala Disiplin Kerja Guru terdiri dari 17 item dengan skor masing-masing itemnya berkisar mulai 1, 2, 3 dan 4. Dengan demikian skor $X_{\min} = 17$ dan $X_{\max} = 68$. Untuk jaraknya 51, standar deviasinya 8,5 dengan rata-rata 42,5. Tabel 4.4. Berdasarkan rumus diatas dapat dibuat tiga kategori kelompok Disiplin Kerja Guru subjek peneliti sebagai berikut:

Tabel 4.4 Kategori Skor Variabel Disiplin Kerja

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	$51 \leq X$	60	82,2%
Sedang	$34 \leq X < 51$	13	17,8%
Rendah	$X < 34$	0	0%
Σ		73	100

Berdasarkan pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa 60 orang Guru TK memiliki Disiplin Kerja yang tinggi berada pada rentangan skor $51 \leq X$ dengan persentase 82,2% sedangkan sisanya berjumlah 13 orang Guru TK yang berada pada kategori sedang berada pada rentangan skor $34 \leq X < 51$ dengan persentase 17,8%.

Deskripsi Keterampilan mengelola Kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu

Tabel 4.5 Skor Indikator Variabel Keterampilan Mengelola Kelas

No	Indikator	Jumlah butir item	Jumlah skor	Skor ideal	Persentase	Kategori
1	Hasil pekerjaan anak dipajangkan	2	463	584	79,28%	Cukup
2.	Ruangan ditata dengan tumbuhan hijau yang sehat	1	187	292	64,04%	Cukup
3.	Dinding dihiasi poster berwarna-warni	3	694	876	79,22%	Cukup
4.	Ruangan diatur dalam area aktivitas yang berbeda	2	456	584	78,08%	Cukup
5.	Fasilitas dan peralatan ditempatkan berdekatan dengan anak	2	524	584	89,72%	Tinggi

6.	Anak-anak sedang mengerjakan aktivitas yang diatur oleh guru	3	729	876	83,21%	Tinggi
7.	Perlengkapan belajar disimpan dalam rak yang rendah	1	225	292	77,05%	Cukup
8.	Terdengar senandung berbicara dan tertawa	2	490	584	83,90%	Tinggi
9.	Anak-anak tampak menikmati kegiatan pembelajaran	2	435	584	74,49%	Cukup
10.	Peran guru sebagai fasilitator dan pembimbing	2	496	584	84,93%	Tinggi
Σ		20	4699			
Rata-rata				5840	80,47%	Cukup

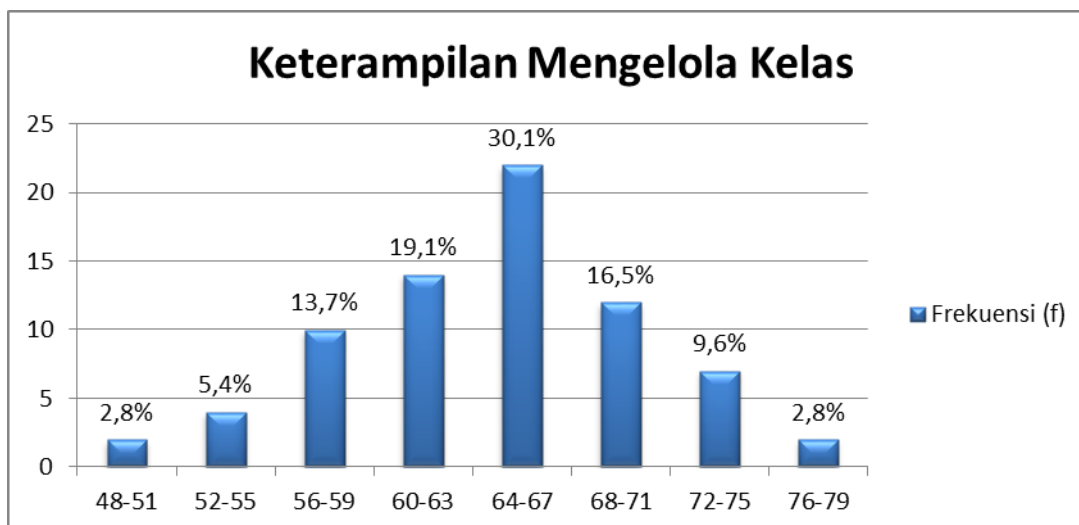
Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa disiplin kerja guru pada indikator kelima, keenam, kedelapan, ke sepuluh berada pada kategori tinggi atau pada rentangan skor 81%-100%, dan pada indikator pertama, kedua, ketiga, keempat, ketujuh, dan ke sembilan berada pada kategori cukup dengan rentangan skor 61%-80%. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan kerja guru TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu termasuk dalam kategori cukup karena memiliki rata-rata sebesar 80,47%.

Sebaran secara keseluruhan dari skor disiplin kerja guru disajikan dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas sebanyak 7 dan panjang kelas 4.

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Data Variabel Keterampilan Mengelola Kelas

No	Interval	Frekuensi (f)	Frekuensi Relatif (%)
1.	48-51	2	2,8%
2.	52-55	4	5,4%
3.	56-59	10	13,7%
4.	60-63	14	19,1%
5.	64-67	22	30,1%
6.	68-71	12	16,5%
7.	72-75	7	9,6%
8.	76-79	2	2,6%
Jumlah		73	100%

Penyebaran distribusi frekuensi disiplin kerja guru dapat juga disajikan dalam bentuk diagram batang



Gambar 4.2. Diagram Batang Sebaran Data Variabel Keterampilan Mengelola Kelas

Berdasarkan gambar 4.2 tentang keterampilan mengelola kelas pada skor 48-51 diperoleh sebanyak 2 orang dengan persentase 2,8%, pada skor 52-55 diperoleh sebanyak 4 orang dengan persentase 5,4%, pada skor 56-59 diperoleh sebanyak 10 orang dengan persentase 13,7%, pada skor 60-63 diperoleh sebanyak 14 orang dengan persentase 19,1%, pada skor 64-67 diperoleh sebanyak 22 orang dengan persentase 30,1%, pada skor 68-71 diperoleh sebanyak 12 orang dengan persentase 16,5%, pada skor 72-75 diperoleh sebanyak 7 orang dengan persentase 9,6%, pada skor 76-79 diperoleh sebanyak 2 orang dengan persentase 2,8%. Berdasarkan data diatas, diketahui persentase terbesar adalah pada rentang skor 64-67 dengan persentase 30,1%.

Agar skor pada penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas, maka perlu dibuat suatu norma. Untuk skala keterampilan mengelola kelas terdiri dari 20 item dengan skor masing-masing itemnya berkisar mulai 1, 2, 3 dan 4. Dengan demikian skor $X_{\min} = 20$ dan $X_{\max} = 80$. Untuk jaraknya 60, standar deviasinya 10 dengan rata-rata 50.

Tabel 4.7. Berdasarkan rumus diatas dapat dibuat tiga kategori kelompok Keterampilan Mengelola Kelas subjek peneliti sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kategori Skor Variabel Keterampilan Mengelola Kelas

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase
Tinggi	$60 \leq X$	57	78,09%
Sedang	$40 \leq X < 60$	16	21,91%
Rendah	$X < 40$	0	0%
Σ		73	100

Berdasarkan pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa 57 orang Guru TK memiliki keterampilan mengelola kelas yang tinggi berada pada rentangan skor $60 \leq X$ dengan persentase 78,09% sedangkan sisanya berjumlah 16 orang Guru TK yang berada pada kategori sedang berada pada rentangan skor $40 \leq X < 60$ dengan persentase 21,91%.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan teknik *Statistik Non Parametrik One Sample Kolmogrov-Smirnov* dengan ketentuan yang digunakan adalah jika nilai sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal. Untuk hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8. Hasil Pengujian Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Disiplin	Keterampilan
N		73	73
Normal Parameters ^a	Mean	56.04	64.40
	Std. Deviation	5.969	6.454
Most Extreme Differences	Absolute	.153	.068
	Positive	.080	.052
	Negative	-.153	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		1.306	.577
Asymp. Sig. (2-tailed)		.066	.893

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji *Kolmogrov-Smirnov* dengan memperhatikan bilangan pada kolom signifikansi (sig) yaitu sebesar 0,066 dan 0,893. Karena nilai ini lebih besar dari 0,05 ($0,066 > 0,05$ dan $0,893 > 0,05$). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk variabel Disiplin Kerja Guru (x) dan keterampilan Mengelola Kelas (y) berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05, maka semua variabel secara statistik telah terdistribusi secara normal dan layak digunakan sebagai data penelitian.

2. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui pola bentuk hubungan antara variabel bebas Disiplin Kerja Guru (x) dan variabel terikat Keterampilan Mengelola Kelas (y) memiliki hubungan linier atau tidak.

Tabel 4.9. Hasil Pengujian Linieritas disiplin kerja guru dan keterampilan mengelola kelas.

			ANOVA Table				
			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Keterampilan Mengelola Kelas*	Between Groups	(Combined) Linearity	2211.779	24	92.157	5.616	.000
		Deviation from Linearity	2022.869	1	2022.869	123.267	.000
Disiplin Kerja Guru			188.910	23	8.213	.501	.963
Within Groups			787.700	48	16.410		
Total			2999.479	72			

Hasil signifikansi pengujian linearitas data sebesar 0,963. Karena nilai ini lebih besar dari pada 0,05 ($0,963 > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa garis antara Disiplin Kerja Guru dan Keterampilan Mengelola Kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu memiliki garis linier, karena hasil analisis menunjukkan bahwa Sig pada *Combined* $0,000 < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa hubungan kedua variabel tersebut adalah linier.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh homogen atau tidak. Menurut Riduwan dan Sunarto (2010) pada suatu penelitian, data disebut homogen apabila $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan nilai Sig atau $\alpha = 0,05 \leq \text{Sig}$. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10. Hasil Pengujian Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.307	16	47	.014

Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas tabel 4.10 diperoleh nilai Sig. sebesar 0,014. Karena nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,014 < 0,05$), maka data yang diperoleh dari Disiplin Kerja Guru dan Keterampilan Mengelola Kelas adalah tidak homogen.

4. Uji Hipotesis

Hasil uji asumsi menunjukkan bahwa data terkumpul memenuhi syarat untuk analisis, namun karena data tidak homogen maka selanjutnya dilakukan uji *Chi Square* untuk mengetahui jenis hubungan antar dua variabel dalam penelitian ini.

Berdasarkan perhitungan *Chi Square* antara Disiplin Kerja Guru (X) dengan Keterampilan Mengelola Kelas (Y) dengan menggunakan bantuan program *SPSS For Windows Ver. 16*, maka datanya dapat dilihat ditabel 4.11 berikut:

Tabel 4.11. Tabel Analisis Chi Square

Chi-Square Tests					
	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	45.792 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	40.924	1	.000		
Likelihood Ratio	40.334	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	45.164	1	.000		
N of Valid Cases ^b	73				

Berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi pada tabel diatas diperoleh hasil koefisien *Chi Square* antara Disiplin Kerja Guru dengan Keterampilan Mengelola Kelas TK sebesar $X^2 = 45.792^a$. Berdasarkan perhitungan, didapatkan hasil X^2_{hitung} sebesar 45.792^a , sedangkan nilai $(df = (r - 1)(c - 1) = (2 - 1)(2 - 1) = 1)$ sehingga $X^2_{tabel} = 3,841$. Maka $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ ($45,792 > 3,841$). Berdasarkan kurve perhitungan uji pihak kiri, t_{hitung} jatuh pada wilayah penolakan h_0 atau penerimaan h_a , maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara disiplin kerja guru dengan Keterampilan Mengelola Kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan analisis data mengenai hubungan Disiplin Kerja Guru dengan Keterampilan Mengelola Kelas TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Disiplin kerja guru TK di Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu secara umum berada pada kategori tinggi, artinya guru yang mengajar di TK Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu memiliki disiplin kerja yang baik, mengetahui hal-hal yang penting seperti memiliki sikap menghormati, menghargai, patuh dan taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis atau tidak atas kesadaran sendiri bukan karena paksaan.
2. Keterampilan mengelola kelas di TK Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu secara umum termasuk dalam kategori cukup, artinya guru yang mengajar di TK Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu memiliki keterampilan

mengelola kelas yang sedang, seperti masih ada guru yang kurang memiliki keterampilan dalam memperdayagunakan potensi kelas dan memelihara kenyamanan dan menyenangkan di kelas agar anak dapat melakukan kegiatan yang kreatif dan terarah sehingga memberikan pengaruh positif untuk menunjang terselenggaranya proses pembelajaran di kelas.

3. Terdapat hubungan positif antara disiplin kerja guru dengan keterampilan mengelola kelas TK. Artinya jika disiplin kerja guru TK tinggi maka keterampilan mengelola kelas TK tinggi dan jika disiplin kerja guru TK rendah maka keterampilan mengelola kelas TK rendah.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
Kepada guru, hendaknya lebih meningkatkan disiplin kerjanya dengan memberikan contoh/pengertian kepada anak didik betapa pentingnya disiplin dimulai sejak usia dini dan keterampilan mengelola kelasnya dengan mencari beberapa sumber referensi untuk mengasah kreatifitasnya lebih baik lagi agar anak dapat menikmati dalam proses pembelajaran sehingga anak dapat menerima pembelajaran lebih optimal.
2. Bagi Kepala Sekolah
Kepada kepala sekolah agar dapat lebih tegas membuat peraturan dalam hal disiplin dan memberikan motivasi pada guru untuk meningkatkan keterampilan mengelola kelas dengan berbagai cara, seperti memberikan pelatihan bagi guru atau mengikut sertakan guru dalam berbagai seminar dan kegiatan.
3. Bagi Pengawas
Dapat dijadikan bahan masukan sebagai evaluasi terhadap guru TK di Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu mengenai disiplin kerja guru dan keterampilan mengelola kelas.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
Hasil penelitian ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, hal ini tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan peneliti seperti: waktu, biaya, tenaga dan keterbatasan-keterbatasan lainnya dan selanjutnya agar menggunakan beberapa penilaian dalam menilai disiplin kerja guru taman kanak-kanak sehingga hasil penilaian menjadi lebih baik dan terukur, selain itu bisa meningkatkan dengan variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap disiplin kerja guru dan keterampilan mengelola kelas taman kanak-kanak.

DAFTAR PUSTAKA

Ali Mudlofir. 2012. *Pendidik Profesional*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Emzir. 2013. *Metodelogi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

- Hartono. 2011. *Metodologi Penelitian*. Zanafa Publishing. Pekanbaru.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Zanafa Publishing. Pekanbaru.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- <http://najasmileforyou.blogspot.com/2013/05/manajemen-sumber-daya-manusia-disiplin.html>.
Diakses pada tgl 03 Mei 2013.
- <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/biologi/article/view/29499.html>.
- Istijanto OEI. 2010. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Melisa Maulina. 2014. *Hubungan Komunikasi Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru TK se Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Pekanbaru.
- Novan Ardy Wiyani. 2013. *Manajemen Kelas*. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta.
- Ramayulis. 2013. *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2005. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: PT. Refika.
- Riduwan dan Sunarto. 2010. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sumarni. 2013. *Hubungan antara Pengetahuan Manajemen Kelas dan Disiplin Kerja Guru dengan Efektivitas Pengelolaan Kelas di TK Se-Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*. Tesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Pekanbaru.
- Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sutanti. 2015. *Gambaran Pengelolaan Kelas Oleh Guru Paud Se-Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru*. Skripsi. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau. Pekanbaru.
- Suyadi. 2011. *Manajemen Paud Tpa-Kb-Tk/Ra Mendirikan, Mengelola, Dan Mengembangkan Paud (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta.

Tuti Andriani. 2011. *Manajemen Kelas*. Gaung Persada Press. Jakarta.

Tu,u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Wilson dan Ria Novianti. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Universitas Riau Press. Pekanbaru.

Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Zainal Asril. 2012. *Microteaching*. Rajawali Pers. Jakarta.

Zulkifli, dkk. 2015. *Microteaching*. Universitas Riau. Pekanbaru.