

**TEXT WRITING SKILLS CLASS PERSONAL LETTER VII  
MTs AL-ITTIHAD RUMBAI**

M.Ridho.AR<sup>1</sup>, Nursal Hakim<sup>2</sup>, Charlina<sup>3</sup>  
ridhoar67@gmail.com, nursalhakim@yahoo.com, charlinahadi@yahoo.com  
No. Hp 082384355409

*Study Program Language and Literature Indonesia  
Department of Language and Art  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Riau*

**Abstract:** *This study titled Writing Ability Personal Letter VII MTs Al-Ittihad Rumbai.. This study aims to determine the level of writing ability personal letter of class VII MTs Al-Ittihad Rumbai. The method used is descriptive analysis method with qualitative approach. Data of this study is to test write personal letters. (1) The results of this study found the ability to write the place and date of the letter student class VII MTs-Al-Ittihad Rumbai. (2) The ability of a salutation. (3)The ability to write a personal letter student class VII MTs-Al-Ittihad Rumbai. (4) the ability to write greeting cover. (5) The ability to write signatur. Of the six aspects that I researched it chan be concluded that the student class VII MTs-Al-Ittihad Rumbai have the ability to moderate with a score of 70.*

**Key Words:** *Writing Skills, Personal Letter, Student Class VII MTs Al-Ittihad*

## **KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI SISWA KELAS VII MTs AL-ITTIHAD RUMBAI**

M.Ridho.AR<sup>1</sup>, Nursal Hakim<sup>2</sup>, Charlina<sup>3</sup>  
ridhoar67@gmail.com, nursalhakim@yahoo.com, charlinahadi@yahoo.com  
No. Hp 082384355409

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini berjudul Kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad. Metode yang digunakan adalah metode analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian ini adalah tes menulis surat pribadi. Hasil penelitian ditemukan (1) Kemampuan Menulis Tempat dan Tanggal Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai, (2) Kemampuan Menulis Salam Pembuka Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai. (3) Kemampuan Menulis Isi Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai (4) Kemampuan Menulis Salam Penutup Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai. (5) Kemampuan Menulis Tanda Tangan Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Pekanbaru. Dari keenam aspek yang penulis teliti dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII MTs Al-Ittihad memiliki kemampuan yang sedang dengan mendapat nilai rata-rata 70.8.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Menulis, Surat Pribadi, Siswa kelas VII MTs. Al-Ittihad Rumbai*

## PENDAHULUAN

Pada dasarnya ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar. Keempat keterampilan tersebut yakni menyimak, berbicara, membaca, menulis. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2015:3). Menulis juga dapat diartikan sebagai kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Selain itu, menulis juga diartikan sebagai penyampaian gagasan kepada pembaca dalam bahasa tulis agar dapat dipahami oleh pembaca. Dari pengertian tersebut, dapat dijelaskan bahwa menulis merupakan proses penyampaian pikiran penulis ke dalam sebuah tulisan agar dapat dipahami oleh pembaca. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan ide/gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa. Dalam menulis, penulis harus memiliki pengetahuan tentang kosa kata, pengetahuan tentang ejaan, tanda baca, dan kalimat efektif. Keterampilan menulis merupakan kegiatan menuangkan pikiran dalam kalimat dengan menggunakan kata yang tepat serta penulisan yang sesuai dengan ejaan.

Kegiatan menulis memiliki hubungan dengan komunikasi. Hal ini sejalan dengan Tarigan (1994:3) yang menyatakan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Kegiatan menulis bertujuan untuk menyampaikan pesan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Menulis sebagai suatu cara berkomunikasi antara penulis dan pembaca. Dalam kegiatan menulis, setiap penulis mempunyai pikiran atau gagasan yang ingin disampaikan atau diturunkan kepada orang lain. Dalam hal ini seorang penulis menulis menggunakan bahasa tulis sebagai medianya.

Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan. Tentu kegiatan menulis memiliki manfaat bagi peserta didik. Dengan menulis, peserta didik dapat mengasah keterampilan mereka dalam menuangkan pemahamannya tentang suatu topik ke dalam bentuk bahasa tulis. Dengan menulis, siswa dapat lebih mengenali kemampuan dan potensi diri untuk mengonversikan pemahamannya yang sifatnya abstrak (di dalam otak) menjadi suatu hal yang konkrit (tulisan). Untuk mengembangkan suatu topik tulisan, peserta didik harus berfikir dalam menggali pengetahuan serta menguasai informasi yang akan dituliskannya. Penulis tertarik untuk meneliti kemampuan menulis karena keterampilan ini merupakan bagian dari kegiatan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Selain itu, kegiatan ini merupakan penentu keberhasilan dalam pengajaran Bahasa Indonesia. Hal ini diperjelas dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menjelaskan bahwa menulis merupakan satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa di samping keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca.

Dalam KTSP, satu di antara keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah menulis surat pribadi. Di era modernisasi, keberadaan surat pribadi memang dianggap tidak berguna. Maraknya penggunaan teknologi seperti *handphone*, *e-mail*, *facebook*, *blackbaerry masanger* (BBM), dan sejenisnya memang telah menggeser kedudukan surat pribadi sebagai alat berkomunikasi. Namun, surat pribadi dianggap perlu diajarkan kepada siswa agar keterampilan berbahasa ini tidak hilang begitu saja.

Selain itu, pengajaran tentang menulis surat pribadi dapat mengajarkan kepada siswa tentang cara berbahasa yang baik dan benar, tidak seperti komunikasi dengan media internet yang dominan menggunakan bahasa yang singkat.

Dalman (2015:273) berpendapat bahwa kemajuan teknologi dan informasi telah menciptakan alat komunikasi modern yang mampu memudahkan dalam penyampaian informasi. Meski alat komunikasi canggih begitu populer, surat menyurat hingga kini tetap menjadi peranan yang sangat penting dalam komunikasi, baik untuk keperluan pribadi, dinas pemerintahan maupun keperluan swasta. Oleh karena itu penulis meneliti keterampilan menulis surat pribadi karena ketrampilan surat pribadi sangat diperlukan untuk menunjang siswa untuk berkomunikasi antar pribadi maupun instansi.

Dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII, Kurikulum 2006 (KTSP), materi menulis surat pribadi terangkum dalam butir standar kompetensi 4, yaitu Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi, dengan kompetensi dasar 4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Kompetensi ini perlu diajarkan kepada siswa dengan tujuan agar siswa mampu menggunakan bahasa untuk berkomunikasi secara tertulis. Dalam hal ini, penulis menetapkan MTs. Al-Ittihad sebagai tempat untuk meneliti kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan didapat informasi dari salah satu guru Bahasa Indonesia di MTs. Al-Ittihad, materi menulis surat pribadi sudah diajarkan kepada siswa kelas VII. Oleh karena itu, penulis menganggap penelitian ini dapat dilakukan karena penulis berasumsi bahwa siswa kelas VII telah memiliki pemahaman tentang menulis surat pribadi yang didapatnya pada semester ganjil. Penelitian bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan gurunya. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam mengajarkan materi menulis surat pribadi, sehingga penelitian ini dapat dijadikan motivasi untuk pembelajaran selanjutnya dalam hal materi pembelajaran menulis surat pribadi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah (1) Berapakah tingkat kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs-Al-Ittihad Rumbai. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui tingkat kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs-Al-Ittihad Rumbai

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Metode deskriptif kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan dan memberi penilaian data yang berhubungan dengan kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs-Al-Ittihad Rumbai.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai dalam bentuk angka yang diperoleh siswa dari tes menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai. Sementara itu, instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes yang berbentuk tes esai. Tes esai dalam penelitian ini adalah tes kemampuan menulis surat pribadi yang berbentuk cerita. Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini adalah (1) memeriksa hasil kerja siswa.(2) memberikan skor hasil kerja siswa jika

salah satu maka skor berkurang. (3)menghitung persentase kemampuan menulis surat pribadi.(5) menyimpulkan hasil penelitian.

Razak (2010:130) menjelaskan bahwa dari segi jenis teknis, teknik pengumpulan data yang berbentuk tes dapat dibedakan menjadi beberapa bentuk. Bentuk-bentuk yang dimaksud antara lain: 1) bentuk esai; 2) bentuk objektif; 3) bentuk pilihan ganda; 4) bentuk pasangan; 5) bentuk jawaban singkat; 6) bentuk benar salah; dan 7) bentuk khusus.

Teknik analisis data ini dilakukan untuk mengolah data hasil tes kemampuan menulis teks prosedur kompleks. teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Dengan demikian, hasil analisis yang disajikan berupa angka-angka yang dijelaskandalam suatu uraian, langkah-langkah untuk mengubah skor mentah menjadi skor jadi untuk menentukan kemampuan menulis teks prosedur kompleks adalah:

1. Mengumpulkan hasil tes Kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai.
2. Memeriksa hasil tes siswa dalam Kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai
3. Memberikan skor Kemampuan Menulis menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hal-hal yang akan dibahas dalam bab ini adalah: (A) hasil penelitian, dan B) pembahasan hasil penelitian.

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1 Kemampuan Menulis Tempat dan Tanggal Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai**

Berdasarkan hasil penelitian, dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis tempat dan tanggal surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkempuan tinggi berjumlah 55 orang atau 83 % dari jumlah sampel
2. Siswa berkempuan sedang berjumlah 10 orang atau 12 % dari jumlah sampel.
3. Siswa berkempuan rendah berjumlah 2 orang atau 3 % dari jumlah sampel.

#### **2. Kemampuan Menulis Salam Pembuka Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis salam pembuka surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi berjumlah 51 orang atau 83 % dari jumlah sampel.
2. Siswa berkemampuan sedang berjumlah 8 orang atau 12 % dari jumlah sampel
3. Siswa berkemampuan rendah berjumlah 5 orang atau 11 % dari jumlah sampel.

### **3. Kemampuan Menulis Isi Dasar Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis isi surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi berjumlah 11 orang atau 11 % dari jumlah sampel.
2. Siswa berkemampuan sedang berjumlah 25 orang atau 39 % dari jumlah sampel.
3. Siswa berkemampuan rendah berjumlah 33 orang atau 50 % dari jumlah sampel.

### **4. Kemampuan menulis maksud isi surat pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai.**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis isi surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi berjumlah 58 orang atau 87 % dari jumlah sampel.
2. Siswa berkemampuan sedang berjumlah 6 orang atau 9 % dari jumlah sampel.
3. Siswa berkemampuan rendah berjumlah 2 orang atau 3 % dari jumlah sampel.

### **5. Kemampuan Menulis Salam Penutup Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai.**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis isi surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi berjumlah 60 orang atau 91 % dari jumlah sampel.
2. Siswa berkemampuan sedang berjumlah 5 orang atau 7 % dari jumlah sampel.
3. Siswa berkemampuan rendah berjumlah 2 orang atau 3 % dari jumlah sampel.

### **6. Kemampuan Menulis Tanda Tangan Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Pekanbaru.**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis isi surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan tinggi berjumlah 60 orang atau 90 % dari jumlah Sampel
2. Siswa berkemampuan sedang berjumlah 5 orang atau 7 % dari jumlah sampel.
3. Siswa berkemampuan rendah berjumlah 1 orang atau 1 % dari jumlah sampel.

## 7. Rekapitulasi Data Kemampuan Menulis Surat Pribadi

Kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai ini diperoleh dari gabungan menulis tempat dan tanggal, salam pembuka, isi, salam penutup, tanda tangan.

Tabel 1. Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas VII MTs Al-Ittihad Pekanbaru

No	Kode Respon	Tempat dan Tanggal Surat		Salam Pembuka		Isi				Salam Penutup		Tanda Tangan		Jumlah skor	Skor total	Rata-Rata	Persentase	Kategori
		S	B	S	B	Dasar		Maksud		S	B	S	B					
		5	5	5	5	15	15	15	15	5	5	5	5					
1	11	5	5	5	5	15	10	15	10	5	5	5	5	90	100	0.9	90	T
2	18	5	5	5	4	8	4	15	11	5	5	5	5	77	100	0.77	77	S
3	21	5	4	3	4	6	7	15	10	4	5	5	5	73	100	0.73	73	S

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dari 66 sampel dapat diketahui persentase kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad, dapat dijelaskan siswa tergolong tinggi, sedang, dan rendah.

1. Siswa yang berkemampuan tinggi berjumlah 5 atau 7% dari jumlah sampel. Siswa yang berkemampuan tinggi yaitu responden 11, responden 1, responden 23, responden 37, responden 66.
2. Siswa yang berkemampuan sedang berjumlah 31 orang atau 46 % dari jumlah sampel. Siswa yang berkemampuan sedang yaitu responden 18, responden 21, responden 22, responden 28, responden 19, responden 5, responden 16, responden 29, responden 36, responden 2, responden 38, responden 30, responden 10, responden 9, responden 26, responden 8, responden 13, responden 14, responden 6, responden 24, responden 47, responden 32, responden 41, responden 57, responden 80, responden 70, responden 54, responden 64, responden 52, responden 59, responden 64.
3. Siswa yang berkemampuan menulis rendah berjumlah 31 orang atau 46 % dari jumlah sampel. Siswa yang berkemampuan rendah responden 3, responden 20, responden 12, responden 4, responden 17, responden 33, responden 40, responden 45, responden 15, responden 25, responden 7, responden 27, responden 31, responden 46, responden 35, responden 48 responden 39, responden 43, responden 55, responden 60, responden 46, responden 56, responden 50, responden 62, responden 49, responden 77, responden 53, responden 54, responden 58, responden 63. Responden 18 terdapat kesalahan penulisan tanda baca tempat tanggal surat dan tidak adanya dasar isi surat. Responden 21 terdapat kesalahan penulisan tempat tanggal surat dan tidak ada adanya dasar isi surat. Responden 12

terdapat kesalahan penulisan tempat tanggal surat dan tidak adanya dasar isi surat. Responden 25 terdapat kesalahan penulisan tempat tanggal surat dan kesalahan penulisan huruf kapital serta tidak adanya dasar surat. Responden 8 terdapat kesalahan penulisan huruf kapital pada isi surat serta tidak adanya dasar surat. Responden 50 terdapat kesalahan tidak adanya dasar surat. Responden 58 terdapat kesalahan tidak adanya dasar surat.

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai, dapat dilihat dengan menggunakan rumus rerata berikut ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4647}{66}$$

$$\bar{X} = 70.85 \text{ (Sedang)}$$

Dengan demikian, tingkat kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai sedang yaitu dengan rerata 70.85. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai tergolong rendah

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Hal-hal yang akan dibahas dalam bab ini adalah: A) simpulan, dan B) Rekomendasi.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari MTs Al-Ittihad Pekanbaru mengenai kemampuan menulis surat pribadi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis tempat dan tanggal surat siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 8.4 dengan kategori tinggi
2. Kemampuan menulis salam pembuka siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 8.4 dengan kategori tinggi.
3. Kemampuan menulis dasar isi surat siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 3.7 dengan kategori rendah.
4. Kemampuan menulis maksud isi surat siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 7.9 dengan kategori sedang.
5. Kemampuan menulis salam penutup siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 8.80 dengan kategori tinggi



6. Kemampuan menulis tanda tangan siswa kelas VII MTs Al-Ittihad Rumbai mendapat nilai rata-rata 9.6 dengan kategori tinggi.

Dari keenam aspek yang penulis teliti dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII MTs Al-Ittihad memiliki kemampuan yang sedang dengan mendapat nilai rata-rata 70.8.

## **B. Rekomendasi**

Setelah melakukan penelitian, pembahasan, dan merumuskan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran yang berkaitan dengan penelitian selanjutnya yang telah dilakukan untuk dijadikan masukan dan bahan pertimbangan yang berkepentingan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hasil penelitian ini, kreativitas guru dalam proses pembelajaran menulis surat pribadi. Bisa mempertahankan dan Lebih ditingkatkan lagi agar siswa selalu antusias dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis surat pribadi. Dan bagi siswa, siswa harus bisa mempertahankan dengan kemampuan yang ada dan giat berlatih menulis surat pribadi .
2. Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan sumbangsih pada penelitian selanjutnya, khususnya untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang ingin melaksanakan penelitian mengenai kemampuan menulis surat pribadi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Alwi, Hasan.dkk.2003.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta:Balai Pustaka

Dalaman.2015.*Keterampilan Menulis*.Jakarta:Rajawali Press

Febriwarnita.2012.*Peningkatan kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Metode Latihan Siswa Kelas VII SMP 2 Bangkinang Kabupaten Kampar*.Pekanbaru:Universitas Riau

Hakim,Nursal.2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Pekanbaru: Cendikia Insani

Hakim, Nursal. 2010. *Menulis Surat Menyurat Indonesia*. Pekanbaru: Cendikia Insani

Keraf, Gorys.2006.*Komposisi*.Jakarta:Ikrar Mandiri Abadi

- Pratjihno, 1990. *Penuntun Surat Menyurat Jabatan*. Jakarta : Djambatan
- Rahardi.2008.*Surat Menyurat Dinas*.Yogyakarta:Pustaka Book Publisher
- Razak, Abdul.2010. *Penelitian Kependidikan*. Universitas Riau: Autografika
- Razak,Abdul.2015.*Statistika*.Universitas Riau.: Autografika
- Riduwan dan Sunarto.2009.*Pengantar Statistika*.Bandung:Alfabeta
- Semi, M.Atar.2008. *Terampil membuat Buku Harian dan Surat Surat Pribadi*.  
Bandung: Titian Ilmu
- Suprpto.2004.*Pedoman Lengkap Surat Menyurat Bahasa Indonesia*.Surabaya:Indah
- Tarigan, Henry. 1994. *Menulis Sebagai Sastra Keterampilan Berbahasa*. Bandung:  
Angkasa