

**THE ABILITY ON READING UNDERSTANDING OF THE FIRST YEAR
STUDENTS AT SMP DANIEL HKBP RUMBAI PEKANBARU**

Masita

Charlina

Hermandra

The Programme Study of Language Education and Art of Indonesia

FKIP University of Riau

ABSTRACT

This Research discussed about the Ability of on Reading Understanding of the first year students at SMP Daniel HKBP Rumbai, Pekanbaru. the Method of this research was descriptive method, which is the data was is explained in research as it is. The technique of this research was test this use technique of tes. this research descriptive about the ability on reading understanding of the first year students at SMP Daniel HKBP Rumbai, Pekanbaru, in aspect of mean ideas, supporting ideas, conclusion, and recommendation of content. the population of this research was 22 students and been the tofal sample. the resvit of this research were (1) the ability on reading understanding in finding mean ideas in medium level, (2) the ability on reading understanding in finding supporting Ideas in lowest level, (3) the ability on reading understanding in finding conclusion in lowest level, and (4) the ability on reading understanding in finding recommendation of content in lowest level.

Keyword: *Finding mean, Finding suppotting , Finding conclusion, Finding recommendation of conten.*

KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS VII SMP DANIEL HKBP RUMBAL PEKANBARU

Masita

Charlina

Hermandra

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP Universitas Riau

ABSTRAK

Penelitian ini membahas Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai, Pekanbaru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu metode yang dipakai untuk menjelaskan data yang diperoleh dalam penelitian sebagaimana adanya. Teknik penelitian ini menggunakan teknik tes. Penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru, dalam aspek Gagasan pokok, Gagasan penjelas, Kesimpulan, dan Amanat dalam menentukan isi bacaan. Subjek populasi penelitian adalah 22 siswa dan sampel penelitian juga 22 siswa yang digunakan sebagai sampel total. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan Membaca pemahaman dalam menentukan gagasan pokok berada di tingkat Sedang, (2) Kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan gagasan penjelas berada pada tingkat terendah, (3) Kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan kesimpulan isi bacaan berada di tingkat terendah, dan (4) Kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan amanat berada pada tingkat terendah.

Kata Kunci: *Membaca, Gagasan pokok, Gagasan penjelas, Kesimpulan, dan Amnat*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang penting, karena berfungsi untuk menyampaikan perasaan, baik secara lisan maupun tulisan. Sesuai yang dikatakan Keraf (2001:1), “ Bahasa adalah alat komunikasi antara anggota masyarakat yang berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia”. Menurut Tarigan (2011:7) keterampilan berbahasa dibedakan menjadi 4 aspek yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Keterampilan menyimak (*listening skills*) merupakan kegiatan pemahaman terhadap isi bacaan. Keterampilan berbicara (*speaking skills*) merupakan kegiatan penyampaian isi bacaan dengan memperhatikan intonasi, jeda bacaan. Keterampilan membaca (*reading skills*) merupakan kegiatan berbahasa yang reseptif, karena membaca dilakukan untuk mendapatkan informasi serta pengetahuan dari bacaan yang dibacanya.

Sejalan dengan hal tersebut, Razak (2007: 70-72), mengatakan kebiasaan buruk dalam membaca sangat banyak kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Kebiasaan buruk pertama adalah membaca sambil bersuara, membaca sambil menunjuk, dan perilaku berlebihan. Maksud perilaku berlebihan adalah seorang pembaca menggerak-gerakan kepala dari bawah ke atas atau dari kiri ke kanan. Contoh lain dikemukakan Razak (2007:72-73), adalah “membaca sambil makan, membaca sambil mendengar siaran RRI Pekanbaru, membaca sambil memancing, membaca sambil mendengar kuliah dosen, dan membaca sambil membuang hajat.”

Keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan membacanya. Dengan seringnya siswa membaca, maka ilmu pun akan bertambah, sesuai dengan pepatah “Buku adalah gudang ilmu”. Semakin lancar siswa membaca dan memahami isi bacaan, akan semakin bertambah wawasannya. Mengingat pentingnya aktivitas membaca, maka sepatutnya membaca dibina melalui pengajaran bahasa Indonesia, sebagai sarana efektif menunjang keberhasilan belajar siswa di sekolah.

Kemampuan membaca pemahaman yang dilakukan di sekolah dapat diperoleh bila dilakukan pengajaran tentang pengetahuan membaca pemahaman seperti pengetahuan tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, kesimpulan dan amanat (pesan). Meskipun para pembaca memiliki kesenangan atau hobi membaca, tetapi tidak seluruh pembaca dapat memahami atau mengerti tentang isi yang terkandung di dalam bacaan yang dibacanya tersebut. di sekolah membaca merupakan sebuah rutinitas, yaitu mau tidak mau siswa harus membaca sebagaimana yang ditugaskan oleh para pengajar atau guru. Akan tetapi, dengan adanya kegiatan membaca tersebut tidaklah sepenuhnya dipahami oleh para siswa di sekolah. Hal tersebut disebabkan kemampuan dalam memahami isi teks bacaan itu berbeda-beda pada tiap siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yaitu berupa “Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode deskriptif. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama 6 bulan terhitung mulai dari Januari 2013 - Juni 2013. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII tahun ajaran 2012/SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru dengan jumlah populasi seluruhnya 22 orang dan jumlah sampel juga sebanyak 22 orang. Instrumen penelitian ini yakni dengan memerintahkan siswa untuk membaca soal-soal teks bacaan dengan pilihan tema alam, peristiwa, kesehatan, dan lingkungan menggunakan metode deskriptif siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru.

Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan dalam penelitian ini yaitu Penulis melakukan teknik observasi dan penilaian langsung dalam membaca siswa. Penulis menyediakan empat tema membaca pemahaman yang berjudul alam, peristiwa, kesehatan, dan lingkungan. Setelah itu, siswa menjawab soal-soal dengan pilihan ganda. Data penelitian ini adalah skor yang diperoleh berdasarkan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru tahun ajaran 2012/2013.

Penganalisisan data terhadap data yang diperoleh dari tes menggunakan rumus rerata $X = (\sum Xi) / n$ (Razak, 2009:125), dengan menggunakan kriteria yang telah ditetapkan; ≤ 45 (Rendah), 70-75 (Sedang), dan 80-100 (Tinggi).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melakukan penelitian mengenai Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru, dapat diketahui beberapa hasil penelitian sebagai berikut. Hasil penelitian ini diuraikan berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya. Secara terperinci, berikut akan dipaparkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru: aspek ketepatan dalam menentukan gagasan pokok, ketepatan dalam menentukan gagasan penjelas, ketepatan dalam menentukan kesimpulan, dan ketepatan dalam menentukan amanat. Hasil tersebut, menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman dalam menentukan ke empat aspek di atas siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru bervariasi antara siswa yang satu dengan yang lainnya sesuai dengan skor kemampuan membaca pemahaman yang di peroleh, sebagai berikut: pada teks bacaan 1, yang berkemampuan menentukan gagasan pokok (Pk) berjumlah 16 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.73, pada teks bagian 2, yang berkemampuan menentukan gagasan pokok (Pk) berjumlah 17 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.77, pada teks bacab 3, yang berkemampuan menentukan gagasan pokok (Pk) berjumlah 15 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.68, pada bagian teks 4, yang berkemampuan menentukan gagasan pokok (Pk) berjumlah 15 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.68.

Siswa yang berkemampuan membaca pemahaman dalam menentukan gagasan penjelas : pada teks bacaan 1, yang berkemampuan menentukan gagasan penjelas1(Pj1) berjumlah 15 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.68, sedangkan pada gagasan penjelas 2 (Pj2) berjumlah 14 orang dari 22 siswa yaitu dengan rerata 0.63, pada teks bacaan 2, yang berkemampuan menentukan gagasan penjelas 1(Pj1) berjumlah 11 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.50, sedangkan pada gagasan penjelas 2(Pj2) berjumlah 17 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.77, pada teks bacaan 3, yang berkemampuan menentukan gagasan penjelas 1(Pj1) berjumlah 12 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.54, sedangkan pada gagasan penjelas2 (Pj2) berjumlah 14 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.63, pada teks bacaan 4, yang berkemampuan menentukan gagasan penjelas 1(Pj1) berjumlah 15 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.68, sedangkan pada gagasan penjelas2 (Pj2) berjumlah 13 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.59.

Siswa yang berkemampuan membaca pemahaman dalam menentukan kesimpulan (Ks) : pada teks bacaan 1, yang berkemampuan menentukan kesimpulan (Ks) berjumlah 18 orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.81, pada teks bacaan 2 yang berkemampuan menentukan kesimpulan (Ks) berjumlah 11 dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.50, pada teks bacaan 3, yang berkemampuan menentukan kesimpulan (Ks) berjumlah 16 dari 22 sampel dengan rerata 0.73, pada teks bacaan 4, yang berkemampuan menentukan kesimpulan (Ks) orang dari 22 sampel yaitu dengan rerata 0.63.

Siswa yang berkemampuan membaca pemahaman dalam menentukan amanat (Am) : pada teks bacaan 1, yang berkemampuan menentukan amanat (Am) berjumlah 13 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.59, pada teks bacaan 2 yang berkemampuan menentukan amanat (Am) berjumlah 17 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.77, pada teks bacaan 3, yang berkemampuan menentukan amanat (Am) berjumlah 16 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.73, pada teks bacaan 4, yang berkemampuan menentukan amanat (Am) berjumlah 15 orang dari 22 sampel dengan rerata 0.68.

Tabel 2
Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai

No	Nama siswa	Jenis kelamin	Teks bacaan 1					Teks bacaan 2					Teks bacaan 3					Teks bacaan 4					Jumlah benar
			PK	Pj1	Pj2	Ks	Am	pk	pj1	pj2	Ks	am	pk	pj1	pj2	ks	am	pk	pj1	pj2	ks	am	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Andi .W	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
2	Fransisko	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
3	Nur Anisya	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
4	Rosalinda	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	Saltono	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
6	Selly	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16
7	Aron	L	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
8	Edward	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14
9	Irwansyah	L	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
10	Parulian	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
11	Rezga	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	14
12	Ratua	L	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14

13	Dian	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13
14	Herisman	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
15	Sri santi	P	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
16	Angela	P	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
17	Elya. P	P	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12
18	Ranita	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12
19	Siska	P	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
20	Mika. L	P	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
21	Crisna	P	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9
22	Novi	P	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
Jumlah			16	15	14	18	13	17	11	17	11	17	15	12	14	16	16	15	15	13	14	15	295
Rerata			0,73	0,68	0,63	0,81	0,59	0,77	0,5	0,77	0,5	0,77	0,68	0,54	0,63	0,72	0,72	0,68	0,68	0,59	0,63	0,68	13,41

Keterangan:

Pk = Gagasan Pokok

Pj = Gagasan Penjelas

Ks = Kesimpulan

Am = Amanat

Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru yang memperoleh skor 80 ada 6 orang, dengan jumlah 16 dari 20 soal, siswa yang memperoleh skor 70 ada 6 siswa, dengan jumlah benar 14 dari 20 soal, siswa yang memperoleh skor 65 ada 3 siswa, dengan jumlah benar 13 dari 20 soal, siswa yang memperoleh skor 60 ada 4 siswa, dengan jumlah benar 12 dari 20 soal, siswa yang memperoleh skor 50 ada 1 siswa, dengan jumlah benar 10 dari 20 soal, dan siswa yang memperoleh skor 45 ada 2 siswa, dengan jumlah benar 9 dari 20 soal. Berikut adalah tabel hasil penelitian.

Analisis Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai

No.	Nama siswa	JK	Teks bacaan 1					Teks bacaan 2					Teks bacaan 3					Teks bacaan 4					Jumlah benar	Skor	Katagori
			PK	Pj1	Pj2	Ks	Am	pk	pj1	pj2	ks	am	pk	pj1	pj2	ks	am	pk	pj1	pj2	ks	am			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Andi .W	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tinggi
2	Fransisko	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tinggi
3	Nur Anisya	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80	Tinggi
4	Rosalinda	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tinggi
5	Saltono	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Tinggi
6	Selly	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	Tinggi
7	Aron	L	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70	Sedang
8	Edward	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70	Sedang
9	Irwansyah	L	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	Sedang
10	Parulian	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	Sedang
11	Rezga	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	14	70	Sedang
12	Ratua	L	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	Sedang
13	Dian	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	65	Rendah
14	Herisman	L	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65	Rendah
15	Sri santi	P	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Rendah
16	Angela	P	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60	Rendah
17	Elya. P	P	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12	60	Rendah
18	Ranita	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	12	60	Rendah

Keterangan:

- Jk = Jenis Kelamin
- Pk = Gagasan Pokok
- Pj = Gagasan Penjelas
- Ks = Kesimpulan
- Am = Amanat

Berdasarkan aspek kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru, siswa yang berkategori tinggi sebanyak 6 siswa atau 30% dari jumlah sampel, berkategori sedang sebanyak 13 siswa atau 65% dari jumlah sampel, dan berkategori rendah sebanyak 3 siswa atau 5% dari jumlah sampel. Selain itu, dapat diketahui pula kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru berjumlah 14,75 dengan rata-rata 67,04. Dari rata-rata yang telah diperoleh, berarti kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru berkategori sedang. Untuk lebih jelas, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL 3

**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS VII SMP DANIEL HKBP RUMBAI**

Kualitatif	Kuantitati f	Jumlah	Persentase
Tinggi	80-100	6	30 %
Sedang	70-75	13	65 %
Rendah	≤45	3	5%
			100 %

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru dalam memahami gagasan pokok berkategori sedang dengan nilai rerata 71,25. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru dalam memahami gagasan penjelas berkategori rendah dengan nilai rerata 62,73. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru dalam memahami kesimpulan bacaan berkategori rendah dengan nilai rerata 67,75. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Daniel HKBP Rumbai Pekanbaru dalam memahami amanat berkategori rendah dengan nilai rerata 69.

DAFTAR PUSTAKA

- Keraf, Gorys. 2001. *Komposisi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Khadrus. 2004. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SLTP Negeri 4 Bangkinang (*skripsi*). Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
- Maleong, Lexi J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Nursal. 2007. *Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Noviarti. S. 2012. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode Latihan Siswa kelas IV SDN 007 Mandiangin Kecamatan Minas Kabupaten Siak (*skripsi*). Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
- Razak, Abdul. 2007a. *Membaca pemahaman*. Pekanbaru: Autografika.
- _____. 2007b. *Chart Ekspode: Kemampuan model Pengajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Autografika.
- _____. 2009. *Statiska: Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- _____. 2010. *Penelitian Kependidikan: Deskripsi, Ekposisi, dan Argumentasi*. Pekanbaru: Autografika.
- Rosnawati. 2011. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Latihan Individual Siswa Kelas II SD Negeri 015 Seremban Jaya Kecamatan Rokan Hilir. (*skripsi*). Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
- Sari. M. 2012. Peningkatan Kemampuan Membaca Dongeng Melalui Metode Latihan Siswa Kelas III SD Negeri 002 Teluk bano I Kecamatan Bangko

Pusako Kabupaten Rokan Hilir (*skripsi*). Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Tarigan, H.G. 1979. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G,dkk. 1990. *Membaca Dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa.

Zulhafizh. 2011. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPA dengan XI IPS SMA Negeri I Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir, (*skripsi*). Pekanbaru: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.