

**RELATIONSHIP BETWEEN THE ASERTIVITAS WITH
PROCRASTINATION ACADEMIC IN COMPLETING THE THESIS
STUDENT PROGRAM PG EARLY CHILHOOD EDUCATION
FORCES 2012 THE FACULTY OF
EDUCATION UNIVERSITY RIAU**

Rahmi Rizka, Wusono Indarto, Hukmi

Rahmirzk@gmail.com (082284438224), wusono.indarto@yahoo.com, hukmimukhtar75@gmail.com

**STUDIES TEACHER EDUCATION EARLY CHILDHOOD EDUCATION
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY RIAU**

Abstract: This study aims to determine whether there is a relationship between assertiveness with academic procrastination in completing the thesis on early childhood education Program students the Faculty of Education University of Riau. This research is quantitative research type of correlation. The research method is a survey method is a method of research that uses data collection technique is done through a questionnaire (questionnaire) to assertiveness and academic procrastination. Samples were determined in this study amounted to 41 students. Data analysis technique using the formula Pearson product moment then do a t-test with the help of IBM SPSS Ver.20 Statistick. There is a significant relationship between assertiveness with academic procrastination students of the Faculty of Early Childhood Education at the University of Riau correlation coefficient of $r_{xy} = 0.375$, $p = 0.016$, where $p < 0.05$. That assertiveness contributed only 14.06% of the students' academic procrastination in completing the thesis that are in a weak category. Was to prove a hypothesis test based on the calculation results obtained $t_{hitung} = 2.526$ while the value table $= 2.021$. $t_{hitung} > t_{table}$ ($2.526 > 2.021$) Then H_0 is rejected and H_a received means that there is a significant correlation between the two variables.

Keywords: assertiveness, academic procrastination

**HUBUNGAN ANTARA ASERTIVITAS DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK DALAM MENYELESAIKAN
SKRIPSI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PG PAUD
ANGKATAN 2012 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS RIAU**

Rahmi Rizka, Wusono Indarto, Hukmi

Rahmirzk@gmail.com (082284438224), wusono.indarto@yahoo.com, hukmimukhtar75@gmail.com

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU**

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Metode penelitian yang dipakai adalah metode survei yaitu metode penelitian yang menggunakan teknik pengambilan datanya dilakukan melalui kuesioner (angket) terhadap asertivitas dan prokrastinasi akademik. Sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini berjumlah 41 mahasiswa. Adapun teknik analisis data menggunakan rumus *pearson product moment* kemudian melakukan uji t-test dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistick Ver.20*. Terdapat hubungan yang signifikan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,375$, $p = 0,016$, dimana $p < 0,05$. Artinya asertivitas hanya memberikan kontribusi sebesar 14,06% terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi yang berada pada kategori lemah. Selain itu untuk membuktikan uji hipotesis berdasarkan perhitungan didapatkan hasil t_{hitung} sebesar 2,526 sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,021$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,526 > 2,021$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

Kata Kunci: asertivitas, prokrastinasi akademik

PENDAHULUAN

Mahasiswa Prodi PG PAUD sebagai calon guru yang akan bekerja ditengah-tengah masyarakat harus mengerti tentang peran fungsi dan kompetensi yang harus dimiliki, sadar akan tugas dalam merencanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik. Untuk mencapai Tujuan Sistem Pendidikan Nasional menjadi guru yang profesional harus melewati jenjang pendidikan. Hal ini yang harus dipahami oleh setiap mahasiswa sebagai calon guru, sehingga mengetahui dan paham tentang pendidikan anak usia dini (PAUD) tentunya dengan belajar bersungguh-sungguh. Dalam melewati jenjang pendidikan tersebut seorang mahasiswa mesti menyelesaikan skripsi dengan melakukan sebuah penelitian untuk mendapatkan gelar sarjana.

Skripsi adalah karya ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan akademis diperguruan tinggi. Umumnya mahasiswa diberikan waktu untuk menyelesaikan skripsi dalam jangka waktu satu semester atau kurang lebih sekitar enam bulan. Kenyataannya, banyak mahasiswa yang memerlukan waktu lebih dari enam bulan untuk mengerjakan skripsi. Dalam bahasa psikologi fenomena menunda-nunda pekerjaan dikenal dengan istilah Prokrastinasi. Prokrastinasi dapat dikatakan sebagai suatu penundaan atau kecenderungan menunda-nunda dalam memulai suatu kerja, atau penghindaraan tugas yang diakibatkan perasaan yang tidak senang terhadap tugas dan ketakutan untuk gagal dalam mengerjakan tugas (Ghufron dan Rini Risnawita, 2003).

Salah satu faktor internal yang menjadi hambatan bagi mahasiswa untuk mengerjakan skripsi yaitu ketidakmampuan mengekspresikan perasaan, pikiran dan pandangannya pada pihak lain. Sehingga memunculkan rasa tidak percaya diri, sulit dalam menempatkan diri dalam kehidupannya, cendrung pasif, tidak mau meminta pertolongan maka mahasiswa akan melakukan prokrastinasi. ketidakmampuan mengekspresikan atau mengkomunikasikan perasaan, pikiran dan pandangannya pada pihak lain tanpa rasa cemas, dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak serta perasaan pihak lain dan pertimbangan positif mengenai baik dan buruknya sikap dan perilaku yang dimunculkan disebut dengan asertivitas (Yemima Husetia, 2010).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis ada beberapa mahasiswa dalam proses menyelesaikan tugas akhir ditemukan indikasi seperti menunda dalam pencatatan judul, tidak adanya motivasi dalam membuat karya ilmiah, pemanfaatan waktu yang tidak efektif, suka bermalas-malasan, dan ketidakdisiplinan akan memperpanjang masa studi dengan melakukan hal-hal yang tidak dibutuhkan, adanya kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja yang dilakukan, melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan seperti pergi nonton, berlibur, mengutamakan kegiatan organisasi, dan hilangnya kepercayaan diri ketika judul yang diajukan ditolak, mendapat banyak tuntutan dalam penyelesaian sehingga membuat mahasiswa enggan menyelesaikan tugas akhirnya dan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hal tersebut baik pengaruh dari dalam maupun dari luar diri mahasiswa untuk mendapatkan hasil yang diharapkan.

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) asertivitas dalam menyelesaikan skripsi Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau; 2) Untuk mengetahui prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau; 3) Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara asertivitas dengan prokrastinasi

akademik dalam menyelesaikan skripsi pada Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

METODE PENELITIAN

Tempat dan Waktu

Tempat dilakanakan penelitian ini adalah di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau kota Pekanbaru. Adapun kegiatan penelitian ini dimulai dari persiapan penelitian dari bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika (Sugiyono, 2009).

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PG PAUD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan 2012 yang berjumlah 112 orang yang telah menyelesaikan seminar proposal berjumlah 43 orang. Maka, populasi yang akan populasi dalam penelitian ini adalah 69 orang. Berdasarkan hasil perhitungan maka sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini berjumlah 41 mahasiswa.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket yaitu berisi pernyataan-pernyataan dengan muenggunkan kriteria perilaku.

Teknik Analisis Data

Data penelitian yang diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan metode analisis statistik. Data yang ada belum dapat diartikan, untuk dapat dipahami harus diolah sehingga dapat dibuat kesimpulan menggunakan uji korelasi dari *pearson product moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\{(n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2)\}(n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2)}}$$

Langkah selanjutnya adalah menganalisis hipotesis melalui pengujian uji t terhadap koefisien korelasi untuk melihat signifikansi atau keberartian antar variabel dengan rumus:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil olah data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistick Ver.20* diperoleh nilai-nilai statistik hasil penelitian secara mendasar.

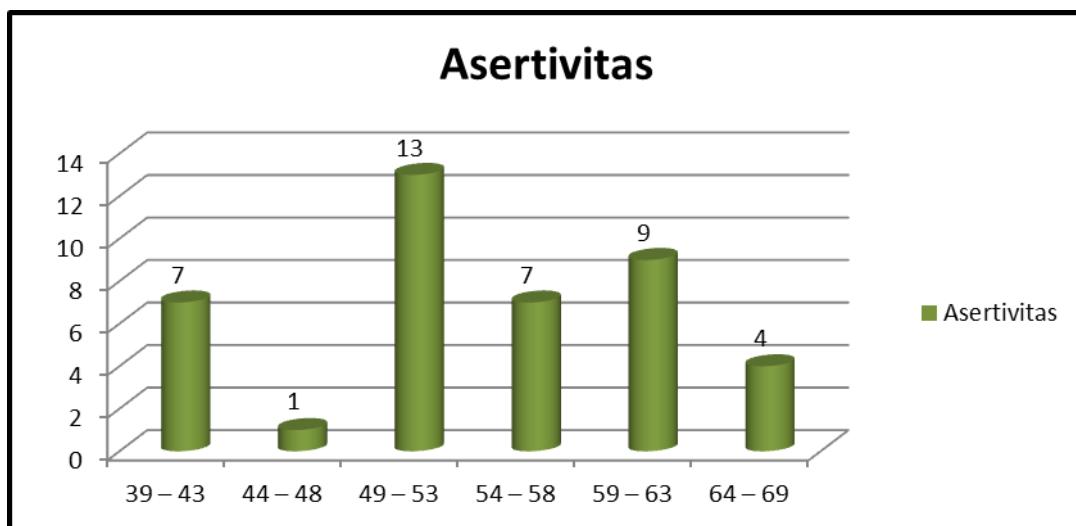
Variabel	Skor yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor X yang Diperoleh (Empirik)			
	Xmax	Xmin	Mean	SD	Xmax	Xmin	Mean	SD
Asertivitas	80	20	50	10	69	39	53,51	8,295
Prokrastinasi	76	19	47,4	9,5	61	28	46,34	10,170

Deskriptif Asertivitas dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Data asertivitas mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau mempergunakan 20 aitem pernyataan dengan 5 indikator dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

N o	Indikator	Jumlah Butir Soal	Jumlah Skor	Skor Ideal	Rata- rata	Percentase (%)
1.	Mempertahankan keputusan berdasarkan apa yang dianggap benar	3	348	492	8,48	70,73%
2.	Berani menyampaikan pikiran dengan orang lain	8	837	1312	20,41	63,79%
3.	Mengahargai pendapat orang lain	3	314	492	8,48	63,82%
4.	Memulai percakapan dengan spontan dan suara yang sedang	3	354	492	8,48	71,95%
5.	Bertanggung jawab	3	341	492	8,48	69,30%
Σ		20	2194	3280	53,51	67,89%

Sebaran secara keseluruhan dari skor asertivitas mahasiswa disajikan dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas 6 dan panjang kelas 5. Penyebaran distribusi frekuensi dan frekuensi asertivitas dapat juga disajikan dalam bentuk diagram batang, untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Agar dapat menggambarkan keadaan subjek berdasarkan data yang diperoleh, maka peneliti menggolongkan subjek menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok tinggi, sedang dan rendah maka kategori skor variabel asertivitas adalah sebagai berikut:

Kategori	Skor	Frekuensi	Percentase
Tinggi	$60 \leq X$	13	31,71%
Sedang	$40 \leq X < 60$	25	60,98%
Rendah	$X < 40$	3	7,31%
Σ		41	100%

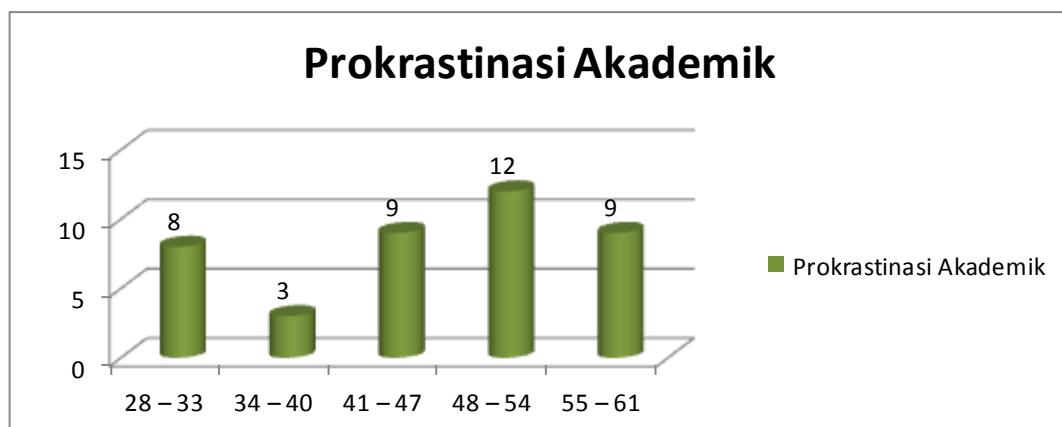
Maka dapat diketahui bahwa asertivitas mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan 2012 berada dalam kategori sedang.

Deskriptif Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Data prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau mempergunakan 19 aitem pernyataan dengan 4 indikator dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

No	Indikator	Jumlah Butir Soal	Jumlah Skor	Skor Ideal	Rata-rata	Persentase
1.	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kerja pada tugas yang dihadapi keterlambatan	6	594	984	14,48	60,36%
2.	mengerjakan tugas akademik	5	486	820	11,85	59,26%
3.	Ketidaksesuaian antara rencana dan performansi aktual	4	384	656	9,36	58,53%
4.	Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	4	438	656	10,68	66,76%
Σ		19	1900	3116	46,34	60,97%

Sebaran secara keseluruhan dari skor prokrastinasi akademik mahasiswa disajikan dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas 5 dan panjang kelas 6. Penyebaran distribusi frekuensi dan frekuensi prokrastinasi akademik dapat juga disajikan dalam bentuk diagram batang, untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Agar dapat menggambarkan keadaan subjek berdasarkan data yang diperoleh, maka peneliti menggolongkan subjek menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok tinggi, sedang dan rendah dan kategori skor variabel prokrastinasi akademik

Kategori	Skor	Frekuensi	Percentase
Tinggi	$57 \leq X$	7	17,07%
Sedang	$38 \leq X < 57$	25	60,98%
Rendah	$X < 38$	9	21,95%
Σ		41	100%

Maka dapat diketahui bahwa prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan berada dalam kategori tinggi.

Uji Prasyarat atau Asumsi

Sebelum melakukan analisis dengan teknik *pearson product moment* melalui program *IBM SPSS Statistick Ver.20* terlebih dahulu dilakukan uji asumsi

		Asertivitas	Prokrastinasi Akademik
N		41	41
Normal Parameters ^a	Mean	53.51	46.34
	Std. Deviation	8.295	10.170
Most Extreme Differences	Absolute	.105	.141
	Positive	.105	.100
	Negative	-.100	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.672	.901
Asymp. Sig. (2-tailed)		.757	.392

Berdasarkan uji *kolmogorov-smirnov* dengan memperhatikan bilangan pada kolom signifikansi (Sig) yaitu 0,757 dan 0,392 lebih besar dari 0,05 ($0,757 > 0,05$ dan $0,392 > 0,05$). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa maka semua variabel secara statistik telah terdistribusi secara normal dan layak digunakan sebagai data penelitian.

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik Asertivitas	Between Groups	(Combined)	1694.336	15	112.956	1.156	.363
		Linearity	580.350	1	580.350	5.939	.022
		Deviation from Linearity	1113.986	14	79.570	.814	.648
	Within Groups		2442.883	25	97.715		
	Total		4137.220	40			

Berdasarkan tabel di atas, analisis data menghasilkan nilai F sebesar 1,156 dengan signifikansi 0,648 karena $P > 0,05$ mempunyai hubungan yang linier, karena hasil analisis menunjukkan bahwa Sig pada *Deviation from Linearity* 0,648 $> 0,05$, sehingga dapat dikatakan hubungan kedua variabel tersebut adalah linier. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh homogen atau tidak.

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.834	11	25	.101

Berdasarkan hasil analisis uji homogenitas, diperoleh nilai statistik sebesar 2,655 dan nilai Sig sebesar 0,101, karena $0,05 \leq \text{Sig}$ maka data adalah homogen. Pada penelitian ini diperoleh hasil yaitu $0,05 \leq 0,101$ maka data adalah homogen.

		Asertivitas	Prokrastinasi Akademik
Asertivitas	Pearson Correlation	1	.375*
	Sig. (2-Tailed)		.016
	N	41	41
Prokrastinasi Akademik	Pearson Correlation	.375*	1
	Sig. (2-Tailed)	.016	
	N	41	41

Berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi pada tabel di atas diperoleh hasil koefisien *correlation bivariate analysis* antara asertivitas mahasiswa dengan prokrastinasi akademik mahasiswa sebesar $r_{xy} = 0,375^*$. Hal itu menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Pada tabel hasil uji korelasi diperoleh angka probabilitas sebesar 0,016, dimana $0,016 < 0,05$ ($0,016 < 0,05$), maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Nilai koefisien determinan yang dihasilkan adalah sebesar $KP = r^2 \times 100\% = 14,06\%$ maka dapat dilihat bahwa asertivitas memberi pengaruh sebesar 14,06% terhadap prokrastinasi akademik

mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan sisanya 85,94% ditentukan oleh variabel lain.

Selain itu untuk membuktikan uji hipotesis dapat dilakukan “uji t”, berdasarkan perhitungan didapatkan hasil t_{hitung} sebesar 2,526, sedangkan nilai t_{tabel} (5%) ($dk = n-2 = 41-2 = 39$) sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,526 > 2,021$). Maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan analisis data mengenai hubungan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Asertivitas dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau secara umum berada pada kategori sedang terhadap skripsi yang harus diselesaikan. Artinya bahwa mahasiswa dapat menyelesaikan skripsi sebelum batas waktu yang telah ditentukan.
2. Prokrastinasi Akademik mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau secara umum berada pada kategori tinggi. Artinya bahwa mahasiswa tidak mengabaikan penyelesaikan skripsinya begitu saja tetapi dalam mengerjakannya belum bisa segera menyelesaikannya.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara asertivitas dengan prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,375$, $p = 0,016$, dimana $p < 0,05$. Selain itu untuk membuktikan uji hipotesis dapat dilakukan “uji t”, berdasarkan perhitungan didapatkan hasil t_{hitung} sebesar 2,526 sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,021$. $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,526 > 2,021$). Tingkat hubungan antara kedua variabel berada pada kategori lemah atau rendah. Artinya asertivitas hanya memberikan kontribusi sebesar 14,06% terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan sisanya sebesar 85,94% dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

Kepada mahasiswa hendaknya tetap mempertahankan atau meningkatkan perilaku asertivitas dalam menyelesaikan skripsi yang dimiliki, agar proses bimbingan dapat berjalan dengan baik, menghindari pemikiran-pemikiran yang negatif sebelum melakukan bimbingan, sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan khususnya Program Studi PG PAUD dan dapat menyelesaikan gelar sarjana tepat waktu atau lebih cepat serta menghindari prokrastinasi akademik.

2. Bagi Dosen Pembimbing Akademik

Dari hasil penelitian ini mendapatkan kesimpulan bahwa tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa PG PAUD mengalami peningkatan dari penelitian sebelumnya yaitu dari sedang menjadi tinggi oleh sebab itu diharapkan untuk PA dapat memberikan bimbingan secara efektif setiap semesternya dalam membahas skripsi.

3. Bagi Dosen

Diharapkan selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa selama bimbingan berlangsung sehingga mahasiswa memiliki semangat untuk berusaha keras dalam menyelesaikan skripsi dengan baik sehingga dapat mencegah terjadinya perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

4. Bagi Program Studi PG PAUD

Dari penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi yang positif bagi Program Studi PG PAUD agar dapat mewujudkan visi dan misi yang diharapkan oleh sebab itu Program Studi PG PAUD dapat membenahi alur atau mempercepat proses pengajuan skripsi mahasiswa apabila sudah ada yang mendaftar.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan, hal ini tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan peneliti seperti, waktu, biaya, tenaga dan keterbatasan-keterbatasan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Akdon dan Sahlan. 2005. *Aplikasi Statistik Dan Metode Penelitian Untuk Administrasi Dan Manajemen*. Dewa Ruchie. Bandung.

Buku Panduan Tugas Akhir Mahasiswa S1/Sarjana. 2013. Pekanbaru: FKIP Universitas Riau.

Fatimah. 2015. Hubungan antara Self Efficacy dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi PG PAUD. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Skripsi. FKIP Universita Riau. Pekanbaru.

Ghufron, M. N. 2003. Hubungan control diri dan persepsi remaja terhadap penerapan disiplin orangtua dengan prokrastinasi akademik (Tesis tidak dipublikasikan). Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta.

Irmawati Dwi Fibrianti. 2009. Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Semarang. Skripsi. FP Universitas Semarang. Semarang.

Jonathan Sarwono. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS*. PT Flex Media Komputindo. Jakarta.

Kartadinata, I, & Sia, T. Prokrastinasi Akademik Dan Manajemen Waktu. Anima. Indonesian Psychological Journal. 23 (2). 2008.

Murdoko, E., & Widijo, H. 2004. *Explore Your Personality-Plus*. Jakarta: PT Eles Media Komputindo.

M.Nur Ghufron & Rini Risnawita S. 2003. *Teori-Teori Psikologi*. Ar Ruzz Media Grup. Yogjakarta.

Noor Fitriana Annisa Putri, Sri Wiyanti & Aditya Nanda P. 2012. “Hubungan antara Self Efficacy dengan Prokratisasi Akademik pada Mahasiswa Program Studi Psiokologi Universitas Sebelas Maret Surakarta”.<http://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/view/28>.(Diakses 2 Mei 2016).

Pangestuti. 2003. Penundaan Pengerjaan Skripsi (Studi Kasus pada Mahasiswa Angkatan '96 Program Studi Psiokologi Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Semarang.

R.Wulan. 2000. Hubungan Antara Gaya Pengasuhan Orangtua Dengan Prokrastinasi Akademik. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta.

Suryani. 2005. Hubungan Antara Harga Diri dengan Asertivitas. <http://etd.library.ums.ac.id/go.php?id=jtptums-gdl-s1-2007-suryanif10-4867>.(diakses 23 Maret 2016).

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.

Yemima Husetiya. 2010. Hubungan Asertivitas dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. <http://eprints.undip.ac.id/24780/>. (Diakses 20 Februari 2016).