

**ANALISIS FAKTOR PENDORONG DAN PENGHAMBAT
PENYELESAIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI FE UNY ANGGARAN 2011**

Ujang Hartato¹⁾, Erna Susanti²⁾, dan Maryana³⁾

¹⁾ Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE Universitas Negeri Yogyakarta

²⁾ Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE Universitas Negeri Yogyakarta

³⁾ Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa sajakah yang mendorong dan menghambat Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dan untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor pendorong dan penghambat penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. Penelitian ini termasuk jenis penelitian evaluasi, dengan menggunakan metode penelitian deskriptif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu dengan kuesioner (angket) dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor pendorong penyelesaian TAS mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011 ada 16 jenis, sedangkan faktor penghambat penyelesaian TAS mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011 ada 23 jenis.

Keyword: TAS, faktor pendorong, faktor penghambat

**ANALYSIS ON THE DRIVING FACTORS AND BARRIERS
IN THE COMPLETION OF THESIS WRITING AMONG THE STUDENTS
OF CLASS 2011 OF ACCOUNTING EDUCATION STUDY PROGRAM OF
ECONOMICS FACULTY OF YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

Abstract

The purpose of this research to determine factors are encourage and inhibit Student Accounting Education Faculty of Economics Yogyakarta States University of 2011 in the settlement of Final Project Thesis and to know how big the factors of encourage and inhibit Student Accounting Education Faculty of Economics Yogyakarta States University of 2011. This research includes evaluations research, using descriptive method. The approach in this reaserch is quantitative approach. Technique to collage data are use questionnaire and interview. The subject are Student Accounting Education Faculty of Economics Yogyakarta States University of 2011. The result showed that the factors encourage to complete Final Project Thesis are 16 types, while the factors inhibit to complete Final Project Thesis are 23 types.

Keyword: final project thesis, encourage factors, inhibit factors

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang berupaya untuk mewujudkan kualitas pendidikan Indonesia yang lebih baik sebagaimana tertuang dalam visinya yaitu *Pada tahun 2025 UNY menjadi universitas kependidikan kelas dunia berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan* (Mengenal UNY Lebih Dekat; 2013). Salah satu indikator keberhasilan pencapaian visi tersebut ialah peningkatan indeks prestasi kelulusan, penurunan lama studi, dan peningkatan kecepatan memperoleh pekerjaan (Ibnu dan Yoga; 2013). Dalam pelaksanaannya, indikator dalam pencapaian visi UNY tersebut pada aspek penurunan lama studi masih mengalami

permasalahan, hal ini dikarenakan masih banyaknya mahasiswa UNY yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Tugas akhir adalah karya ilmiah yang disusun oleh mahasiswa setiap program studi berdasarkan hasil penelitian suatu masalah yang dilakukan secara seksama dengan bimbingan dosen pembimbing (Mengenal UNY Lebih Dekat, 2013: 67). Menurut Dalman (2014: 200) skripsi adalah suatu karya ilmiah yang menyajikan fakta serta mengulas suatu topik yang lebih rinci dan mendalam yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program sarjana (Strata Satu/S1). Dalam buku Mengenal UNY Lebih Dekat (2013) disebutkan bahwa pendidikan program sarjana merupakan jenjang pertama

pendidikan akademik di perguruan tinggi negeri yang mempunyai beban studi 144-160 sks. Dari beban studi tersebut, 6 sks diantaranya adalah bobot untuk matakuliah tugas akhir skripsi yang terdapat di semester 8. Atas beban sks tersebut maka program S1 dirancang untuk ditempuh oleh mahasiswa sekurang-kurangnya 8 semester dan selama-lamanya 10 semester setelah pendidikan menengah, jika lebih dari itu maka mahasiswa tersebut akan *didrop out*.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada perwakilan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011 kelas A, Kelas B, dan Kelas I (Internasional) pada hari Rabu, 15 April 2015, dari jumlah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011 yaitu sebanyak 130, yang sudah dinyatakan lulus sampai dengan tanggal 15 April 2015 adalah sebanyak 41 mahasiswa atau sebesar 31,54 %, sedangkan yang masih

dalam proses penyelesaian tugas akhir skripsi adalah sebanyak 89 mahasiswa atau sebesar 68,46% padahal masa studi normal akan berakhir pada bulan Juni 2015.

Berdasarkan Tabel 1 hasil wawancara di atas menunjukkan adanya indikasi faktor-faktor yang dapat mendorong Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2011 mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan baik bahkan bisa lulus dengan masa studi yang cukup singkat yaitu 3,5 tahun namun ada juga Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2011 yang masih mengalami hambatan-hambatan dalam penyelesaian tugas akhir skripsinya sehingga masih terhenti pada *draft* proposal dan dalam proses penyelesaian laporan penelitian, bahkan ada yang belum sama sekali mengajukan judul skripsi dikarenakan mengulang mata kuliah teori. M. Ngalm Purwanto (2007:107) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang dapat

Tabel 1. Data Proses Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011

No	Penyelesaian TAS	Kelas A	Kelas B	Kelas I
1	Wisuda 3,5 tahun	5	5	2
2	Sudah Yudisium	3	5	2
3	Selesai Ujian Skripsi	11	7	1
4	Proses Pelapooan Skripsi	20	10	16
5	Proses Proposal Skripsi	9	23	7
6	Belum Mengajukan Judul	0	3	1
	Jumlah :	48	53	29

mempengaruhi proses dan hasil belajar yaitu:

1. Faktor luar
 - a. Lingkungan, yaitu alam dan sosial.
 - b. Instrumental yaitu kurikulum/ bahan pelajaran, guru/pengajar, sarana dan fasilitas, serta administrasi/manajemen.
2. Faktor dalam
 - a. Fisiologi yaitu kondisi fisik dan kondisi panca indera.
 - b. Psikologi yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Hal ini sejalan dengan pendapat Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014:264) yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa antara lain; kemampuan intelektual, perasaan dan kepercayaan diri, motivasi, kematangan untuk belajar, usia, jenis kelamin, kebiasaan belajar, kemampuan mengingat, dan kemampuan mengindra seperti melihat, mendengar, membau, dan merasakan.
2. Faktor eksternal, yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa dapat berupa guru, kualitas pembelajaran, instrumen dan

fasilitas pembelajaran (*hardware* dan *software*) serta lingkungan sosial dan alam.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono melalui Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani (2014: 264 - 265) juga menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dalam dua kelompok yaitu:

1. Faktor *intern* (Faktor dalam diri siswa itu sendiri), meliputi:
 - a. Faktor fisiologis seperti kondisi siswa yang sedang sakit, kurang sehat, dan sebagainya
 - b. Faktor psikologis seperti tingkat inteligensia, bakat, motivasi, dan sebagainya.
2. Faktor *ekstern* (Faktor dari luar siswa itu sendiri)
 - a. Faktor-faktor non sosial seperti peralatan dan media belajar, kondisi ruang belajar, kurikulum, waktu proses pembelajaran yang kurang disiplin, dan sebagainya.
 - b. Faktor-faktor sosial seperti faktor keluarga, sekolah, teman bermain, dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul Analisis Faktor Pendorong dan Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya, dengan tujuan menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek yang diteliti secara tepat (Hamid Darmadi; 2011: 151). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah gejala-gejala/hal yang ada dalam dan luar diri Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 yang dapat mendorong dan menghambat proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS).

pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2010: 68) dengan jumlah responden sebanyak 25 mahasiswa. Dasar penentuan subjek penelitian adalah pencapaian penyelesaian tugas akhir skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011.

Hal ini dilakukan karena untuk menggali informasi kepada mahasiswa yang memiliki faktor pendorong dan penghambat yang tinggi dalam penyelesaian tugas akhir skripsi. Selain itu, jumlah yang digunakan ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto (2010: 253) yang menyebutkan bahwa untuk unit kelas siswa, subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya.

Tabel 2. Distribusi Jumlah Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Subjek Penelitian
1	Kelas A	48 Mahasiswa	8 Mahasiswa
2	Kelas B	53 Mahasiswa	10 Mahasiswa
3	Kelas Internasional	29 Mahasiswa	7 Mahasiswa
Jumlah :		130 Mahasiswa	25 Mahasiswa

Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. Teknik penentuan subjek penelitian ini menggunakan Teknik *Sampling Nonprobability Sampling* yaitu dengan *sampling purposive*. *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan angket atau kuesioner dan wawancara. Kuesioner dibagikan kepada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011 melalui *google drive*. Hal ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam pengumpulan data karena lokasi

responden yang menyebar cukup jauh. Kemudian data dilengkapi dengan wawancara guna meminta klarifikasi dan penjelasan lebih mendalam akan hasil angket yang disebar terlebih dahulu tersebut. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup-terbuka, yaitu angket campuran dimana bentuk pertanyaan ada yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih jawabannya dan ada bentuk pertanyaan terbuka dimana responden bisa menjawab pertanyaan dengan lebih spesifik sesuai dengan fakta yang terjadi pada

responden. Untuk teknik wawancara, tidak menggunakan panduan wawancara karena wawancara dilakukan apabila ada beberapa informasi dari para responden yang kurang dipahami peneliti atau kurang jelas atau ingin memperdalam informasi (insidental).

Tabel 3. Tahapan Pencapaian Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS)

	TAHAP PENCAPAIAN	REFERENSI
Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi	Dalam tahap observasi dan penentuan judul TAS	Tim Dosen Pendidikan Akuntansi FE UNY (2007)
	Dalam tahap menyusun draft proposal TAS	
	Judul TAS sudah disetujui	
	Dalam tahap menyusun proposal skripsi	
	Akan/sudah seminar proposal skripsi	
	Dalam tahap penelitian dan pengambilan data	
	Dalam tahap menyusun laporan penelitian	
	Dalam tahap mengurus administrasi ujian skripsi (Beberapa hari kedepan akan ujian skripsi)	
	Telah lulus ujian skripsi dengan perbaikan (revisi)	
Telah lulus ujian tanpa perbaikan atau telah lulus ujian dan sudah perbaikan		

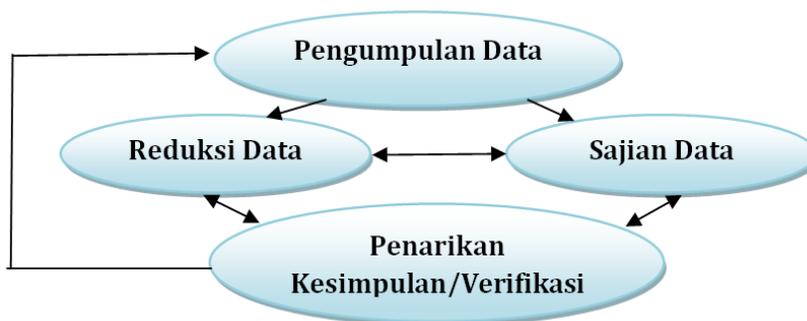
Keterangan: Untuk pertanyaan terbuka

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Faktor Internal dan Eksternal Pendorong dan Penghambat Penyelesaian TAS

Variabel	Aspek	Variabel	Aspek
Faktor Internal	Kondisi Fisik	Faktor Eksternal	Lingkungan Alam
	Bakat (Menulis Karya Ilmiah)		Lingkungan Sosial
	Minat		Dosen Pembimbing
	Motivasi		Sarana & Fasilitas
	Pengetahuan tentang Skripsi		Administrasi/ Manajemen
			Referensi Skripsi
			Aktivitas Pribadi

Keterangan: Untuk pertanyaan tertutup

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan secara deskriptif. Data yang telah diperoleh dikelompokkan, disajikan dalam bentuk data yang mudah dibaca, kemudian dianalisis dan disimpulkan.

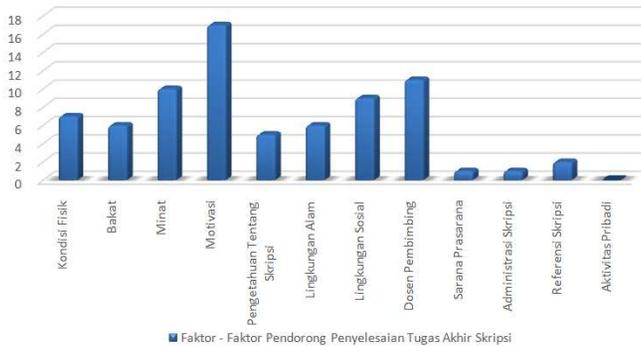


Gambar 1. Skema Teknik Analisis Data

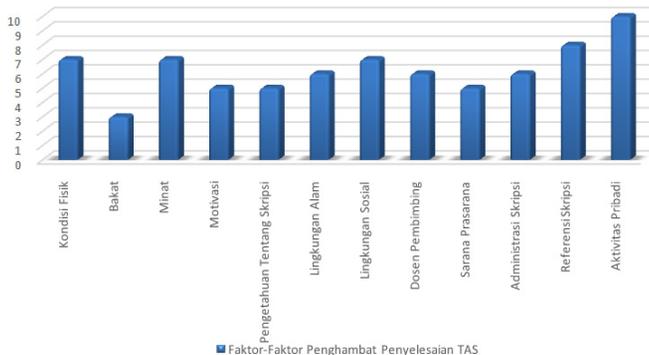
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Faktor-faktor Pendorong dan Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

Berikut diagram hasil penyebaran angket mengenai faktor-faktor pendorong dan penghambat penyelesaian tugas akhir skripsi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FE UNY Angkatan 2011:



Gambar 3. Faktor Pendorong Penyelesaian TAS Mahasiswa



Gambar 4. Faktor Penghambat Penyelesaian TAS Mahasiswa

2. Identifikasi Faktor-faktor Pendorong Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi

a. Pada saat pengajuan judul TAS

Tahapan saat pengajuan judul adalah: 1) tahap dalam observasi lapangan dan penentuan judul TAS yang akan diajukan, 2) tahap menyusun draf proposal guna mendapat *accept* judul skripsi, mendapat dosen pembimbing, dan narasumber, dan 3) tahap menyusun proposal skripsi yaitu bab I, bab II, dan bab III kemudian dilanjutkan dengan tahap seminar skripsi. Berikut faktor-faktor pendorong Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 pada pengajuan judul TAS: 1) Memiliki motivasi yang besar untuk bisa lulus cepat, 2) Memiliki budaya literasi dan dukungan referensi skripsi yang cukup, 3) Matakuliah dan organisasi yang mendukung, 4) Memiliki pengetahuan tentang skripsi yang memadai, 5) Objek dan/atau subjek penelitian yang mudah dan mendukung, 6) Dorongan dari orang di sekitar, 7) Minat terhadap judul dan permasalahan, 8) Kondisi fisik yang prima, 9) Sarana dan prasarana yang ada dan/atau dimiliki, 10) Dukungan dari Jurusan Pendidikan Akuntansi, 11) Target dan *deadline*, 12) Pada saat bimbingan skripsi, 13) Memiliki

motivasi yang besar untuk bisa lulus cepat, 14) Komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing, 15) Peran dosen pembimbing yang sangat membantu, 16) Kuantitas bimbingan skripsi yang cukup, 17) Menguasai materi TAS yang diajukan, dan 18) Dorongan dari keluarga dan teman.

b. Administrasi TAS

Berikut faktor-faktor pendorong Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011 pada saat mengurus administrasi TAS: 1) Memiliki motivasi yang besar untuk bisa lulus cepat, 2) Pihak-pihak kampus yang mendukung, 3) Pihak-pihak di lokasi penelitian yang mendukung, 4) Dukungan dari orangtua, teman, dan kakak kelas, 5) Target dan *deadline*, 6) Komunikasi yang baik dan tertata, 7) Prosedur dan panduan administrasi yang jelas.

c. Pada saat penelitian dan pengambilan data di lapangan

Kegiatan yang penting untuk persiapan adalah 1) Instrumen penelitian (Instrumen penelitian yang sederhana dan mudah, metode pembelajaran yang dikuasai, dan uji instrumen yang sederhana), 2) Subjek penelitian, 3) Persiapan dan perencanaan yang matang, 4) Memiliki motivasi untuk bisa lulus cepat, 5) Dukungan

dari dosen pembimbing, teman, dan kakak kelas, 6) Kondisi fisik yang prima, 7) Target dan *deadline* untuk segera menyelesaikan TAS di akhir semester 7, 8) Penguasaan judul TAS yang baik, 9) Do'a dan kerja keras.

d. Pada saat menyusun laporan dan ujian TAS

Hal-hal yang perlu diperhatikan adalah 1) Referensi skripsi yang memadai baik penelitian yang relevan, buku-buku analisis data, jurnal-jurnal yang mudah untuk diakses dan dimiliki, 2) Peran dosen pembimbing yang sangat membantu, 3) Memiliki motivasi yang besar untuk bisa lulus cepat, 4) Dorongan dan saran dari teman dan kakak kelas, 5) Aplikasi analisis data yang mudah untuk diakses dan digunakan seperti SPSS, Ms. Excel, Aplikasi anbuso, dan sebagainya, 6) Target dan *deadline* lulus 3,5 tahun, 7) Kondisi fisik yang prima, 8) Dukungan dari responden atau subjek penelitian, 9) Dosen penguji.

2. Identifikasi Faktor-faktor Penghambat Penyelesaian TAS Mahasiswa

a. Pada saat pengajuan judul TAS

Berikut faktor-faktor penghambat Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan

2011 pada saat pemilihan dan pengajuan judul TAS diantaranya: 1) Sulitnya melakukan observasi lapangan karena masih kuliah, 2) Bingung memilih judul TAS yang akan diambil, 3) Pengetahuan tentang skripsi belum memadai, 4) Pandangan bahwa "skripsi itu sulit", 4) Sulit dalam memilih subjek/objek penelitian, 5) Panduan skripsi belum lengkap dan belum terbaru sehingga membingungkan, 6) Alur skripsi yang belum paham, 7) Pernah ganti judul, 8) Motivasi yang naik-turun, 9) Orang tua yang sedang sakit, 10) Sulit menemukan metode pembelajaran yang tepat, mata pelajaran yang sesuai, dan kompetensi dasar yang tepat untuk digunakan dalam penelitian tindakan kelas, 11) Masih mengulang mata kuliah teori dan praktik (KKN-PPL), 12) Malas, penyebabnya diantaranya jarang ke kampus, *mood-mood-an*, dan suasana hati yang tidak stabil, 13) Judul skripsi yang di-*accept* tidak sesuai dengan keinginan, 14) Sering revisi skripsi baik dari segi isi maupun dari segi tata tulis, 15) Referensi yang masih kurang dan sulit ditemukan, 16) Sibuk karena harus kerja, kursus, dan merawat keluarga yang sakit, 17) Sarana dan prasarana seperti motor, HP, laptop yang belum ada/memadai, 18) Sulit menentukan

- indikator instrumen penelitian, 19) Sulit membuat angket, 20) Bakat menulis karya tulis belum memadai, seperti penggunaan diksi, salah ketik (*typo*), dan penggunaan kalimat yang efektif, 21) Dosen pembimbing sulit untuk ditemui, 22) Tidak ada mata kuliah media pembelajaran padahal judul skripsi yang diambil tentang media pembelajaran (*Research and Development*).
- b. Saat bimbingan skripsi
- Pada saat bimbingan hal-hal yang perlu dilakukan mahasiswa, yaitu 1) revisi berulang kali karena skripsi harus berbahasa Inggris (untuk kelas internasional), 2) sulit untuk menemukan waktu bimbingan karena kesibukan dosen pembimbing, 3) hasil koreksi skripsi (revisi) dari dosen pembimbing kadang lama untuk bisa diambil, 4) Harus mengantri dengan mahasiswa lainnya.
- c. Administrasi TAS
- Hal-hal yang terkait dengan TAS meliputi 1) Skripsi berhubungan dengan banyak pihak, 2) Admin jurusan yang sulit ditemui, kadang lupa untuk memproses surat, dan kurang ramah, 3) Dekan sedang ke luar kota, 4) Banyak yang sedang mengurus surat sehingga surat lama selesainya, 5) Banyaknya administrasi yang harus diurus, 6) Proses administrasi yang rumit,
- 7) Jarak lokasi penelitian jauh, 8) Kesalahan dalam pengetikan surat, 9) Bagian tata usaha sekolah lama dalam memproses surat dan kurang ramah serta sensitif saat ditanya, 10) Siakad saat itu sedang bermasalah.
- d. Pada saat penelitian dan pengambilan data di lapangan
- Kejadian-kejadian yang terkait saat pengambilan data adalah 1) Sering gagal dalam uji instrumen karena hal-hal yang kecil, 2) Lokasi penelitian yang jauh, 3) Persiapan butuh waktu yang lama, butuh uang yang besar dan harus memiliki koordinasi yang matang, 4) Ada beberapa siswa yang jaga kantin pada jam pelajaran, 5) Manajemen waktu yang kurang baik, 6) Sulit menyatukan jadwal observer, peneliti, dan guru untuk melakukan penelitian dan pengambilan data (PTK), 7) Susah dalam pengkondisian kelas, 8) Tidak teliti dalam pengumpulan data, 9) Ada beberapa subjek penelitian yang absen, 10) Perubahan jadwal pelajaran di sekolah, 11) Jauhnya lokasi penelitian, 12) Guru terlambat masuk kelas saat penelitian.
- e. Pada saat menyusun laporan dan ujian TAS
- Pada saat menyusun laporan hal-hal yang perlu dilakukan adalah 1) Sulit untuk menemukan waktu

bimbingan karena kesibukan dosen pembimbing, 2) Malas dan bingung dalam mengolah data dalam hal rumus dan dalam mereduksi data, 3) Sulit mengaitkan hasil penelitian dengan teori, 4) Kurang teliti dan revisi berulang kali, 5) Referensi skripsi tidak mudah untuk ditemukan, 6) Bimbingan revisi tidak dilakukan secara tatap muka, 7) Banyak yang harus revisi, 8) Adanya perbedaan pendapat antara pembimbing dengan narasumber, 9) Sulitnya menemukan jadwal yang cocok antara dosen penguji.

PENUTUP

Melalui hasil penelitian yang dilakukan, didapat gambaran mengenai factor-faktor pendorong dan penghambat penyelesaian tugas akhir skripsi mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011. Yang menjadi faktor pendorongnya adalah: Memiliki motivasi yang besar untuk bisa lulus tepat waktu, memiliki pengetahuan skripsi yang memadai, penguasaan materi TAS yang diajukan, memiliki referensi skripsi yang cukup, subjek penelitian yang responsif dan pro aktif, adanya dukungan dari orangtua, teman, dan kakak kelas, adanya dukungan dari jurusan (panduan, administrasi, percepatan TAS, *reward* memilih dosen pembimbing) dan dukungan pihak-pihak di lapangan, kemampuan menulis karya ilmiah yang

baik, sarana dan prasarana, peran dosen pembimbing dan kualitas bimbingan yang baik, kondisi fisik yang sehat, kesesuaian judul yang diinginkan, organisasi dan mata kuliah yang mendukung penelitian, target dan *deadline*, persiapan dan perencanaan yang matang, aplikasi atau media analisis data yang membantu.

Faktor penghambat penyelesaian tugas akhir skripsi mahasiswa pendidikan akuntansi FE UNY angkatan 2011 adalah: Motivasi yang naik-turun, malas, bingung memilih judul TAS yang akan diambil, pernah ganti judul skripsi, judul skripsi yang di-*accept* tidak sesuai dengan keinginan, panduan skripsi belum lengkap dan belum terbaru sehingga membingungkan, sulit untuk menemukan waktu bimbingan karena kesibukan dosen pembimbing, sibuk karena harus kerja, kursus, dan merawat keluarga yang sakit, keterbatasan sarana dan prasarana, penguasaan dan pengetahuan tentang TAS yang kurang, kesulitan menemukan referensi skripsi, sering revisi skripsi baik karena isi maupun karena tata tulis, manajemen waktu yang kurang baik, masih mengulang mata kuliah, referensi yang sulit ditemukan, kesulitan dalam analisis data, dana dan waktu yang cukup menyita, lokasi penelitian yang jauh, sulit membuat indikator instrumen dan membuat angket, bakat menulis karya tulis belum memadai, seperti penggunaan diksi, salah ketik (*typo*), dan penggunaan kalimat yang efektif, adanya perbedaan pendapat antara dosen pembimbing dan

narasumber, susah menyatukan jadwal ujian skripsi, banyak administrasi yang harus diselesaikan (ujian).

UNY. 2013. *Mengenal UNY Lebih Dekat: Panduan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY

DAFTAR PUSTAKA

Dalman. 2014. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

H.B. Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.

Ibnu Siswanto dan Yoga Guntur Sampurno. 2013. Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY. Diakses dari *E-Joernal mahasiswa UNY* pada tanggal 12 April 2015.

M. Irham dan Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Marshall B. Romey dan Paul Jhon Steinvart. 2011. *Sistem Informasi Akuntansi: Accounting Information System*. Edisi Ketigabelas. Terjemah. Jakarta: Selemba Empat

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Tim Dosen Pendidikan Akuntansi FE UNY. 2007. *Pedoman Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY.