

**THE APPLICATION OF LANGUAGE LEARNING  
STRATEGIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH ENGLISH  
PROFICIENCY OF THE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL  
STUDENTS AT RADEN PAKU MODERN ISLAMIC  
BOARDING SCHOOL TRENGGALEK**

**THESIS**

**BY  
FEBRIANA FRESISKA  
0911111006**



**STUDY PROGRAM OF ENGLISH  
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURE  
FACULTY OF CULTURAL STUDIES  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
2013**

## ABSTRACT

Fresiska, Febriana. 2013. **The Application of Language Learning Strategies and Their Relationship with English Proficiency of The Islamic Junior High School Students of Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek.** Study Program of English, Universitas Brawijaya. Supervisor: Syariful Muttaqin; Co-supervisor: Agus Gozali

Key words: language learning strategies, language proficiency, the Strategy Inventory for Language Learning (SILL).

Nowadays, English is getting more important in Indonesia. Not only as a means of communication with the foreigner but also as one of the subjects in National Examination. Learning English is different from learning Bahasa Indonesia because it has many different aspects of language including grammar, vocabularies and also pronunciation. Then, learning strategies are needed to make the learning easier and faster. This study is conducted in order to investigate the language learning strategies used by Raden Paku Islamic Junior High School students and to investigate the relationship between six categories of language learning strategies and English proficiency.

The samples of this study are 114 students consisting of 40 students of 7<sup>th</sup> grade, 37 students of 8<sup>th</sup> grade and 37 students of 9<sup>th</sup> grade. The research instruments are SILL questionnaire and English score. The data obtained from the returned surveys are analyzed using descriptive statistics and Pearson Product Moment correlation.

The results shows that the students are medium users of overall strategies with metacognitive strategy as the most frequently used by 7<sup>th</sup> grade and 8<sup>th</sup> grade students. Meanwhile, metacognitive and affective strategies are the most frequently used by 9<sup>th</sup> grade. The lowest strategy is compensation strategy for all grades. The significant correlation was found between Language Learning Strategies and 7<sup>th</sup> English proficiency but no significant correlation was found in 8<sup>th</sup> grade and 9<sup>th</sup> grade.

The writer suggests the teachers to promote language learning strategy application to the students especially for memory and affective strategy because they have significant correlation with English proficiency. She also suggests for the next writers to conduct the research in the level of elementary school and correlate language learning strategy with the specific learning skill.

## ABSTRAK

Fresiska, Febriana. 2013. **Aplikasi Strategi Pembelajaran Bahasa dan Hubungannya terhadap Kemampuan Berbahasa pada siswa MTs yang berada dalam lingkup Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek.** Program Studi Sastra Inggris, Universitas Brawijaya. Pembimbing: (I) Syariful Muttaqin (II) Agus Gozali

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Bahasa, Kemampuan Berbahasa, SILL.

Pada saat ini Bahasa Inggris menjadi bahasa yang penting di Indonesia. Selain digunakan sebagai media komunikasi dengan orang asing Bahasa Inggris juga menjadi salah satu pelajaran wajib di sekolah bahkan menjadi salah satu mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional. Belajar Bahasa Inggris tidak semudah belajar Bahasa Indonesia karena bahasa Inggris memiliki banyak perbedaan dengan Bahasa Indonesia, diantaranya struktur bahasa, perbendaharaan kata dan juga pelafalannya. Maka dari itu strategi pembelajaran bahasa sangat dibutuhkan agar memudahkan dalam belajar bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa yang digunakan oleh siswa MTs Plus Raden Paku dan hubungan keenam kategori dari strategi pembelajaran bahasa dengan kemampuan berbahasa Inggris.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 114 siswa terdiri dari 40 siswa dari kelas VII, 37 siswa dari kelas VIII dan 37 siswa dari kelas IX. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuisisioner *SILL* dan nilai Bahasa Inggris. Data hasil survey dianalisa menggunakan deskriptif statistik dan korelasi *Pearson Product Moment*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa seluruh siswa dari kelas VII sampai kelas IX mengaplikasikan strategi pembelajaran bahasa berada pada tingkat menengah. Kategori strategi pembelajaran bahasa yang paling sering dipakai oleh siswa kelas VII dan VIII adalah metakognitif sedangkan yang paling sering digunakan siswa kelas IX adalah metakognitif dan afektif. Hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran bahasa dan kemampuan berbahasa hanya ditemukan pada kelas VII sedangkan kelas VIII dan IX tidak ada hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran bahasa dengan kemampuan berbahasa Inggris.

Penulis menyarankan kepada para guru untuk mengenalkan strategi pembelajaran bahasa terutama strategi memori dan strategi afektif terhadap murid-muridnya karena dua strategi tersebut memiliki hubungan terhadap kemampuan berbahasa Inggris. Penulis juga menyarankan kepada penulis selanjutnya untuk meneliti siswa SD dan menghubungkan strategi pembelajaran bahasa dengan skill pembelajaran yang spesifik.

## REFERENCES

- Abedi, J. (2008). *Measuring students' level of English proficiency: Educational significance and assessment requirements*. California: Roughton Taylor & Francis Group
- Ary, D., Lucy C. J., Christine K. (2002). *Introduction to research in education*. USA: Wadsworth Group
- Aslan, O. (2009). *The role of gender and language learning strategies in learning English*. Middle East: Middle East Technical University
- Chang, C. (2011). *Language learning strategy profile of university foreign language majors in Taiwan* *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* Vol. 8, No. 2, pp. 201–215. Taiwan: Da-Yeh University,
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research method in education*. New York: Routledge
- Gharbavi, A & Mousavi, S. A. (2012). *Do language proficiency levels correspond to language learning strategy adoption?* . Retrieved 9 February, 2013, from <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n7p110>
- Griffiths, C. (2003). *Language learning strategy use and proficiency: The relationship between patterns of reported language learning strategy (LLS) use by speakers of other languages (SOL) and proficiency with implications for the teaching/learning situation*. New Zealand: University of Auckland
- Griffiths, C. (2004). *Language learning strategies: Theory and research*. New Zealand: School of Foundations Studies
- Lee, C.K. (2010). *ARECLS Vol.7*. Retrieved on March 3, 2013
- Lisboa, R.M. (2004). *Illinois English language proficiency Standards for English language learners K-12: Frameworks for large-scale state and classroom assessment*. Chicago: Illinois State Board of Education.
- Miujis, D. (2004). *Doing quantitative research in education with SPSS*. London: SAGE Publications Ltd
- Nisbet, D.I., Tindal, E.R., Arroyo, A.A. (2005). *Language learning strategies and English proficiency of Chinese university students*. Retrieved on March 3, 2013

- Nuril, A.Y. (2012). *The application of language learning strategies and their relationship with English proficiency: a study at international undergraduate program of faculty of economics and bussiness University of Brawijaya*. Malang: Universitas Brawijaya
- O'Malley, J.M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya,Tony. (2012). *Cara cepat menguasai SPSS 20 untuk olah data dan interpretasi data*. Yogyakarta: Cahaya Atma Pustaka
- Yi,C.C., Chen,L.S., Nian,L.Y.(2007). *A Study of Language Learning Strategies Used by College EFL Learners in Taiwan*. Taiwan: MingDao University
- Zhao, J. (2009). *Language learning strategies and English proficiency: A study of Chinese undergraduate program in Thailand*. Retrieved 6 February, 2013, from <http://www.journal.au.edu/scholar/2009/pdf/JuanZhao28-32.pdf>