

## VARIASI KAJIAN PENELITIAN DALAM SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FMIPA UNNES

**Andin Irsadi**  
Biologi FMIPA Unnes  
e-mail: [andin\\_sha@yahoo.co.id](mailto:andin_sha@yahoo.co.id)

**Abstrak**-Tujuan Penelitian ini untuk mengungkap tentang variasi kajian dalam skripsi mahasiswa program studi pendidikan biologi yang telah dilakukan tahun 2010-2013. Pengambilan data dengan menginventarisir sejumlah hasil penelitian dalam bentuk skripsi yang telah dilakukan mahasiswa pendidikan program studi pendidikan biologi, selanjutnya mengelompokkan kajian penelitian. Hasil penelitian didapatkan sejumlah 470 topik skripsi. Berdasar pengelompokan terdapat 10 kelompok kajian penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa program studi biologi. Berdasar hasil yang didapatkan perlu ditindak lanjuti dengan penelitian mendalam terkait dengan substansi penelitian.

**Kata kunci:** kajian penelitian, skripsi

### PENDAHULUAN

Berdasarkan diskusi yang berkembang di jurusan biologi FMIPA Unnes, dinyatakan bahwa topik peneltian mahasiswa pendidikan masih berkutat pada hal yang sama, belum menunjukkan variasi dalam kajian penelitiannya. Berkaitan dengan hal tersebut maka dilakukan penelitian untuk mengungkap variasi kajian penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa terutama pendidikan biologi. Penelitian ini bertujuan untuk menginventarisir data tentang variasi kajian peneliatian mahasiswa, pemetaan kajian penelitian sehingga dapat menjadi data base skripsi mahasiswa bagi jurusan.

Aspek yang ditekankan pada penelitian ini berkaitan dengan jumlah penelitian yang dikembangkan mahasiswa program studi pendidikan biologi, topik/materi kajian penelitian yang dilakukan mahasiswa, luaran yang dijadikan sebagai indikator keberhasilan.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Jurusan biologi program studi Pendidikan biologi.

Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan inventarisasi dan identifikasi data penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa sejak tahun 2010 hingga tahun 2013 yang dimiliki oleh jurusan biologi FMIPA Unnes. Data yang digunakan berkaitan dengan jumlah penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa program studi pendidikan biologi, topik/materi kajian penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa, indikator keberhasilan penelitian. Data yang didapatkan kemudian dilakukan pengelompokan berdasar topik kajian, indikator keberhasilan selanjutnya dilakukan pemetaan berdasar kelompok kajian penelitian.

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasar penelitian yang dilakukan didapatkan antara tahun 2010 sampai dengan tahun 2013 ada 470 topik yang dikembangkan sebagai skripsi mahasiswa pendidikan biologi. Topik kajian yang dikembangkan mahasiswa program studi pendidikan biologi bila dipetakan berdasar kelompok didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah penelitian berdasar kelompok kajian

Kajian	Tahun 2010	Tahun 2011	Tahun 2012	Tahun 2013
Media, bahan ajar, modul	43	52	23	32
Kesiapan guru/laboratorium	8	8	1	9
Pemanfaatan lingkungan	17	10	5	7
Metode pembelajaran	13	15	5	8



Model pembelajaran	27	27	15	13
LKS/proyek	8	6	8	9
Pendekatan/strategi	19	16	9	8
Hambatan PBM	1	0	0	0
Analisis buku/butir soal	4	4	4	9
Asesmen	4	10	3	11
Jumlah	144	147	73	106

Berdasar data di atas menunjukkan adanya variasi kajian dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa program studi pendidikan biologi. Secara umum penelitian mengkaji tentang media pembelajaran, pemanfaatan lingkungan, metode dan model pembelajaran serta pendekatan atau strategi pembelajaran. Secara umum kegiatan penelitian berkaitan dengan upaya yang dilakukan guru agar siswa untuk belajar secara baik. Nur (2005) kegiatan pembelajaran yang dikembangkan agar siswa berdiskusi, berdebat, menggeluti ide-ide, konsep-konsep dan keterampilan melalui kegiatan produktif. Kecenderungan terhadap topik kajian didasarkan pada sumber pustaka yang relatif mudah didapatkan serta adanya model yang sudah dilakukan oleh mahasiswa sebelumnya, sehingga perlu dicermati berkaitan adanya topik yang mirip terutama berkaitan dengan orisinalitas tulisan. Sukses seorang ahli akan diukur dari orisinalitas ilmiah yang disumbangkan dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditekuninya (Rifai, 2005). Berdasar data dapat dapat dijadikan bahan pemetaan tentang kecenderungan topik dan dapat dijadikan pemetaan kajian yang masih memiliki peluang untuk dikembangkan oleh mahasiswa (analisis buku, hambatan proses belajar mengajar serta asesmen). Penelitian inilah yang perlu didorong untuk dikembangkan karena membutuhkan kemampuan secara komprehensif dari mahasiswa. Weissinger (2004), kemampuan komprehensif dan kritis yang akan mendorong mahasiswa dapat sukses secara personal dan dalam dunia kerja serta karir.

Beberapa hal yang perlu dicermati berkaitan dengan *output* penelitian sebagai

indikator keberhasilan penelitian yang berkaitan dengan hasil belajar kognitif dan aktivitas belajar. Hal ini memberi peluang untuk dilakukan pengembangan terutama pada aspek lain sehingga tidak hanya berkaitan dengan dua hal tersebut.

## SIMPULAN

Berdasar hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa variasi kajian penelitian mahasiswa pendidikan biologi menunjukkan adanya variasi yang dapat dikelompokkan dalam 10 kelompok dan masih perlu dikembangkan tentang indikator keberhasilan penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, 2011. *Pedoman akademik Unnes 2011/2012*. Semarang. Unnes Press
- Nur M. 2005. *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya. Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa
- Rifai. 2005. *Pegangan gaya penulisan, penyuntingan dan penerbitan karya ilmiah Indonesia*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press
- Tim penyusun, 2010. *Panduan penulisan karya ilmiah*. Semarang. Unnes Press
- Weissinger PA, 2004. *Critical Thinking, metacognition and problem-based learning*. Singapore. Thomson learning

## PERTANYAAN DAN JAWABAN

1. Ibu Budhi: Bach Strond Penelitian oleh pendidik pendidikan atau non pendidik?  
Jawab: Penelitian masih pada topic pendidikan.
2. Ibu Nani Apriliya: Analisis butir yang bagaimana yang dapat diteliti?  
Jawab: Analisis butir yang berkaitan dengan validitas, tingkat kesuburan dan daya pembeda minimal 3 sekolah.
3. Ibu Muji : Evaluasi kualitas skripsi apakah tidak di lakukan?



Jawab: Evaluasi secara spesifik belum dilakukan tetapi kualitas skripsi ditetapkan dengan kriteria ujian akhir skripsi meliputi metode penelitian dan kedalaman serta keluasan dalam penelitian. Kajian mendalam tentang kualitas isi skripsi menjadi kajian penelitian berikutnya.

