

**ANALISIS HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DAN  
MODUL PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK PENDUKUNG  
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

**Luqman Hakim, Joni Susilowibowo, Irin Widayati\***  
**\*Universitas Negeri Surabaya**

Email korespondensi: luqmanhakim@unesa.ac.id

**ABSTRAK**

Pelaksanaan kurikulum 2013 membawa konsekuensi perubahan paradigma pembelajaran. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, nomor 103, 2014) menyebutkan Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik dan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas dengan karakteristik: interaktif dan inspiratif; menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif; kontekstual dan kolaboratif; memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik; dan sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Mengacu pada karakteristik pembelajaran tersebut maka strategi, model, dan metode pembelajaran harus mampu mewujudkan karakteristik Pembelajaran yang dimaksud. Artikel ini bertujuan menganalisis hasil penelitian yang dapat menunjang implementasi kurikulum 2013 pada pendidikan menengah khususnya Program keahlian Keuangan Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK. Metode yang digunakan dalam tulisan ini adalah kajian literatur. Penelitian yang menjadi bahan analisis difokuskan pada penelitian-penelitian pengembangan bahan ajar atau modul pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hasil penelitian pengembangan yang menjadi bahan telaah inovasi yang dihasilkan mampu mendukung implementasi kurikulum 2013.

**Kata kunci:** Manfaat, Bahan Ajar, Modul, Pembelajaran, Akuntansi, SMK, Kurikulum 2013.

**PENDAHULUAN**

Pemberlakuan kurikulum 2013 sebagai pengganti kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pada pendidikan dasar dan menengah membawa dampak perubahan paradigma dalam sistem pendidikan. Dampak perubahan tersebut harus terjadi pada aspek regulasi maupun pada pelaksana proses pendidikan. Satuan Pendidikan sebagai salah satu pelaksana proses pendidikan harus mampu mempersiapkan sumberdaya yang dimiliki untuk mendukung implementasi kurikulum tahun 2013. Meskipun sampai saat ini kurikulum 2013 masih dalam proses evaluasi

sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 159 tahun 2014, tentang Evaluasi Kurikulum.

Kenyataan dilapangan menunjukkan sebagian besar satuan pendidikan dasar dan menengah sampai saat ini belum mampu mempersiapkan dan memiliki sumberdaya yang memadai. Sesuai surat Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, nomor 179342/PMK/KR/2014 tertanggal 5 Desember 2014 menyatakan mengentikan pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah yang baru menerapkan satu semester sejak tahun pelajaran 2014/2015 supaya kembali menggunakan kurikulum 2006, sementara itu tetap menerapkan kurikulum 2013 di sekolah-sekolah yang tiga semester menerapkan yaitu sejak tahun pelajaran 2013/2014 dan menjadikan sekolah-sekolah tersebut sebagai sekolah pengembangan dan percontohan penerapan kurikulum 2013.

Penerapan kurikulum 2013, oleh pemerintah sebagai pengganti kurikulum sebelumnya, belum sepenuhnya mampu menyediakan sarana, prasarana, sumber belajar dan sumberdaya yang memadai. Menurut Apriliasari, Ratna Ayu dan Rohayati, Suci (2015), Novianti, Desti Ayu dan Susilowibowo, Joni (2015), Sari, Linda Juwita Setia dan Wahyudi, Eko (2015) menyatakan pemerintah belum menyediakan buku atau bahan ajar yang layak pada materi akuntansi yang sesuai dengan kurikulum 2013. Sementara itu Masruroh, Faridatul dan Listiadi, Agung, (2015) Menyatakan bahan ajar yang digunakan untuk akuntansi piutang di SMK Negeri 2 Buduran belum sesuai dengan kurikulum 2013.

Begitu pula pada ketersediaan media pembelajaran yang masih terbatas. Kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik, pada proses pembelajaran sangat membutuhkan media pembelajaran. Melalui media pembelajaran yang baik akan mampu membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar yang diharapkan.

Melihat kondisi yang demikian itu, beberapa penelitian mencoba mengembangkan beberapa modul atau bahan ajar dan media pembelajaran yang dapat mendukung implementasi kurikulum 2013. Hasil penelitian pengembangan tersebut diharapkan mampu memberikan alternatif bahan ajar atau modul dan media pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013.

Penelitian ini bertujuan melakukan telaah terhadap hasil-hasil penelitian pengembangan. Penelitian yang dianalisis adalah penelitian pengembangan modul atau

bahan ajar. Penelitian pengembangan bahan ajar yang dimaksud adalah penelitian yang mendukung implementasi kurikulum 2013 materi akuntansi di SMK.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian-penelitian pengembangan bahan ajar atau modul pembelajaran sebagai upaya mendukung implementasi kurikulum 2013 yang dianalisis dalam penelitian ini sebagai berikut:

### **Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Sebagai Pendukung Implementasi Pembelajaran Berbasis *Scientific Approach* pada Materi Jurnal Penyesuaian Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 1 Jombang.**

Penelitian ini dilakukan oleh Agustina, Devi Yoan dan Rochmawati (2015) telah dipublikasikan pada jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) Universitas Negeri Surabaya Volume 2 nomor 2 tahun 2015 Tujuan penelitian ini adalah: mengembangkan bahan ajar interaktif akuntansi yang berupa *flip book maker* materi siklus akuntansi jurnal penyesuaian perusahaan jasa untuk siswa kelas X SMK, dengan memenuhi kriteria kelayakan (2) Menganalisis kualitas bahan ajar interaktif yang telah dikembangkan dengan standar tertentu sesuai dengan kriteria kelayakan bahan ajar. (3) Menganalisis kelayakan bahan ajar interaktif yang dikembangkan berdasarkan persepsi siswa. Model yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan Thiagarajan, Semmel dan Semsel dengan tahapan 4-D yaitu: tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*). Tetapi dalam penelitian ini sampai tahap (*develop*). Angket terbuka digunakan untuk validasi ahli media dan ahli materi pada data yang bersifat kualitatif. Angket tertutup digunakan untuk validasi ahli media, ahli materi dan uji coba terbatas untuk data kuantitatif. Uji coba terbatas dilakukan pada siswa kelas X Perbankan dengan jumlah 20 siswa. Hasil yang diperoleh (1) Bahan Ajar interaktif materi siklus akuntansi perusahaan jasa kelas X Perbankan di SMK. (2) Hasil validasi oleh ahli media memperoleh rata-rata sebesar 82,19% (sangat layak), validasi materi oleh ahli materi memperoleh rata-rata sebesar 80,63% (sangat layak), dan uji coba terbatas memperoleh nilai sebesar 94% (sangat layak). (3) Respon siswa layak digunakan sebagai pendukung proses pembelajaran dan juga dapat digunakan siswa untuk belajar.

### **Pengembangan Bahan Ajar Berupa Modul Berbasis *Scientific Approach* Pada Materi Metode Penilaian Persediaan Pada Sistem Perpetual Untuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo**

Sari, Devi Ananta Sary dan Wahjudi, Eko (2015) melakukan penelitian pengembangan tentang bahan ajar dalam bentuk modul, Tujuan penelitiannya adalah menganalisis kelayakan modul materi metode penilaian persediaan pada sistem perpektual yang digunakan dalam pembelajaran de kelas XI. Lokasi uji coba di SMKN 2 Buduran Sidoarjo. Model pengembangan yang digunakan 4-D menurut Thiagarajan, Semmel dan Semmel. Dengan modifikasi model yaitu tahapan pengembangan 3 tahap yaitu 1) tahap pendefinisian (*define*), 2) tahap perancangan (*design*), dan 3) tahap pengembangan (*develop*). Standar kelayakan bahan ajar modul dilihat dari 4 aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Penelitian ini menghasilkan bahan ajar modul. Hasil validasi ahli materi, kelayakan isi sebesar 89,41% dengan kriteria “Sangat Layak”, kelayakan penyajian sebesar 89% dengan kriteria “Sangat Layak”. Validasi ahli bahasa kelayakan kebahasaan sebesar 90% dengan kriteria “Sangat Layak” dan validasi ahli grafis kelayakan kegrafikan sebesar 77,87% dengan kriteria “Layak”. Respon siswa terhadap bahan ajar modul yang dikembangkan mempunyai aspek ketertarikan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan, memperoleh respon positif dengan persentase sebesar 94,33% dengan kriteria “Sangat Baik”.

### **Pengembangan Modul Akuntansi Piutang Berbasis *Scientific Approach* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan**

Masruroh, Faridatul dan Listiadi, Agung (2015). Melakukan penelitian pengembangan modul. Tujuan penelitian adalah mengembangkan dan menganalisis kelayakan modul akuntansi piutang yang digunakan untuk pembelajaran dengan pendekatan santifik. Uji coba produk dilakukan di SMKN 2 Buduran Sidorajo. Model pengembangan mengacu model 4-D Thiagarajan, Semmel dan Semmel. Dengan modifikasi model dilaksanakan sampai tahap develop. Teknik pengumpulan data dengan angket terbuka menghasilkan data kualitatif berupa angket telaah para ahli. Angket tertutup menghasilkan data kuantitatif berupa angket validasi para ahli dan angket respon siswa. Hasil skor persentase validasi diperoleh berdasarkan perhitungan

skala Likert sedangkan respon siswa menggunakan skala Guttman. Hasil penelitian dari seluruh validasi para ahli menunjukkan rata-rata persentase sebesar 89,27% dengan kriteria sangat layak dan respon siswa menunjukkan rata-rata persentase sebesar 97,16% dengan kriteria sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa modul akuntansi piutang berbasis scientific approach pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Negeri 2 Buduran memiliki kriteria sangat layak digunakan sebagai bahan ajar.

### **Pengembangan Modul Mata Pelajaran Komputer Akuntansi MYOB Berbasis Pembelajaran Scientific Approach Pada Kompetensi Dasar Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Untuk Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Lamongan**

Sari, Linda Juwita Setia dan Wahjudi, Eko (2015). Melakukan penelitian pengembangan modul mata pelajaran komputer akuntansi MYOB untuk pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Penelitian ini memiliki bertujuan mengembangkan modul yang memiliki kelayakan, dan pendapat siswa terhadap modul mata pelajaran komputer akuntansi MYOB pada pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada kompetensi dasar pencatatan transaksi perusahaan jasa. Uji coba dilakukan pada siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Lamongan. Model pengembangan model 4D (*four D Models*) Thiagarajan. Hasil penelitian menunjukkan 77,46% hasil untuk penilaian ahli materi, 85,7% untuk penilaian ahli bahasa, 97,3% untuk penilaian ahli media dan 81,5% untuk uji coba terbatas, sehingga secara keseluruhan diperoleh skor 84,48% dan dapat disimpulkan bahwa modul mata pelajaran komputer akuntansi MYOB berbasis pembelajaran *scientific approach* pada kompetensi dasar pencatatan transaksi perusahaan jasa untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Lamongan memiliki kriteria sangat layak digunakan sebagai bahan ajar.

### **Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Karakter Pada Materi Jurnal Khusus**

Penelitian ini dilakukan oleh Yunita, Ike Evi dan Hakim, Luqman (2014). Tujuan pengembangan ini adalah menghasilkan produk berupa modul akuntansi. Modul yang dikembangkan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik sebagai sumber informasi lebih dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengacu pada model 4-D menurut Thiagarajan, Semmel

dan Semmel yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Penelitian ini memodifikasi model pengembangan menurut Thiagarajan sampai tahap pengembangan (*develop*). Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahan ajar yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat layak, ditinjau dari kelayakan isi sebesar 84,11%, kelayakan bahasa sebesar 86,61%, kelayakan penyajian sebesar 84,82%, kelayakan kegrafikan sebesar 84,72%. Hasil ujicoba terbatas pada dua puluh orang siswa mendapat respon positif sebesar 98,25% sehingga modul sangat layak digunakan sebagai bahan ajar.

### **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Jurnal Umum**

Penelitian Ini dilakukan Oleh Umami, Jehan Putri, Hakim, Luqman (2014). Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning (CTL)* yang layak dan respon siswa terhadap lembar kerja siswa (LKS). Model pengembangan menggunakan model 4-D (*Define, Design, dan Develop* tanpa tahap *Disseminate*). Tahap *Develop* meliputi uji coba terbatas kepada 20 siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Nganjuk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembar kerja siswa (LKS) yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat layak, ditinjau dari kelayakan isi sebesar 87,5%, kelayakan penyajian sebesar 87,5%, kelayakan bahasa sebesar 82,5 %, kelayakan kegrafikan sebesar 88,57%, dan dengan rata-rata keseluruhan sebesar 86,52%. Respon siswa terhadap lembar kerja siswa (LKS) positif sebesar 95,54%.

### **Pengembangan Modul Akuntansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi K-13 Di SMKN 2 Buduran**

Penelitian Novianti. Desti Ayu, Susilowibowo, Joni. (2015). Bertujuan untuk menghasilkan produk akhir berupa modul akuntansi berbasis pendekatan saintifik materi aset tetap, dan menganalisis kelayakan modul, dan menganalisis respon siswa terhadap modul yang dikembangkan. Angket digunakan dalam pengumpulan data. Angket terbuka berupa angket telaah para ahli. Angket tertutup berupa angket validasi para ahli dan angket respon siswa saat uji coba terbatas. Hasil validasi diperoleh

berdasarkan perhitungan skor menurut *skala Likert* dan respon siswa menggunakan *skala Guttman*. Hasil validasi komponen kelayakan isi sebesar 81,75%, komponen kelayakan penyajian sebesar 80%, komponen kelayakan bahasa sebesar 92%, dan komponen kelayakan kegrafikan sebesar 82,6%. Hasil validasi modul berdasarkan 4 komponen kelayakan dari ahli diperoleh rata-rata presentase sebesar 86%. Hasil uji coba terbatas, respon siswa dengan hasil presentase sebesar 86,25% (sangat baik). Simpulan hasil penelitian adalah modul layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung implementasi kurikulum 2013 di kelas XII akuntansi SMK.

### **Pengembangan Modul Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Berbasis Pendekatan Saintifik di Kelas Xi SMK Negeri 1 Soko Mojokerto**

Apriliasari, Ratna Ayu, Rohayati, Suci. (2015). Tujuan penelitiannya adalah menghasilkan produk akhir modul materi jurnal penyesuaian perusahaan dagang untuk pembelajaran dengan pendekatan saintifik, menganalisis kelayakan modul, dan respon siswa terhadap modul yang dikembangkan. Model pengembangan yang 4D (Define, Design, dan Develop tanpa tahap Disseminate). Hasil penelitian menunjukkan hasil validasi dari komponen kelayakan isi sebesar 80,91% dengan kategori “sangat layak”, komponen kelayakan penyajian sebesar 80% dengan kategori “layak”, komponen kelayakan bahasa 70% dengan kategori “layak”, dan komponen kegrafikan sebesar 74,05% dengan kategori “layak”. Keseluruhan hasil validasi modul berdasarkan 4 komponen kelayakan dari ahli diperoleh rata-rata persentase sebesar 76,24% dengan kategori “layak”. Sedangkan hasil uji coba terbatas menunjukkan persentase sebesar 98,75% dengan kategori “sangat baik”.

### **Pengembangan Modul Akuntansi Perusahaan Jasa Berbasis Pembelajaran Kontekstual pada Materi Jurnal Penyesuaian Dan Jurnal Koreksi Kelas X Akuntansi SMK Negeri di Surabaya.**

Islamiyah, Nur Indah, Susanti. (2015). Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan modul, menganalisis kelayakan, dan respon siswa. Modifikasi model pengembangan 4-D (Define, Design, dan Develop tanpa tahap Disseminate) dari Thiagarajan. Uji coba dilakukan dengan 18 siswa kelas X Akuntansi dari SMK Negeri 1 Surabaya, SMK Negeri 4 Surabaya, dan SMK Negeri 10 Surabaya. Teknik

pengumpulan data menggunakan lembar telaah, lembar validasi, dan angket respon siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan kelayakan isi sebesar 86,47% dengan kriteria sangat layak, penyajian sebesar 85% dengan kriteria sangat layak, bahasa sebesar 87,14% dengan kriteria sangat layak, dan kegrafikaan sebesar 96% dengan kriteria sangat layak. Rata-rata keempat komponen tersebut adalah 88,65% dengan kriteria sangat layak. Rata-rata persentase dari respon siswa sebesar 95,83% dengan kriteria sangat baik.

### **Pengembangan Modul Akuntansi dengan Pendekatan Saintifik Bersasis Inkuiri**

Penelitian ini dilakukan oleh Dewi, Yuke Indriana, Sulastri, laily, Nujmatul. (2015). Tujuan mengembangkan modul Akuntansi berbasis inkuiri. Metode pengembangan diadaptasi dari metode pengembangan Borg dan Gall mencakup analisis kebutuhan, pengembangan produk, validasi ahli, revisi I, uji lapangan terbatas, revisi II, eksperimen, dan produk akhir. Uji kelayakan dilakukan melalui validasi ahli pengembangan bahan ajar, ahli materi, dan uji coba lapangan terbatas (siswa). Sedangkan untuk uji keefektifan modul dilakukan dengan menggunakan uji Dependent Sample T-Test. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa modul memenuhi kriteria sangat baik dan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik dan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 103 tahun 2014). Sebagaimana disebutkan pada pasal 2 (Permendikbud nomor 103 tahun 2014) dijelaskan pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas dengan karakteristik: interaktif dan inspiratif; menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif; kontekstual dan kolaboratif; memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik; dan sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Sebagaimana lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014 point C dijelaskan kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip sebagai berikut: peserta didik difasilitasi untuk mencari tahu; peserta didik belajar dari berbagai sumber belajar; proses pembelajaran



**PROSIDING  
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN  
“Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan yang Berkelanjutan”**

menggunakan pendekatan ilmiah; pembelajaran berbasis kompetensi; pembelajaran terpadu; pembelajaran yang menekankan pada jawaban divergen yang memiliki kebenaran multi dimensi; pembelajaran berbasis keterampilan aplikatif; peningkatan keseimbangan, kesinambungan, dan keterkaitan antara *hard-skills* dan *soft-skills*; pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat; pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*); pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat; pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik; dan suasana belajar menyenangkan dan menantang.

Dikaitkan dengan ketentuan proses pembelajaran yang diharapkan sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014, maka perlu melakukan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran harus dipersiapkan sedemikian rupa sehingga pendidik (guru) mampu mengelola pembelajaran secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran yang baik juga akan dirasakan oleh peserta didik. Pembelajaran yang baik akan memberi dampak pencapaian kompetensi dasar secara baik oleh peserta didik.

Tabel 1. Analisis Hasil Penelitian Pengembangan Modul yang mendukung Implementasi Kurikulum 2013 di SMK

Peneliti	Tahun	Materi	Model Pengembangan	Uji Coba	Hasil	Kesimpulan
Agustina, Devi Yoan; Rochmawati.	2015	Jurnal Penyesuaian	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas X Perbankan	Validasi ahli media dan ahli materi Sangat layak	Direkonden- dasikan, dengan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Masruroh, Faridatul dan Listiadi, Agung	2015	Penilaian Persediaan pada Sistem perpektual	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas XI Akuntansi	Validasi ahli sangat layak dan respon siswa sangat baik	Direkonden- dasikan, dengan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Sari, Linda Juwita Setia, Wahjudi, Eko	2015	Komputer akuntansi MYOB	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D):	SMK kelas XI Akuntansi	Penilaian ahli bahasa, ahli media dan uji	Direkonden- dasikan, tetapi masih perlu

**PROSIDING  
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN  
“Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan yang Berkelanjutan”**

			modifikasi (3D) defaine, desaign, develop		coba terbatas sangat layak	dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Yunita, Ike Evi, Hakim, Luqman.	2014	Jurnal Khusus	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas X Akuntansi	Kelayakan isi, bahasa, penyajian sangat layak	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Umami, Jehan Putri, Hakim, Luqman.	2014	Jurnal Umum	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas X Akuntansi	Kelayakan isi, penyajian, bahasa, kegrafikan sangat layak	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Novianti. Desti Ayu, Susilowibowo, Joni	2015	Aset tetap	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK Kelas XII Akuntansi	Kelayakan isi, penyajian, bahasa, kegrafikan sangat layak dann respon siswa sangat baik	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Apriliasari, Ratna Ayu, Rohayati, Suci	2015	Jurnal Penyesuaian	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas XI Akuntansi	Kelayakan isi sangat layak, penyajian layak, bahasa layak,, kegrafikan layak, rata dinyatakan layak	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Islamiyah, Nur Indah, Susanti. (2015)	2015	Jurnal Penyesuaian	Thiagarajan, Semmel dan Semsel (4D): modifikasi (3D) defaine, desaign, develop	SMK kelas X Akuntansi	Kelayakan isis, peyajian, bahasa, kegrafikan sangat baik	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda
Dewi, Yuke Indriana, Sulastri, laily, Nujmatul	2015	Pokok Bahasan siklus Akuntansi Perusahaan jasa	Borg and Gall	SMK	Modul akuntansi dengan pendekatan saintifik berbasis inkuiri dapat membantu siswa untuk terlibat aktif dan berpikir kritis. Siswa juga dapat mengemukakan kesimpulan dari pengetahuan yang didapatkannya.	Direkome- dasikan, tetapi masih perlu dilakukan uji coba lebih luas di sekolah berbeda

## **SIMPULAN**

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian pengembangan inovasi pembelajaran khususnya pada materi-materi akuntansi telah cukup mampu mendukung implementasi kurikulum 2013. Ciri utama pembelajaran pada kurikulum 2013 sebagaimana diuraikan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014 adalah harus mampu menciptakan suasana yang interaktif dan inspiratif. Pembelajaran berlangsung dalam suasana yang menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Pembelajaran yang dilakukan didasarkan pada kontekstual dan kolaboratif. Pembelajaran mampu memberi ruang yang cukup bagi tumbuhnya prakarsa, kreativitas, dan kemandirian peserta didik. Pembelajaran yang dilakukan sesuai bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan peserta didik baik secara fisik maupun psikologis.

Sarana pembelajaran dalam hal buku guru dan buku siswa disiapkan oleh pemerintah. Saat ini buku guru dan buku siswa untuk mata pelajaran akuntansi belum tersedia. Hasil pengembangan bahan ajar atau modul yang dikembangkan oleh peneliti dapat menjadi pilihan alternatif bagi pendidik atau guru maupun peserta didik sebagai sumber belajar. Bila buku guru dan buku siswa telah tersedia hasil pengembangan dari penelitian yang diteliti masih memungkinkan digunakan dalam proses pembelajaran sebagai sumber belajar pendamping atau penunjang.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Agustina, Devi Yoan, Rochmawati. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Sebagai Pendukung Implementasi Pembelajaran Berbasis Scientific Approach pada Materi Jurnal Penyesuaian Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Apriliasari, Ratna Ayu, Rohayati, Suci. (2015). Pengembangan Modul Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang Berbasis Pendekatan Saintifik di Kelas Xi SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Dewi, Yuke Indriana, Sulastri, Iaily, Nujmatul. (2015). Pengembangan Modul Akuntansi dengan Pendekatan Saintifik Bersasis Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Volume 2. Nomor 3 Maret 2015.

**PROSIDING  
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN AKUNTANSI DAN KEUANGAN  
“Pengembangan Pendidikan Akuntansi dan Keuangan yang Berkelanjutan”**

---

- Islamiyah, Nur Indah, Susanti. (2015) Pengembangan Modul Akuntansi Perusahaan Jasa Berbasis Pembelajaran Kontekstual pada Materi Jurnal Penyesuaian Dan Jurnal Koreksi Kelas X Akuntansi SMK Negeri di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Novianti. Desti Ayu, Susilowibowo, Joni. (2015). Pengembangan Modul Akuntansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Sainifik Sebagai Pendukung Implemetasi K-13 Di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 159 tahun 2014, tentang Evaluasi Kurikulum.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 103 Tahun 2014, Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Sari, Devi Ananta Sary, Wahjudi, Eko. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berupa Modul Berbasis *Scientific Approach* Pada Materi Metode Penilaian Persediaan Pada Sistem Perpetual Untuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Sari, Linda Juwita Setia, Wahjudi, Eko. (2015). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Myob Berbasis Pembelajaran *Scientific Approach* Pada Kompetensi Dasar Pencatatan Transaksi Perusahaan Jasa Untuk Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2015.
- Umami, Jehan Putri, Hakim, Luqman. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching And Learning* Pada Materi Jurnal Umum. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2014.
- Yunita, Ike Evi, Hakim, Luqman. (2014). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Karakter Pada Materi Jurnal Khusus. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) (online)* Volume 2 nomor 2 tahun 2014.