

IMPLEMENTASI *COLLABORATIVE WRITING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHASISWA (CALON GURU) DALAM MENYUSUN RPP KURIKULUM 2013

Nengah Dwi Handayani dan Dewa Gede Ag Gana Kumara

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Mahasaraswati Denpasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi Collaborative Writing dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Mahasaraswati Denpasar, dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013. Studi dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan mahasiswa semester 6h sebagai subyek. Data yang dibutuhkan untuk penelitian ini dikumpulkan dengan menerapkan siklus yang dimulai dengan Refleksi Awal (IR), Perencanaan (P), Pelaksanaan (A), Observasi (O), Refleksi (R) dan Revisi Rencana (RP). Skor rata-rata untuk pre-test dan post-test menunjukkan 64.77, 71.82, 78.86, disamping mahasiswa juga memberikan respon positif terhadap penggunaan *collaborative writing* dalam menyusun RPP. Kesimpulannya, penelitian kali ini membuktikan bahwa kemampuan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Mahasaraswati Denpasar tahun akademik 2013/2014 dalam menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013 dapat ditingkatkan melalui *collaborative writing*.

Kata kunci: collaborative writing, menyusun RPP berdasarkan kurikulum 2013

ABSTRACT

The present research was mainly intended to figure out whether or not Collaborative Writing can improve students' ability in arranging lesson plan (based on 2013 curriculum) of English Education Study Program of Mahasaraswati Denpasar University in academic year 2014/2015. This study made use of a class room action research design. The subject of this present study was students in 6h semester students. Data required for this present study were gathered by administering cyclic processes, started Initial Reflection (IR), Planning (P), Actions (A), Observation (O), Reflection (R) dan Revised Planning (RP). The mean scores of pre test and post tests showed 64.77, 71.82, 78.86. besides students also gave positive response for using collaborative writing in arranging ability in writing lesson plan. To sum up, the present study proved students' ability in arranging lesson plan (based on 2013 curriculum) of the English Education Study Program of Mahasaraswati Denpasar University in academic year 2013/2014 could be improved through Collaborative writing.

Keywords: Collaborative writing, arranging lesson plan based curriculum 2013

PENDAHULUAN

Seperti kita ketahui bersama bahwa kurikulum Indonesia telah mengalami beberapa kali penyempurnaan. Penyempurnaan kurikulum tersebut dikarenakan oleh perkembangan jaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hingga saat ini kurikulum yang berlaku adalah Kurikulum 2013.

Satu hal yang tidak terlepas dari kurikulum adalah perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang terkait dengan sukses tidaknya suatu proses belajar mengajar. Terkait dengan hal tersebut sudah seharusnya bagi tiap guru untuk mampu menyusun perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus dan kurikulum yang berlaku saat itu. Sebagai upaya untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang baik seorang guru harus mampu untuk menerapkan model dan teknik pembelajaran, mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran serta menciptakan interaksi dengan siswanya (Slameto:2010).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013 secara umum tidak jauh berbeda dengan RPP berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Penerapan Kurikulum 2013 telah diatur dalam Permendikbud No 81A tahun 2013 tentang implementasi Kurikulum 2013. Semua guru baik guru kelas ataupun guru mata pelajaran (mapel) dari setiap satuan pendidikan harus mampu menyusun RPP untuk setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas. RPP yang disusun pun harus berdasarkan acuan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Dengan adanya perubahan format RPP berdasarkan Kurikulum 2013 mewajibkan dan mendorong mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) untuk mau

meng-*up-date* informasi tentang perubahan tersebut. Para mahasiswa sebagai calon guru juga harus mampu menyusun RPP berdasarkan format terbaru tersebut. Hal ini khususnya dialami oleh para mahasiswa semester 5 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PSP B.Ing), FKIP, Universitas Mahasaraswati Denpasar (Unmas Denpasar). Mengingat mereka adalah para calon guru Bahasa Inggris, mereka harus mampu menyusun suatu rencana pembelajaran yang akan disimulasikan dalam matakuliah *microteaching*.

Sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP dapat dicoba untuk menerapkan *collaborative writing*. *Collaborative writing* merupakan suatu kegiatan bagi dua orang atau lebih untuk bekerja bersama-sama guna menghasilkan suatu dokumen. Dalam sebuah proses pembelajaran mahasiswa dapat saling membantu dan *sharing* informasi dengan rekan belajarnya.

Berdasarkan latar belakang inilah, peneliti memiliki rencana untuk melaksanakan penelitian tentang implementasi *Collaborative Writing* sebagai upaya peningkatan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris dalam menyusun RPP yang berdasarkan Kurikulum 2013. Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah implementasi *collaborative writing* dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris FKIP Unmas Denpasar dalam menyusun RPP kurikulum 2013?
2. Bagaimanakah respons mahasiswa terhadap implementasi *collaborative writing* sebagai upaya peningkatan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris FKIP Unmas Denpasar dalam menyusun RPP kurikulum 2013?

Berdasarkan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. dapat tidaknya implementasi *collaborative writing* meningkatkan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris FKIP Unmas Denpasar dalam menyusun RPP kurikulum 2013.
2. respons mahasiswa terhadap implementasi *collaborative writing* sebagai upaya peningkatan kemampuan mahasiswa mahasiswa PSP Bahasa Inggris FKIP Unmas Denpasar dalam menyusun RPP kurikulum 2013.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas. Norton (2009) menyatakan bahwa *action research changed matters to improve student’s learning*. Dengan bertujuan untuk mengevaluasi hasil belajar seorang pengajar baik guru ataupun dosen dapat melaksanakan sebuah penelitian tindakan dalam bentuk penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dalam penelitian ini peneliti merupakan dosen pengajar di semester tersebut. Initial Reflection dalam bentuk pre test bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal subyek penelitian dalam menyusun RPP kurikulum 2013. Penelitian ini dirancang dengan menggunakan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat sesi. Pada setiap akhir siklus akan dilakukan 1 kali post test.

Adapun subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 6h PSP Bahasa Inggris, FKIP, Unmas Denpasar yang terdiri atas 24 mahasiswa (15 perempuan dan 9 laki-laki). Penelitian ini berlokasi di Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Mahasaraswati Denpasar Kampus Jalan Soka.

Prosedur penelitian ini meliputi *Initial Reflection (IR), Planning (P), Actions (A),*

Observation (O), Reflection (R) dan Revised Planning (RP) yang dilakukan dalam bentuk siklus. IR dilakukan dalam bentuk tes awal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal subyek penelitian. P merupakan sebuah perencanaan yang tertuang dalam bentuk RPP yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian. A adalah tindakan dari penelitian ini yang terdiri atas langkah-langkah pembelajaran. Setelah melakukan *Action*, dilanjutkan dengan mengobservasi (O) dan merefeksi (R) dengan melakukan post test. Setelah membandingkan hasil pre test dan post test 1 maka akan dilakukan revisi atau perbaikan terhadap perencanaan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan:

Hasil nilai rata-rata kemampuan menyusun RPP yang dihitung dengan

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Sedangkan data dari hasil kuesioner akan dianalisis menggunakan rumus berikut:

$$\frac{\text{Total bobot dari masing – masing opsi}}{\text{total skor semua opsi}} \times 100\%$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam kegiatan pre siklus, peneliti melaksanakan *initial reflection* dengan memberikan pre test kepada subjek penelitian. Adapun tujuan pemberian tes ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal subjek penelitian dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berdasarkan pada Kurikulum 2013.

Adapun hasil pre test dan post test dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Nilai rata-rata

<i>Pre Test</i>	<i>Post Test 1</i>	<i>Post Test 2</i>
64.77	71.82	78.86

Hasil tes seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan bahwa secara umum kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013 masih rendah. Oleh karena itu scenario pembelajaran yang akan dirancang adalah dengan menggunakan Collaborative Writing.

Hal-hal yang dipersiapkan dalam siklus I ini meliputi Satuan Acara Perkuliahan (SAP), media pembelajaran, instrumen pemantauan motivasi belajar dan rubrik penilaian motivasi belajar.

Dalam Siklus I ini direncanakan untuk 4 kali pertemuan, masing-masing pertemuan dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah tersusun dalam Satuan Acara Perkuliahan.

Pelaksanaan tindakan siklus I dimulai pada bulan Mei 2015 minggu ke 1 yang dimulai pada hari Rabu, 13 Mei 2015 sampai hari Rabu, 3 Juni 2015. Siklus I dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disiapkan.

Setelah menerapkan skenario pembelajaran dalam siklus satu ini, lalu post test I diberikan pada tanggal 28 Mei 2015 kepada subjek penelitian dalam bentuk tes produktif.

Hasil tes seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan bahwa secara umum kemampuan menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013 masih sedang. Hal ini berarti bahwa implementasi Collaborative Writing diduga mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013. Oleh karena itu masih dapat diupayakan pada siklus berikutnya agar seluruh mahasiswa dapat mencapai nilai yang tinggi dalam penyusunan RPP tersebut.

Berkaitan dengan telah dilaksanakannya siklus I, maka dilanjutkan dengan siklus II. Hal-hal yang dipersiapkan dalam siklus II ini meliputi Satuan Acara Perkuliahan (SAP),

media pembelajaran, instrumen pemantauan motivasi belajar dan rubrik penilaian motivasi belajar. Dalam Siklus II juga ini dilakukan untuk 4 kali pertemuan, masing-masing pertemuan dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah tersusun dalam Satuan Acara Perkuliahan.

Pelaksanaan tindakan siklus II dimulai pada bulan Juni 2015 minggu ke-1 yang dimulai pada hari Rabu, 3 Juni 2015 sampai hari Rabu, 3 Juni 2015. Siklus II dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disiapkan.

Setelah menerapkan skenario pembelajaran dalam siklus dua ini, lalu post test II diberikan pada tanggal 25 Juni 2015 kepada subjek penelitian dalam bentuk tes produktif.

Tabulasi data untuk kuesioner:

$$\text{Opsi A: } \frac{412}{728} \times 100\% = 56.59\%$$

$$\text{Opsi B: } \frac{246}{728} \times 100\% = 33.79\%$$

$$\text{Opsi C: } \frac{68}{728} \times 100\% = 9.34\%$$

$$\text{Opsi D: } \frac{2}{728} \times 100\% = 0.28\%$$

Dengan adanya peningkatan hasil post test dari pre siklus, siklus I dan siklus II maka menunjukkan bahwa secara umum kemampuan menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013 sudah mengalami peningkatan. Hal ini berarti bahwa implementasi Collaborative Writing mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013. Selain itu, penerapan Collaborative writing dalam penyusunan RPP berdasarkan Kurikulum 2013 juga mendapat respon positif. Hal itu dapat dilihat dari hasil kuesioner.

SIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan penelitian tersebut diatas, berikut adalah simpulan kegiatan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Collaborative Writing dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris dalam menyusun RPP berdasarkan Kurikulum 2013.
2. respons mahasiswa terhadap implementasi *collaborative writing* sebagai upaya peningkatan kemampuan mahasiswa PSP Bahasa Inggris FKIP Unmas Denpasar dalam menyusun RPP kurikulum 2013 adalah positif.

DAFTAR PUSTAKA

- PP No 19 Tahun 2005
 -----Permendikbud No 81A Tahun 2013
 Andrew, A. (2005). *Smart Step: The Smart Way to Learn English*. Jakarta: Ganeca Excat.
- Burns, Anne. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. New York: Routledge
- Graham, S., & perin, D. (2007). *Writing Next: Effective strategies to improve writing of adolescence in middle and high schools*. New York: Alliance for Excellent Education.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach Writing: sixth impression*. Malaysia: Pearson Longman.
- Kolin, Philip C. (2007). *Successful Writing at Work: 8th edition*. Houghton Mifflin.
- Norton, L.S. (2011). *Action Research in Teaching and Learning*. Oxford: Routledge.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Storch, N. (2013). *Collaborative Writing in L2 Classroom*. Great Britain: Short Run Press Ltd

