

PENERAPAN *COMPETITIVE SIMULTANEOUS ROUNDTABLE* DALAM UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS

Ni Made Wersi Murtini, I Komang Budiarta, Ni Wayan Krismayani
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mahasaraswati Denpasar

ABSTRAK

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh mahasiswa khususnya mahasiswa pada semester IIIIE Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar. Berdasarkan pre-tes yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa kemampuan mahasiswa dalam kemampuan menulis masih kurang. Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi tersebut, peneliti menerapkan sebuah model pembelajaran yang dimodifikasi dari model pembelajaran *Simultaneous Roundtable* menjadi *Competitive Simultaneous Roundtable*. Adapun permasalahan yang ditemukan dan ingin dipecahkan dalam kegiatan penelitian ini, yaitu (1) Bagaimana peningkatan keterampilan menulis peserta didik setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran kolaborasi *Competitive Simultaneous Roundtable*? dan (2) Bagaimana respon peserta didik terhadap implementasi model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable* dalam meningkatkan keterampilan menulis? Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini akan dilaksanakan dalam beberapa siklus yang terdiri atas dua sesi untuk setiap siklusnya yaitu: Perencanaan, Aksi, Observasi dan Refleksi. Data kuantitatif diperoleh dari instrumen tes: pre-tes dan post-tes sedangkan untuk data kualitatif didapat dari kuesioner. Berdasarkan hasil analisis data terjadi peningkatan terhadap keterampilan menulis dari subjek penelitian. Peningkatan kemampuan menulis subjek dapat dilihat dari hasil post-tes yang telah mencapai nilai minimal yaitu 70. Sedangkan data kualitatif dari kuesioner menyatakan bahwa model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable* yang diterapkan oleh peneliti mendapatkan respon positif dari subjek penelitian. Hal ini dapat dilihat dari prosentase subjek penelitian yang memberikan respon sangat setuju dan setuju terhadap penerapan model pembelajaran tersebut.

Kata kunci: *competitive simultaneous roundtable, kemampuan menulis*

ABSTRACT

Writing skill is one of the skills in English that must be mastered by students, especially the students in semester IIIIE of English Literature Study Program STIBA Saraswati Denpasar. Based on the pre-test conducted by the researcher, it is found that the ability of the students in writing skills are still low. To overcome the problems the researchers applied a modified learning model called Simultaneous Roundtable into Competitive Simultaneous Roundtable. The research problems of this study are(1) How is the improvement of the writing skills of the subjects after

they were taught using a collaborative learning model Competitive Simultaneous Roundtable? and (2) How is the response of the subjects to the implementation of learning model Competitive Simultaneous Roundtable in improving writing skill? The research design used in this research is the Classroom Action Research. This study was conducted in several cycles consisting of two sessions for each cycle, namely: planning, action, observation and reflection. The quantitative data obtained from the test instrument were: pre-test and post-tests while the qualitative data were obtained from the questionnaire. Based on the analysis of data, there was an improvement of the writing skills of the research subjects. The improvement of the subjects' writing skill can be seen from the results of post-tests that have reached the minimum score 70. The qualitative data from the questionnaire stated that the learning model Competitive Simultaneous Roundtable applied by researchers get a positive response from the research subjects. It can be seen from the percentage of research subjects who responded strongly agree and agree to the application of the learning model.

Keywords: *competitive simultaneous roundtable, writing competency*

LATAR BELAKANG

Keterampilan menulis merupakan satu dari empat keterampilan berbahasa, khususnya dalam bahasa Inggris yaitu menulis, menyimak dan membaca. Menulis merupakan keterampilan yang mengharuskan peserta didik untuk lebih kreatif dalam merangkai kata menjadi kalimat, kalimat menjadi paragraf, dan berikutnya paragraf menjadi teks. yang bagus sesuai dengan kaidah-kaidah penulisan. Namun kurangnya kesadaran peserta didik akan pentingnya keterampilan menulis menyebabkan pengajaran keterampilan menulis khususnya pada Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar tidak maksimal.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang sangat kurang dikuasai oleh mahasiswa semester III Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar tahun akademik 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan dengan mewawancarai beberapa dosen yang mengajar di semester III dan berdasarkan hasil dari mata kuliah *Writing II* yang telah mereka ambil di semester II. Hasil ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran keterampilan menulis belum berlangsung dengan maksimal. Peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable* Adapun permasalahan yang ingin dipecahkan

dalam kegiatan penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut: (1) Bagaimana peningkatan keterampilan menulis peserta didik setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran kolaborasi *Competitive Simultaneous Roundtable*? (2) Bagaimana respon peserta didik terhadap implementasi model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable* dalam meningkatkan keterampilan menulis?

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di semester III Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar yaitu kelas III E. Mahasiswa di kelas III E terdiri dari 38 orang mahasiswa dengan 21 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Pemilihan kelas ini didasarkan pada hasil *preliminary observation* atau observasi awal yang dilakukan melalui wawancara dengan beberapa dosen yang mengajar di semester III. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang lebih dikenal dengan nama *Classroom Action Research* (CAR).

Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus yang terdiri atas dua sesi untuk setiap siklus. Dalam

setiap sesi terdapat empat kegiatan yang saling berhubungan dan merupakan kontinuitas dari tahapan-tahapan sebelumnya yaitu: Perencanaan (*Planning/P*), Aksi (*Action/A*), Observasi (*Observation/O*), dan Refleksi (*Reflection/R*). Secara umum setiap tahapan dari penelitian tindakan kelas mempunyai aktivitas-aktivitas tertentu. Pada tahapan Perencanaan, peneliti menyiapkan semua hal yang diperlukan untuk melaksanakan aksi seperti misalnya menyiapkan materi, satuan acara perkuliahan, post-tes dan kuesioner serta hal-hal lain yang akan diperlukan dalam tahapan aksi. Tahapan Aksi merupakan tahapan pelaksanaan dari perencanaan yang telah dibuat, dalam hal ini tahapan pelaksanaan merupakan proses belajar mengajar mata kuliah *Writing* dengan menggunakan model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable*. Tahapan berikutnya, Observasi, merupakan tahapan yang termasuk dalam proses belajar dan mengajar; peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran dan membuat catatan-catatan tentang proses pembelajaran. Terakhir adalah tahapan Refleksi; pada tahapan ini peneliti

akan melakukan refleksi dengan memberikan post-tes untuk melihat sejauh mana peningkatan keterampilan menulis mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sebelum model penelitian diterapkan kepada subjek penelitian, peneliti melakukan pre-tes dengan menginstruksikan mahasiswa pada kelas tersebut untuk menulis sebuah paragraf yang berjudul “My Favorite Lecturer”.

Hasil pre-tes menyatakan bahwa kemampuan menulis mahasiswa di semester IIIE Program Studi Sastra Inggris STIBA Saraswati Denpasar masih kurang. Post-tes I diberikan kepada semua subjek penelitian yang hadir yaitu 38 orang. Mereka diberikan waktu 30 menit untuk menulis sebuah paragraf deskriptif secara individu dengan topik

My Bedroom. Disamping itu, paragraf deskriptif yang mereka tulis harus berdasarkan struktur paragraf deskriptif yaitu terdapat *identification*, *description*, dan *conclusion*.

Post-tes I diikuti oleh 38 orang subjek penelitian. Peneliti menilai hasil tulisan mereka berdasarkan rubrik penilaian paragraf deskriptif. Setelah mendapatkan nilai setiap subjek, kemudian nilai rata-rata keterampilan menulis di siklus I dihitung. Hasil perhitungan ini menghasilkan nilai rata-rata sebesar 66,11 yang dikategorikan ‘cukup’. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari nilai rata-rata pre-tes yang hanya 58,50 yang dikategorikan ‘kurang’. Setelah penerapan model pembelajaran, peneliti kemudian memberikan post-tes II yang dalam bentuk menulis.

Pada post-tes II, subjek penelitian diminta untuk menulis

sebuah *recount paragraph* pendek terdiri dari 10-12 kalimat dengan mengikuti struktur paragraf, yaitu *orientation, events*, dan *re-orientation* dengan topik *Celebrating My Birthday*. Subjek penelitian diberikan waktu 30 menit untuk menulis. Hasil perhitungan nilai rata-rata keterampilan menulis menunjukkan peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata post-tes II yang diikuti oleh 38 orang subjek penelitian yang menghasilkan angka 76,34. Nilai rata-rata yang dihasilkan dikategorikan ‘baik’ karena telah terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II yaitu: 58,50; 66,11; dan 76,34. Dengan tercapainya hasil pembelajaran yang sesuai dengan keinginan peneliti, maka penelitian tindakan kelas ini bisa diakhiri.

KESIMPULAN

Setelah penerapan model pembelajaran *Competitive*

Simultaneous Roundtable, hasil analisis data yang dihasilkan dari instrumen penelitian yang digunakan menunjukkan hasil yang diinginkan. Adapun hasil tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut.

Peningkatan nilai rata-rata keterampilan berbicara menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berbicara dari subjek penelitian. Tingkat keterampilan berbicara yang awalnya dikategorikan ‘kurang’ pada saat pra-siklus meningkat secara signifikan menjadi kategori ‘baik’ pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan efektivitas dari model pembelajaran *Competitive Simultaneous Roundtable*

Data pendukung yang diambil dengan menggunakan kuesioner juga menunjukkan bahwa lebih dari setengah subjek penelitian atau kurang lebih 63,95% memberikan respon yang positif terhadap penerapan model

ini. Hal ini semakin meyakinkan bahwa sebagian besar subjek penelitian sangat setuju dengan penerapan model pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, M. & Anderson. K. (1998). *Text Types in English*. Malaysia: Macmillan Education Australia Pty Ltd.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy. Second Edition*. New York: Longman.
- Brindley, S. (2005). *Teaching English*. New York: Routledge.
- Buster. (2007). *Understanding Type of Text*. New York: Routledge.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom*. New York: Longman.
- Coffin, C., Curray, M. J., Hewings, A., Lillis, T.M., & Swann, J. (2003). *Teaching Academic Writing*. London and New York: Routledge.
- Duigu, G. (2002). *Essay writing for English Tests*. Academic English Press: Australia.
- Duigu, G. (2003). *Essay Writing for English Tests*. New Edition-Extensively Revised. Academic English Press. Australia.
- Gregory, F. S & Boyle, F. O. (2012). *Reading, Writing and Learning in ESL A resource Book for K-12 Teachers*. New York: ETS.
- Hickman, D. E & Jacobson, S. (2003). *The POWER Process An NLP Approach to writing*. Crown House Publishing Ltd.
- Harmer, J. (2001). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching (Third Edition)*. UK: Cambridge.
- Harmer, J. (2004). *How to Teaching Writing*. England: Longman.
- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. New York: Cambridge University Press.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2002). *Meaningful Assessment: Manageable and Cooperative Process*. United States: Pearson Education Company.
- Jolliffe, W. (2007). *Cooperative Learning in the Classroom: Putting it into Practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Achieve Texas. (2008). *Classroom Best Practices: Cooperative Learning*. Texas: UNT in Partnership with TEA.
- Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Langan. (2003). *Teaching English as a Foreign Language. Second Edition*. Taylor & Francis e-library: USA and Canada.

- Langan. (2003). *Teaching English as a Foreign Language. Second Edition*. Taylor & Francis e-library: USA and Canada.
- Leo, S. (2007). *English for Academic Purpose: Essay Writing*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Metherell, J. R. M., & Winkler, A. (2009). *From Idea to essay: A Rhetoric, Reader, and Handbook (Twelfth Edition)*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- McKay, P. (2006). *Assessing Young Language Learner*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw Hill Companies, Inc.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2007). *Introduction to Academic Writing (third edition)*. United States: Pearson Education.
- Raimes, A., & Jerskey, M. (2011). *Key for Writers (sixth edition)*. USA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Richards, J. C. & Schmidt. (2002). *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. USA: Pearson Educational Limited.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (Second Edition)*. New York: Cambridge University Press.
- Savage, A., & Mayer, P. (2005). *Effective Academic Writing 2*. New York: Oxford.
- Savage, A., & Shafiei, M. (2007). *Effective Academic Writing 1*. New York: Oxford.
- Taylor, G. (2009). *A Student's writing Guide 'How to Plan and Write Successful Essays'*. New York: Cambridge University Press.
- Weigle, S. C. (2002). *Assessing Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zemach, D. E. & Islam, C. (2005). *Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph*. Oxford: Macmillan Publisher Ltd.
- Zemach, D. E., & Rumisek, L. A. (2005). *Academic Writing from Paragraph to Essay*. Oxford: Macmillan.