

**PEMBELAJARAN METODE *CIRC* DENGAN MEDIA *MICROSOFT
POWERPOINT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS X SMA NEGERI 2 TAMBUSAI
TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015**

Atik Azizah¹⁾, Nurul Afifah²⁾ dan Ria Karno³⁾

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian
email: atikazizah17@gmail.com

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian
email: nurulafifah.upp@gmail.com

³Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir Pengaraian
email: ria_karno@ymail.com

ABSTRACT

This study was aimed to of determine there is or not effect of CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) learning method with media Microsoft powerpoint toward student achievement of class X SMA Negeri 2 Tambusai learning year 2014/2015. This was a quasi-experiment study with Non Randomized Control Group Pretest Posttest Design. Samples were collected with non random sampling method. The samples are the student at grade X_A as experiment and grade X_B as control. Data collecting technique in this study was a test instrument with multiple choice questions form. Hypothesis of results showed that the $t_{count} > t_{table}$ (4,02 > 2,01). In conclusion that the CIRC (Cooperative Integrated And Reading Composition) learning method with media Microsoft Powerpoint give effect toward student achievement of class X SMA Negeri 2 Tambusai learning year 2014/2015.

Keywords: CIRC, Microsoft Powerpoint, Student Achievement

1. PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi ini disebut dengan interaksi pendidikan, yaitu saling pengaruh antara pendidik dengan siswa (Sukmadinata, 2009: 3). Pada proses pembelajaran saat ini yang sering dipakai adalah pembelajaran berorientasi kepada guru, sehingga siswa hanya sebagai subjek ajar yang terus diberikan segudang informasi. Pola interaksi ini cenderung pada pola interaksi satu arah dan cenderung menempatkan posisi siswa sebagai pendengar dan pencatat. Siswa akan cenderung menghafal informasi tanpa mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berpusat pada guru lebih menekankan pada pemberian informasi dari guru kepada siswa, siswa cenderung pasif menerima pelajaran, sehingga akan berpengaruh kurang baik pada *output* yang dihasilkan (Aunurrahman, 2012: 7).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi kelas X SMA Negeri

2 Tambusai pada tanggal 20 Januari 2015, diketahui bahwa pembelajaran biologi yang dilakukan masih berpusat kepada guru sehingga keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat minim. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang diberi kebebasan untuk berpendapat dan menggali kemampuan yang ada pada diri siswa sehingga siswa cenderung takut untuk menyampaikan pendapat bahkan siswa terkesan pasif karena hanya mendengarkan dan menerima pelajaran. Salah satu akibat dari kondisi tersebut adalah nilai rata-rata ujian sekolah pada materi pelajaran biologi khususnya pada materi pencemaran lingkungan tidak mencapai KKM (75). Berdasarkan masalah tersebut diperlukan adanya inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi dan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat. Salah satu inovasi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu menggunakan metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) yang

merupakan metode belajar kelompok yang dihubungkan dengan kemampuan membaca dan menulis dan melibatkan siswa secara aktif. Hal ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Sastika (2013:47) penggunaan metode *CIRC* dapat membuat siswa lebih memahami materi pelajaran dan memberi kebebasan siswa untuk berpendapat sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu peneliti juga menggunakan media *Microsoft powerpoint* dalam proses pembelajaran. Media memiliki kontribusi untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Kehadiran media tidak hanya membantu pengajar dalam menyampaikan materi ajarnya, tetapi memberikan nilai tambah kepada kegiatan pembelajaran (Uno dan Lamatenggono, 2010:124).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pembelajaran metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dengan media *Microsoft powerpoint* terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Tambusai tahun pembelajaran 2014/2015.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian adalah eksperimen semu. Teknik pengambilan sampel berupa *nonprobability sampling*. Bentuk desain penelitian adalah *nonrandomized control group pretest posttest design*. Sampel penelitian kelas X_A sebagai kelas eksperimen dan kelas X_B sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan dari bulan Januari-Juni 2015. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah instrumen tes berupa soal pilihan ganda. Uji normalitas data menggunakan uji *Liliefors*, uji homogenitas menggunakan uji *Fisher* dan uji hipotesis dengan uji *t*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dari pembelajaran metode *CIRC* dengan media *Microsoft powerpoint* terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Tambusai tahun pembelajaran 2014/2015 dapat di lihat pada tabel 1.

Tabel 1. Analisis *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Data Statistik	<i>Post-test</i>	
	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata	78,33	68,83
Nilai tertinggi	95	85
Nilai terendah	65	60
Standar deviasi	9,32	8,58

Berdasarkan tabel 1 hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, untuk kelas eksperimen diperoleh rata-rata yaitu 78,33, nilai tertinggi 95, nilai terendah 65 dan standar deviasi 9,32, sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata yaitu 68,83, nilai tertinggi 85, nilai terendah 60 dan standar deviasi 8,58. Hasil nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal tersebut terjadi karena pada kelas eksperimen mengikuti pembelajaran metode *CIRC* dengan media *Microsoft powerpoint*. Penggunaan metode *CIRC* ini menjadikan siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, saling bekerjasama aktif dalam menjawab pertanyaan, aktif dalam bertanya dan meningkatkan pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam materi pencemaran lingkungan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yeni, Yokhebed dan Kalsum (2012:8) bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *CIRC* dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media *Microsoft powerpoint* juga dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran, memberi pengalaman nyata pada siswa dan dapat meningkatkan cara berpikir siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Rahayudhi, Agung dan Tastra (2014:2) bahwa penggunaan media *Microsoft powerpoint* membuat siswa merasa senang dan tertarik untuk mengikuti pelajaran karena gambar yang ditampilkan terlihat nyata dan dapat meningkatkan cara berpikir siswa.

Tabel 2. Hasil uji normalitas nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Kelas	N	Post-test		Distribusi
		L_{hitung}	L_{tabel}	
Eksperimen	30	0,1443	,1619	Normal
Kontrol	30	0,1599	,1619	Normal

Berdasarkan tabel 2 dapat di lihat nilai L_{hitung} *post-test* untuk kedua kelas bernilai lebih kecil dari L_{tabel} ($L_{hitung} < L_{tabel}$). Untuk kelas eksperimen dengan nilai $0,1443 < 0,1619$ dan kelas kontrol dengan nilai $0,1599 < 0,1619$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Tabel 3. Hasil uji homogenitas nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Kelas	N	Post-test		Kesimpulan
		F_{hitung}	F_{tabel}	
Eksperimen				Varians
Kontrol	60	0,13	1,85	Homogen

Berdasarkan tabel 3 didapatkan hasil uji homogenitas nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol $F_{hitung} = 0,13$ dan $F_{tabel} = 1,85$ ($F_{hitung} < F_{tabel}$), disimpulkan bahwa data yang diperoleh memiliki varians yang homogen.

Tabel 4. Hasil uji-t nilai *post-test*

Kelas	N	Rata-rata	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	30	78,33	4,02	2,01
Kontrol	30	68,83	4,02	2,01

Berdasarkan tabel 4 diperoleh nilai akhir kelas eksperimen yang menggunakan metode *CIRC* dengan media *Microsoft powerpoint* diperoleh nilai rata-rata 78,33 sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah diperoleh nilai rata-rata 68,83. Berdasarkan hasil perhitungan t-test diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,02$ sedangkan $t_{tabel} = 2,01$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima. Berdasarkan hasil uji-t maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran

menggunakan metode *CIRC* dengan media *Microsoft powerpoint* terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Tambusai tahun pembelajaran 2014/2015. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Wulandari Dan Mashuri (2014:7) bahwa penggunaan metode *CIRC* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nisa (2012:63) bahwa penggunaan media *Microsoft powerpoint* juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *CIRC* dapat membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah hanya berpusat pada guru. Hal ini sejalan penelitian yang dilakukan oleh Durukan (2011:117) bahwa penggunaan metode *CIRC* efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu penggunaan media dalam proses pembelajaran juga dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khamim (2012:37) bahwa penggunaan media *Microsoft powerpoint* menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data disimpulkan bahwa pembelajaran metode *CIRC* dengan media *Microsoft powerpoint* ada pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Tambusai dengan $t_{hitung} = 4,02$ sedangkan $t_{tabel} = 2,01$ untuk taraf kesalahan 0,05 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima.

5. REFERENSI

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Durukan, E. 2011. *Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading-Writing*

- Skills. Journal Educational Research and Reviews* 6(1): 107-117.
- Khamim. 2012. Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 3 Bantul. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Nisa, A.F. 2012. Pengaruh Media *Powerpoint* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sains Di Kelas VI MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rahayudhi Y., Agung, G dan Tastra, K. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran *VCT* Berbantuan Media *Microsoft Powerpoint* Terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Tegallalang. *Jurnal Pendidikan Ganesha* 2(1): 17-25.
- Sastika, R.A. 2013. Implementasi Metode Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* Yang Dilengkapi Media Macromedia Flash Pada Materi Pokok Sistem Koloid. *Jurnal Pendidikan Kimia* 2(3): 42-48.
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H.B dan Lamatenggo, N. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wulandari, N dan Mashuri. 2014. Keefektifan Pembelajaran *CIRC* dengan Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelasviii Materi Kubus-Balok. *Jurnal Of Mathematics Education* 3(3): 7-14.
- Yeni, L.F., Yokhebed dan Kalsum U. 2012. Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative (CIRC)* Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Pada Sub Materi Pencemaran Lingkungan Berbasis Masalah. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 8 (2): 8-17.