

**Penerapan Teknik Questioning Berbasis Inquiri Dalam Pembelajaran
Menyimpulkan Isi Berita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
SMP Islam Wani**

Maryam

Sekolah Menengah Islam (SMI) Wani Kabupaten Donggala Provinsi Sulawesi Tengah

Abstrak

Permasalahan pada penelitian ini adalah Bagaimana penerapan teknik Questioning berbasis Inquiri dalam pembelajaran menyimpulkan isi berita dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Wani? Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan teknik Questioning berbasis Inquiri yang dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Wani dalam pembelajaran menyimpulkan isi berita. Metode yang di gunakan adalah metode deskriptif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, data yang disajikan secara kualitatif dan kuantitatif melalui langkah-langkah pengumpulan, pengolahan, penganalisaan, dan penyajian data dengan teknik observasi dan evaluasi. Adapun pelaksanaannya menggunakan strategi melalui empat tahap yakni: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan Tindakan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus I siswa yang tuntas 11 orang (55 %). Setelah dilakukan tindakan dengan beberapa kali perbaikan maka hasil belajar pada siklus II mengalami peningkatan yaitu siswa yang tuntas 20 orang (100 %), maka peneliti tidak menindaklanjuti ke siklus selanjutnya. Ini membuktikan bahwa penerapan tehnik Questioning berbasis Inquiri dalam pembelajaran menyimpulkan isi berita dapat meingkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Teknik Questioning Berbasis Inquiri, Membaca berita, Hasil Belajar.

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Implikasi peningkatan hasil belajar bermuara pada peningkatan kualitas pendidikan. Ungkapan ini tidak semudah membalik telapak tangan karena apabila peranan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran dan hasil penilaian masih kurang profesional maka *output* yang dihasilkan belum maksimal. Sementara menurut Sudjana (2004: 22) Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa

setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Oleh karena itu, salah satu indikator keberhasilan suatu pembelajaran adalah hasil belajar yang baik. Tentunya hasil belajar yang baik tidak terlepas dari peranan seorang guru dalam menciptakan proses pembelajaran dengan baik dan menyenangkan.

Uraian-uraian di atas sejalan dengan beberapa temuan dari peneliti khususnya di SMP Islam Wani. Hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menyimpulkan isi berita belum memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal (KKM = 70). Kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi berita belum terarah karena tidak mencakup seluruh unsur-unsur berita (5W+1H). Pengalaman peneliti dalam membelajarkan siswa diawali dengan membaca berita kemudian ditugaskan menyimpulkan isi berita. Perlakuan peneliti (guru) dalam membelajarkan siswa masih kurang variatif dalam penggunaan strategi pembelajaran yang meliputi penggunaan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Olehnya siswa kurang aktif dan tidak tertantang dalam kegiatan proses pembelajaran. Untuk itu peneliti mengantisipasi dengan cara mencoba menerapkan salah satu alternatif pemecahannya yaitu menggunakan teknik *Questioning* Berbasis *Inquiri*. Teknik ini sangat praktis dan simple dalam membelajarkan siswa dalam membaca dan menyimpulkan berita. Siswa lebih detail dalam menemukan unsur-unsur berita yaitu *Where, When, Who, What, Why, How*, dan *Conclusi* yang dituangkan dalam pokok-pokok berita, sehingga siswa dapat merangkai menjadi satu kesimpulan yang padu.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan “Bagaimana penerapan teknik *Questioning* berbasis *Inquiri* dalam pembelajaran menyimpulkan isi berita dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Wani?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan teknik *Questioning* berbasis *Inquiri* yang dapat memperbaiki dan

meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Wani dalam pembelajaran menyimpulkan isi berita.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi siswa : meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.
2. Bagi guru : mengembangkan pengetahuan dalam mendesain serta menerapkan teknik dan strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran.
3. Bagi sekolah : merupakan kontribusi pengembangan mutu pendidikan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

II. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu metode yang berusaha menyajikan, memperlihatkan dan menggambarkan apa adanya tentang data yang ada di lapangan. Hal ini dilakukan melalui langkah-langkah : pengumpulan, penganalisaan dan penyajian data agar dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas VIII SMP Islam Wani dalam menyimpulkan isi berita.

2.1 Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Islam Wani pada tanggal 13 januari 2014 – juni 2014. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Wani berjumlah 20 orang.

2.2 Desain Penelitian

Desain penelitian ini mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri atas empat langkah yaitu :

1. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap perencanaan ini, kegiatan yang dilakukan yaitu :

- a. Refleksi awal, dalam tahap ini kegiatan yang dilakukan antara lain yaitu membuat instrumen awal, pelaksanaan tes awal dan melaksanakan wawancara.
- b. Menetapkan dan merumuskan rencana tindakan antara lain menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan lembar observasi guru maupun siswa, menyiapkan teks berita dari koran, dan membuat soal teks akhir tindakan.

2. Tindakan (*acting*)

Tahap ini merupakan tahap pelaksanaan dari apa yang telah direncanakan pada tahap perencanaan. Pada tahap ini, melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar sesuai rencana pembelajaran yang telah terencana. Kegiatan ini dibagi dua siklus, setiap siklus dialokasikan 4 waktu jam pelajaran. Jumlah keseluruhan 8 jam pelajaran.

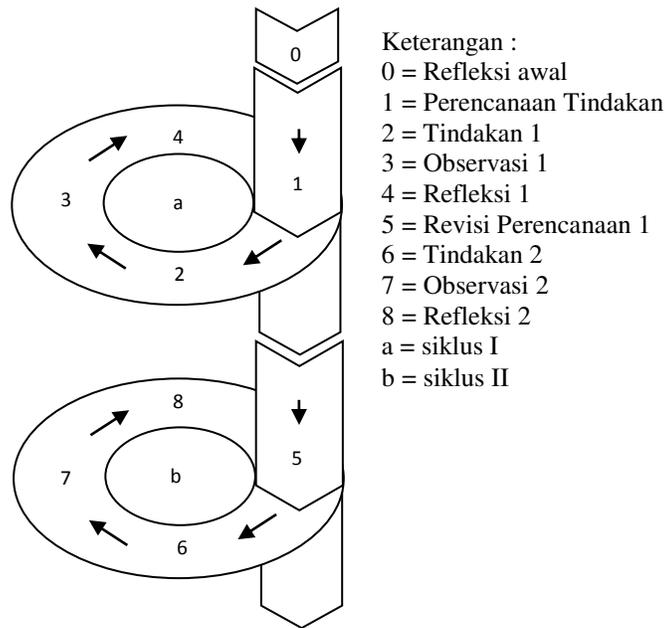
3. Tahap Observasi (*Observing*)

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi guru maupun siswa. Untuk mengamati bagaimana kemampuan guru (peneliti) saat pembelajaran serta kondisi belajar siswa ketika diterapkan teknik Questioning Berbasis Inquiri dalam menyimpulkan isi berita dengan menggunakan pola 5W+1H.

4. Refleksi

Hasil yang diperoleh dalam tahap observasi baik guru maupun siswa dikumpulkan dan dianalisis serta didiskusikan antara peneliti dengan kolaborator (mitra pembelajaran). Hal itu bertujuan dapat merefleksi diri dengan melihat data observasi apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyimpulkan isi berita pada media massa. Peneliti bersama kolaborator/observer menganalisis hasil tindakan dalam pelaksanaan pada siklus I sebagai bahan perbaikan pada siklus ke II. Namun jika pada siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal maka ditindaklanjuti pada siklus ke II.

Adapun desain tiap-tiap siklus yang dimaksud mengacu pada model Kemmis dan Mc Taggart seperti tergambar di bawah ini:



Gambar 2.1 Diagram Alir penelitian tindakan Kemmis & Mc. Taggart

2.3 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini diolah dengan menggunakan data kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi kegiatan siswa dan guru pada setiap tindakan berupa lembar observasi yang disajikan dalam bentuk presentase.

2.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif yang dilakukan dengan menyajikan data melalui tabel distribusi. Analisis data kuantitatif pada fase hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan rumus hasil rata-rata yang diperoleh dari penjumlahan hasil tes kemampuan siswa dibagi jumlah siswa, yakni :

$$X = \frac{\sum xi}{N} = \frac{\text{Nilai hasil tes siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \text{rata - rata hasil siswa}$$

Keterangan : X = Nilai rata - rata sampel

$\sum xi$ = Jumlah hasil sampel

N = Jumlah sampel

Dengan interval penilaian :

< 60 (sangat kurang),

60 – 69 (kurang),

70 – 79 (cukup),

80 – 89 (baik),

90 – 100 (sangat baik)

(Nurkencana dan Sumartana, 1983)

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dua siklus melalui prosedur (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, (4) refleksi, setiap satu siklus. Hasil penelitian kedua siklus tersebut dapat dilihat pada pembahasan berikut ini :

3.1 Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus Pertama

3.1.1 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru

Berikut hasil observasi kegiatan guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.1 Observasi Guru Siklus Pertama

Nama Guru : Maryam
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII

| No | Kegiatan Pembelajaran | Nilai | | | | Ket |
|----|--|-------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I. | Aspek yang diamati | | | | | |
| | 1.1 Penggunaan RPP sesuai dengan skenario pembelajaran | | | | √ | |
| | 1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ | |
| | 1.3 Guru berusaha melakukan kegiatan eksplorasi pada siswa | | √ | | | |
| | 1.4 Guru menerapkan strategi pembelajaran dengan pola 5W+1H secara tepat | | | √ | | |
| | 1.5 Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyimpulkan isi berita | | √ | | | |

Keterangan kriteria penilaian :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pengamat

KARTINA, S.Pd

Berdasarkan tabel di atas, dari 5 aspek yang dilakukan oleh guru telah menunjukkan proses perubahan, karena 2 aspek sudah mencapai criteria sangat baik. Sedangkan salah satu aspek sudah tergolong baik, 2 aspek lainnya masih dalam kategori cukup. Menurut saran dari pengamat yang perlu direfleksi pada siklus selanjutnya adalah teknik bertanya yang dilakukan guru dalam menggali pengetahuan awal siswa dan sebaiknya guru memberikan contoh konkrit dalam menyimpulkan isi berita.

3.1.2 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Adapun hasil tersebut tergambar pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 3.2 Hasil Observasi Siswa Siklus Pertama

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ket. |
|----|--|---|---|---|---|---|------|
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru secara maksimal | | | √ | | | |
| 2. | Kreativitas siswa dalam membaca isi berita | | √ | | | | |
| 3. | Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok | | | √ | | | |
| 4. | Respon siswa dalam menyimpulkan isi berita | | | √ | | | |
| 5. | Ketepatan menyimpulkan isi berita menggunakan pola 5W+1H | | √ | | | | |
| 6. | Menyimpulkan materi yang sudah diperoleh. | | | √ | | | |

Keterangan : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat baik

Dari ke 5 aspek kegiatan siswa di atas menunjukkan bahwa 3 aspek sudah menunjukkan kategori baik sedangkan 2 aspek lainnya masih dalam kategori kurang. Untuk itu peneliti berusaha memotivasi siswa dengan cara memilih teks berita yang mudah di pahami siswa untuk tindakan selanjutnya.

Gambaran hasil observasi guru dan siswa di atas bermuara pada hasil tes akhir tindakan siklus I berikut ini:

Tabel 3.3 Hasil Penilaian Menyimpulkan Isi Berita

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII

| No | Nama siswa | L/ P | Aspek penilaian | | | | | | Jml. Skor | Nilai | Ket. | |
|---------------------------------|-------------------|---------|-----------------|-------|------|------|------|------|--------------|-------|------|------------|
| | | | Where | When | Who | Why | What | How | | | | Conclusion |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 1. | Arna | P | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 57 | TT |
| 2. | Ela Astriana | p | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 71 | T |
| 3. | Cindy Clonadya. S | p | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 4. | Nur Oktaviana | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 85 | T |
| 5. | Zain Yaumul Akbar | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 6. | Pinkan | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 71 | T |
| 7. | Niral | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | T |
| 8. | Wahia Dipta | L | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 57 | TT |
| 9. | Moh. Rizal | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 10. | Moh. Fiqhi | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 57 | TT |
| 11. | Sartika | P | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 57 | TT |
| 12. | Aditya Putra. F | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 71 | T |
| 13. | Tawakal | L | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 41 | TT |
| 14. | Moh. Fadel | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 71 | T |
| 15. | Zulkifli | L | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 41 | TT |
| 16. | Kemal Lapaleo | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 71 | T |
| 17. | Aldy Febriadi | L | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 57 | TT |
| 18. | Moh. Ikran | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 57 | TT |
| 19. | Zulikran | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 71 | T |
| 20. | Paramita | P | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 41 | TT |
| Jumlah skor ketercapaian | | | 20 | 16 | 11 | 11 | 14 | 14 | 8 | | 1332 | |
| Jumlah skor maksimal | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| Jumlah rata – rata ketercapaian | | | 100 % | 100 % | 55 % | 55 % | 70 % | 70 % | 40 % | | 67% | |

Berdasarkan data hasil kemampuan siswa di atas diperoleh nilai bervariasi.

- a. Nilai 41 diperoleh 3 siswa
- b. Nilai 57 diperoleh 6 siswa
- c. Nilai 71 diperoleh 7 siswa
- d. Nilai 85 diperoleh 2 siswa

e. Nilai 100 diperoleh 2 siswa

3.2 Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus Kedua

3.2.1 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru

Berikut hasil observasi kegiatan guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.4 Observasi Guru Siklus Kedua

Nama Guru : Maryam
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII

| No | Kegiatan Pembelajaran | Nilai | | | | Ket |
|----|--|-------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Aspek yang diamati | | | | | |
| | 1.1 Penggunaan RPP sesuai dengan scenario pembelajaran | | | | √ | |
| | 1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ | |
| | 1.3 Guru berusaha melakukan kegiatan eksplorasi pada siswa | | | √ | | |
| | 1.4 Guru menerapkan strategi pembelajaran dengan pola 5W+1H secara tepat | | | √ | | |
| | 1.5 Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyimpulkan isi berita | | | √ | | |

Keterangan kriteria penilaian :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pengamat

KARTINA, S.Pd

Gambaran hasil observasi guru pada tabel di atas, menunjukkan adanya peningkatan. Dari 5 aspek yang dilakukan oleh guru, 2 aspek telah mencapai kategori sangat baik, sedangkan 3 aspek lainnya telah mencapai kategori baik. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dalam menyimpulkan isi berita menggunakan pola 5W+1H mengalami peningkatan yang signifikan. Karena guru sudah menerapkan pendekatan teknik *Questioning* berbasis *inquiri* dengan tepat sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Demikian pula hasil pengamatan yang dilakukan oleh teman sejawat pada siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

3.2.2 Data Hasil Observasi Siswa

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Adapun hasil tersebut tergambar pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 3.5 Hasil Observasi Siswa Siklus Kedua

| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Ket. |
|----|--|---|---|---|---|------|
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru secara maksimal | | | | √ | |
| 2. | Kreativitas siswa dalam membaca isi berita | | | √ | | |
| 3. | Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok | | | √ | | |
| 4. | Respon siswa dalam menyimpulkan isi berita | | | | √ | |
| 5. | Ketepatan menyimpulkan isi berita menggunakan pola 5W+1H | | | √ | | |

Keterangan : 1 = Kurang
3 = Cukup
4 = Baik
5 = Sangat baik

Berdasarkan tabel di atas diperoleh, dari ke 5 aspek kegiatan siswa menggambarkan 2 aspek sudah mencapai kategori sangat baik sedangkan 3 aspek lainnya telah mencapai kategori baik. Dengan demikian, siswa telah memiliki kreativitas yang tinggi dalam memahami teks berita setahap demi setahap yaitu setiap kalimat yang dibaca oleh siswa langsung ditandai apakah ada salah satunya unsure 5W+1H. Sehingga kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi berita sudah sesuai dengan langkah-langkah menyimpulkan isi berita dengan menggunakan pola 5W+1H.

Tabel 3.6 Hasil Penilaian Menyimpulkan Isi Berita

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII

| No | Nama siswa | L/ P | Aspek penilaian | | | | | | Jml. Skor | Nilai | Ket. | |
|---------------------------------|-------------------|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|-------|------|----------|
| | | | Where | When | Who | Why | What | How | | | | Conclusi |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | |
| 1. | Arna | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 71 | T |
| 2. | Ela Astriana | p | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 3. | Cindy Clonadya. S | p | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 4. | Nur Oktaviana | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 5. | Zain Yaumul Akbar | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 6. | Pinkan | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 85 | T |
| 7. | Niral | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 85 | T |
| 8. | Wahia Dipta | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 9. | Moh. Rizal | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 10. | Moh. Fiqhi | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 85 | T |
| 11. | Sartika | P | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 12. | Aditya Putra. F | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 85 | T |
| 13. | Tawakal | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 71 | T |
| 14. | Moh. Fadel | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 100 | T |
| 15. | Zulkifli | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 71 | T |
| 16. | Kemal Lapaleo | L | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 17. | Aldy Febriadi | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 85 | T |
| 18. | Moh. Ikran | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 85 | T |
| 19. | Zulikran | L | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 85 | T |
| 20. | Paramita | P | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 71 | T |
| Jumlah skor ketercapaian | | | 20 | 19 | 17 | 16 | 19 | 14 | 16 | | 1719 | |
| Jumlah skor maksimal | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| Jumlah rata – rata ketercapaian | | | 100 % | 95 % | 85 % | 80 % | 95 % | 70 % | 80 % | | 86% | |

Berdasarkan presentasi hasil pembelajaran siklus kedua, 5 orang siswa memperoleh nilai tertinggi yaitu 100 (sangat baik) 25%, 11 orang siswa mendapat nilai 85 (baik) 55%, sementara 4 orang lainnya memperoleh nilai 71 (cukup baik) 20%. Berdasarkan hasil tersebut nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 86. Presentasi hasil nilai pada siklus dua di atas rata-rata telah memenuhi kriteria

ketuntasan minimal (KKM = 70), karena dalam membaca berita siswa menganalisis setiap kalimat, apakah ada unsur 5W+1H di dalamnya. Setelah itu siswa dapat menemukan pokok-pokok berita dan dirangkai menjadi satu kesimpulan yang padu dan utuh. Dengan mengacu pada presentasi rata-rata nilai siswa yang sudah tuntas, (telah mencapai > 70) dapat dinyatakan penelitian ini telah berhasil sehingga peneliti tidak melakukan tindakan ke siklus selanjutnya.

IV. PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam menyimpulkan isi berita dengan menggunakan tehnik *questioning* berbasis *inquiri* secara umum memperoleh nilai dalam kategori baik. Hasil peningkatan nilai rata – rata siklus pertama yaitu 67 (kurang baik) sedangkan pada siklus ke dua diperoleh nilai rata – rata 86 dengan kriteria baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menyimpulkan isi berita pada media massa telah mencapai hasil yang maksimal.

4.2 Saran

Dalam meningkatkan profesionalisme guru ke depan maka peneliti mengemukakan beberapa saran berikut ini:

1. Peneliti hendaknya melakukan penelitian dengan terobosan-terobosan yang baru dan dianggap layak untuk diteliti dan bermanfaat bagi siswa dan semua pihak.
2. Memilih metode atau pendekatan pembelajaran inovatif sesuai dengan karakteristik dan materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Kurniati, Nia. 2008. *Kompetensi Berbahasa Indonesia. SMP dan MTs Kelas VII.* Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Montesari, Jeis. 2005. *Makalah Menulis Berita.* Palu : Serikat Kolumnis Palu.
- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK.* Malang : Universitas Negeri Malang.
- Nurkencana, Wayan dan Sumartana. 1983. *Evaluasi Pendidikan.* Surabaya : Usaha Nasional.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, Johan. 2006. *Bahasaku Bahasa Indonesia 2 untuk kelas VII SMP dan MTS.* Solo : PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Widodo. 1997. *Teknik Wartawan Menulis Berita di Surat Kabar dan Majalah.* Surabaya: Penerbit Indah Surabaya (Anggota IKAPI).
- Yudha, Asep, dkk. 2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia 2 Untuk SMP/MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.